

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
(МБОУ СОШ № 8)  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5  
тел./факс(793)39-12-21, e-mail:mouschool8@mail.ru**

***Самообследование  
Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8  
города Пятигорска Ставропольского края  
2016-2017 учебный год  
(1-2 части)***

## *Аналитическая часть*

### *1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении*

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ № 8.

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе,5, телефон +7(8793)39-12-21.

Фактический адрес: 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе,5.

МБОУ СОШ № 8 является некоммерческой образовательной организацией.

Организационно - правовая форма - муниципальное учреждение, тип – бюджетное, статус - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

МБОУ СОШ № 8 работает над реализацией Программы развития школы на 2015-2020 годы (утверждена на заседаниях Совета школы (протокол № 8 от 27.08.2015 года), педагогического совета школы (протокол № 1 от 31.08. 2015г., приказом ОУ от 01.09.2015 № 84), которая определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию в течение ряда лет. Программа развития является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития системы образования города – курорта Пятигорска 2011 – 2020», Методическая тема работы школы «Формирование ключевых компетенций школьников через применение компетентностного подхода в обучении».

Основная миссия Программы развития - непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех.

Работа школы в соответствии с Программой развития предполагает поиск возможных путей и создание оптимальных условий для саморазвития и адаптации личности учащихся в процессе реализации образовательного заказа социума.

Стратегическая цель Программы развития – становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками

Задачами программы являются внедрение новых образовательных стандартов и требований повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования, поддержка инноваций педагогов школы, развитие системы дополнительного образования, повышение роли ученического самоуправления, обновление материально-технической базы школы.

Конечным результатом реализации программы ожидается формирование ключевых компетенций участников образовательных отношений за счет качественных показателей: обеспечение равных стартовых возможностей для последующего; обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения, индивидуального сопровождения; удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья; достижение качества обученности не менее 50%; дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода; создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию; развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности; наличие органов самоуправления, и количественных показателей: достижение всеми обучающимся уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 50% снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья; достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения; удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников учебно-воспитательного процесса, увеличение уровня работоспособности участников учебно-воспитательного процесса; успешность обучения выпускников, поступивших в вузы; рост профессиональной компетентности педагогов школы; рейтинг школы в микрорайоне и городе.

## ***2. Оценка качества организационно-правового обеспечения***

В своей деятельности МБОУ СОШ № 8 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, решениями Думы города Пятигорска, постановлениями и распоряжениями администрации города Пятигорска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами Муниципального учреждения «Управление образования» администрации города Пятигорска. Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, а также уставом и локальными правовыми актами МБОУ СОШ № 8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 создано в соответствии с действующим законодательством путем учреждения и зарегистрировано Администрацией города Пятигорска Ставропольского края 16 августа 1999 г., свидетельство о регистрации № 971 РПН. Сведения о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002 г., внесены в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией МНС России по г. Пятигорску Ставропольского края 17 декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1022601627267, ИНН 2632055576.

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска», с которым заключен договор от 20 марта 2009 года, предусматривающий четкое разграничение полномочий между МКОУ СОШ № 8 и Учредителем. Собственником имущества МКОУ СОШ № 8 является муниципальное образование город-курорт Пятигорск, функции и полномочия которого осуществляет уполномоченный орган по управлению и распоряжению муниципальным имуществом – муниципальное учреждение «Управление имущественных отношений администрации города Пятигорска».

Устав МБОУ СОШ № 8 разработан в соответствии со структурой и содержанием законодательства РФ, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №11 по Ставропольскому краю 30.12.2015 г. Устав отражает особенности МБОУ СОШ № 8.

Имеются в наличии следующие регистрационные документы:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированный до 1 июля 2002 года, зарегистрировано Администрацией города Пятигорска 16 августа 1999 года № 971 РПН за

основным государственным регистрационным номером 1022601627267 . Дата внесения записи 17 декабря 2002 г., серия 26 № 001848323.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 15 октября 1999 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Пятигорску Ставропольского края ИНН 2632055576, КПП 263201001, серия 26 №003774592.

Свидетельство 26 – АЗ 763537 о государственной регистрации права на землю от 18.04.2012, регистрационный № 26-26-28/039/2011-306, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю, свидетельство 26-АЗ № 7635341 о государственной регистрации права на здание литер А от 18.04.2012, регистрационный № 26-26-28/008/2010-055, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ставропольскому краю, свидетельство 26-АЗ № 763535 о государственной регистрации права на здание литер Б от 18.04.2012, регистрационный № 26-26-28/008/2010-057, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ставропольскому краю, свидетельство 26-АЗ № 763536 о государственной регистрации права на здание литер В от 18.04.2012, регистрационный № 26-26-28/008/2010-058, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ставропольскому краю. Договор 0/168 о закреплении имущества на праве оперативного управления от 08.11.2005 г. МУ «Управление имущественных отношений администрации города Пятигорска».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - регистрационный номер 4775 от 06 мая 2016 г, срок окончания -действия – бессрочная).

Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ.

Разработаны и имеются в наличии необходимые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях (ГО).

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.12.2011г. № 26.ПЦ.06.112М.000384.12.11, здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

МБОУ СОШ № 8 строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется

также на основе договора. Условия приёма в МБОУ СОШ № 8 регламентируются Уставом и локальным актом, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Номенклатура дел соответствует заявленному статусу.

## **2. Оценка качества системы управления образовательной организацией:**

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 8 осуществляется в соответствии с его уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Конференция школы, Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Павленко И. Н., осуществляющей непосредственное управление школой и прошедшего соответствующую аттестацию (высшая квалификационная категория, приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 243 от 18.03.2014 г.).

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 8 действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольный родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой школы, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой.

Деятельность школы регламентируется годовым планом работы, включающим в себя все аспекты организации работы школы. Все планы содержат целеполагание, выбор средств для их реализации адекватен, прослеживается логичность и последовательность при планировании работы. Составляется как текущее, так и перспективное планирование деятельности. Планы реализуются в основном на 80-100%, проводится ежегодный анализ выполнения планов, результаты анализа учитываются при вынесении управленческих решений.

Внутришкольная инспекционная деятельность является неотъемлемой частью годового плана работы школы, она осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлена на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издаётся итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

В наличии Перспективная программа развития школы, целевые программы развития отдельных направлений деятельности школы.

В школе ведется работа над методической темой «Формирование ключевых компетенций школьников через применение компетентного подхода в обучении», требующая создания условий и внедрения инноваций. Инновационная деятельность ведется по следующим направлениям: использование инновационных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных в обучении и управлении образованием, привлечение учащихся к научно-исследовательской работе. В школе работают городской мастер-класс для заместителей директоров по УВР И НМР, в рамках работы которого были проведены открытые мастер-классы для заместителей руководителей. Продолжает работу научное общество учащихся (секция по эколого-биологическому направлению) «Оптимист», итогом работы которого стало проведение на базе школы третьей городской научно-практической конференции «Сохраним первоцветы Ставрополя».

С 2014 по 2017 год работала городская инновационная площадка по теме «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения». Она успешно функционировала: проведены диагностические исследования, опубликовано 8 статей в различных сборниках, разработаны методические рекомендации. С сентября 2016 года начала работу городская инновационная площадка по теме «Реализация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся основной общеобразовательной школы», подготовлены рекомендации по созданию смешанных текстов, начат сбор материалов для сборника, имеются публикации.

Традиционно в школе проводятся открытые уроки, занятия, семинары, мастер-классы с использованием ИКТ, с целью обучения преподавателей разнообразным методам и формам использования различных инновационных технологий.

#### ***4. Оценка качества организации учебного процесса***

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступени начального общего образования и ФК ГОС на ступенях основного и среднего общего образования в школе создается базисный учебный план.



Так, учебный план на 2016-2017 учебный год был сформирован в соответствии со следующими нормативными документами: федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74; федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 7-11 классов); федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 и последующих изменений (для 1-4-х классов); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции последних изменений (5-6 классы); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) в редакции от 24.11.2015 года; приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр

«Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физкультуры»; письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 года, № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой"; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

Учебный план является нормативно-правовой основой организации учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 8 и предусматривает, что образование может быть получено: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной формах; вне МБОУ СОШ № 8, в форме семейного образования и самообразования; обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона об образовании промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 8, возможность освоения образовательных программ в различных формах получения образования и формах обучения предоставляется на всех ступенях получения образования в МБОУ СОШ № 8, допускается сочетание различных форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, в том числе и ускоренного обучения (п. 3 ст. 34 273-ФЗ), для всех форм образования и форма обучения в пределах конкретной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план класса. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями: текущий контроль осуществляется во 2 - 11 классах (во 2 классе начиная со 2 полугодия) по всем предметам учебного плана и предусматривает

пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится, текущие оценки ежедневно заносятся в классный журнал (бумажный и электронный) и в дневник обучающегося, виды и формы текущего контроля: устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.); письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий), периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося (в бумажный и электронный). Отметка за письменную работу заносится учителем в классный журнал (в бумажный и электронный) в течение недели. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине; во 2 - 9 классов (во 2 классе со 2 полугодия) оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок, в 5-9 классах допускается выставление оценки по полугодиям, если количество часов в неделю по предмету не превышает 1 часа, в 10-11 классах оценки выставляются по итогам полугодий, итоговая оценка выпускника на уровне начального, обучающегося по ФГОС НОО формируется на основе оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования, обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе приказом директора создается комиссия, обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану, обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс. В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются приказом по школе. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольные работы по предметам, итоговые комплексные работы, защита проекта и тестирование (окружающий мир); в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-6 классах основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление их уровня знаний. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются приказом по школе. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, тестирование, защита проекта, сочетание форм; промежуточная аттестация (итоговый контроль) во 2-11 классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются: устные индивидуальные опросы; комплексные работы; письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); защита проектов, рефератов, творческих работ, учебно-исследовательских работ (предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом программы курса предмета, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме); письменные и устные зачеты, тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов и ИКТ.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) в редакции от 24.11.2015 года и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует следующим временным затратам (в астрономических часах) на его выполнение: во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. 2-4 классы – 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

В объем недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета "Физическая культура" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 года, № 13-51 263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой", письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентирования на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа полной мере использует для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы

учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II - XI классы), "Технологии" (V - XI классы), а также по "Информатике и ИКТ", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий), «Физической культуре» (X-XI классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию СКИРО ПК и ПРО.

В структуре школьного учебного плана выделяются две части: инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального); вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений – не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях. Вариативная часть плана учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе. Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана является обязательным для всех обучающихся данного класса. Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9 классах по 1 часу в неделю, в 10-11 классах – по 2 часа в неделю.

Внедрение здоровьесберегающих технологий и работа по формированию основ здорового образа жизни – одно из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса школы. Проведение профилактических осмотров, вакцинации, организация оздоровительных мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах учебно-воспитательного процесса, профилактическая и разъяснительная работа со всеми участниками

оздоровительного процесса позволяют в ряде случаев добиваться хороших результатов:

**Удельный вес детей первой – пятой групп здоровья в общей численности учащихся школы за 2017 год (на 31.05.2017)**

Общее кол-во обучающихся	Детей 1 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 2 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 3 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 4 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 5 группы здоровья	% от общей численности обучающихся
246	176	71,54	48	19,51	18	7,32	2	0,82	2	0,82

Данные убедительно показывают, что внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий помогает сохранять и укреплять здоровье обучающихся, процент детей, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья значительно выше городского и краевого показателей: 2016 год – школа - 91%, город – 87%, край – 81%. Сравнительный анализ болезненности учащихся по пропускам учебных дней показывает, что количество дней, пропущенных учащимися по болезни, остается практически на одном уровне: дня, 2014-2015– 3,5, 2015-2016 – 3,3, 2016-2017 – 3,4.

**5. Оценка качества состояния кадров**

Штатное расписание школы соответствует типу и виды школы. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%, штатных педагогических работников - 86 %. В штатном расписании школы: педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка), педагог дополнительного образования (1,5 ставки).

Учебно-воспитательный процесс в школе на конец учебного года осуществляет 23 педагогических работника. Из них: 4 являются руководителями, 4 внешних совместителя, имеют высшее образование - 23 (100%), в том числе педагогическое 21 (91,3%), имеют высшую квалификационную категорию 11 (49%); Почетных работников 4 (17,4%); молодых специалистов – 2, 2 кандидата наук.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, составляет - 100 %; доля учителей, прошедших курсы по информационно-коммуникативным технологиям – 100 %, по ФГОС НОО – 100, по ФГОС ООО - 92%.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.



В школе работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2016-2017 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли три педагогических работника: по должности «Учитель» - 3.

Кадровое обеспечение по каждой реализуемой программе 100%. Подтвердили высшую квалификационную категорию – 3 человека, получил 1 категорию 1 человек.

К наиболее востребованным услугам методической службы школы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития учащихся, социологические и психолого–педагогические исследования, разработка соответствующего диагностического инструментария, предоставление тестовых пакетов и методик тестирования, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио каждого учителя.

Использование в методической работе инновационных технологий в школе направлено, прежде всего, на повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных средств коммуникации в систему управления образованием; организацию рационального и эффективного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе школы.

Повышение эффективности деятельности современного учебного учреждения во многом связано с использованием информационных систем в учебном процессе, научной и административной деятельности. В течение последних лет в школе разрабатывались и накапливались методики использования

информационно-коммуникативных технологий, ЦОРов в преподавании учебных предметов: тестирование, тренажеры, демонстрация, контроль усвоения, индивидуальная работа. Проводились уроки с использованием ИКТ, контрольное тестирование, лабораторные работы, презентации, выполнялись проекты.

Сегодня школа имеет возможность развивать проектное мышление, организуя особый вид деятельности учащихся — проектную деятельность.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно.

Проектная деятельность развивает у учащихся навыки критического мышления, в том числе критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального этапа ВсОШ, жюри различных конкурсов.

Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Свой опыт педагогические работники с успехом реализуют в различных профессиональных конкурсах. Учителя школы неоднократно становились призерами и лауреатами различных конкурсов педагогического мастерства.

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2016 – 2017 учебный год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников МБОУСОШ № 8 предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки, вебинары); оказание

помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки; создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую деятельность по определению перспектив развития содержания образования. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

В МБОУ СОШ № 8 имеется перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров, который всегда выполняется. Успешно повышают свою квалификацию педагогические работники школы и через систему различных семинаров и вебинаров, многие повышают уровень квалификации через систему дистанционных курсов повышения квалификации.

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

В МБОУ СОШ № 8 созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

В МБОУ СОШ № 8 имеются должностные инструкции работников, содержание которых включает в себя: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, связи по должности. Они полностью соответствуют перечню штатного расписания, согласованы с председателем профсоюзного комитета школы, подписаны работниками.

На основании должностных инструкций, индивидуального штатного расписания школы, в целях улучшения работы администрации школы и координации действий, ежегодно приказом по школе утверждается распределение функциональных обязанностей между администрацией школы. Расстановка руководящих кадров рациональна, оптимальна.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы: обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Среди многих используемых рычагов поощрения особо можно выделить доверие. Система обратной связи помогает увидеть динамику развития личности. Как результат осуществляется передача ответственности, сбалансированность доверия, творческой инициативы и чёткость исполнительской дисциплины. С уверенностью можно говорить о том, что в школе сложилась команда единомышленников, происходит постоянное совершенствование её профессионализма.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

#### **6. Реализуемые образовательные программы**

Реализуемые образовательные программы соответствуют типу, уставу школы, действующей лицензии.

<b>Наименование ОП</b>	<b>Нормативные сроки освоения ОП</b>	<b>Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Начальное общее образование	4 года	Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2010 года № 373 в редакции последних изменений
Основное общее образование	5 лет	Соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (7-9 классы) Соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

		образования» в редакции последних изменений (5-6 класс)
Среднее общее образование	2 года	Соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.

В школе успешно реализуются имеющиеся в наличии государственные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям школьного локального акта (Положение о рабочей программе) к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

Образовательные программы всех ступеней обучения соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы I, II, III ступеней образования, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов; заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (спецкурсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

При формировании учебного плана и комплекса программно-обеспечения учитываются региональные, социальные и иные потребности.

В нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В структуре школьного учебного плана выделяются две части: инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального); вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени). Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях. Вариативная часть плана учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе. Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) включает учебный план для 1-4 классов – по программе «Школа России» в соответствии с ФГОСами 2 поколения.

Во исполнение распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012 года № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению в 2012-2013 учебном году во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах введен 1 час ОРКСиЭ по модулю «Основы православной культуры».

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» изучается модульно.

Часы вариативной части учебного плана в 5- 9 классах используются следующим образом:

1. введены дополнительные учебные предметы, предусмотренные образовательной программой школы, не дублирующие предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования:

предмет	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Информатика и ИКТ			1		
ОБЖ	1	1	1		1

2. изучаются элективные курсы:

предмет	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9

Твоя профессиональная карьера					1
Подготовка к ГИА. Математика				1	
Краеведение (включая «Пятигорск в исторических очерках»)	0,5				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				

3. увеличено количество часов на изучение следующих предметов:

предмет	Количество часов в неделю/класс	
	8	
Технология	2	

Предпрофильная подготовка в 8- 9 классах составляет 2-3 часа в неделю.

Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах используются следующим образом:

1. включены элективные курсы:

предмет	Количество часов в неделю	
	10	11
Подготовка к ЕГЭ. Русский язык	1	1
Подготовка к ЕГЭ. Математика	1	1

2. увеличено количество часов на изучение следующих предметов:

предмет	Количество часов в неделю	
	10	11
Литература	4	4
Биология	2	2
Химия	2	2
Физика	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
ОБЖ	2	2

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

В течение последних трех лет образовательные программы выполняются в полном объеме.

### % выполнения программ

а) за курс начального общего образования

Учебный год	2014/2015				2015/2016				2016/2017				Средний %
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Название													

предметов													
	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир и ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	99,6	100	100	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,6	100
ОПК				100				100				100	100

**б) за курс основного общего образования**

Учебный год Название предметов	2014/2015					2015/2016					2016/2017					Средний %
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	99,5	99,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	99,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100
Алгебра	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	100
Геометрия	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История СК	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	-	-	-	100
Обществознание	99,5	100	100	100	100	99,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Экономика	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	100
Природоведение	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
География	99,6	99,8	99,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	99,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	100
Химия	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	100
Искусство	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	100
ИЗО	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100
Музыка	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ТПК	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Социальная психология	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	-	100



**в) за курс среднего общего образования**

Учебный год Название предметов	2014/2015		2015/2016		2016/2017		Средний % выполнения программ
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра и начала анализа	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100
Экономика	100	100	100	100	-	-	100
Химия	100	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100
МХК	100	100	100	100	-	-	100
Подготовка к ЕГЭ. Русский язык	100	100	100	100	100	100	100
Подготовка к ЕГЭ. Математика	100	100	100	100	100	100	100

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности МБОУ СОШ № 8, содержание УМК на каждый учебный год согласовывается на заседаниях Совета школы и педагогического совета, утверждается приказом директора школы.

МБОУ СОШ № 8 в реализации своей деятельности взаимодействует с другими учреждениями и организациями города.

Учащиеся школы активно принимают участие практически во всех мероприятиях, проводимых Пятигорским Дворцом пионеров и школьников и Домом культуры №1, Детской музыкальной школой №2, Центральной библиотекой имени М. Горького, музеями города и др.

Совместно с Центром социальной защиты г. Пятигорска проводятся акции помощи нуждающимся, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

С Центром военно – патриотического воспитания молодежи сотрудничество налажено наиболее активно. Ежегодно образцовый караул школы несет Вахту Памяти на Посту №1, участвует во ВСИ «Зарница» и «Зарничка», в традиционном Восхождении на Бештау, в акциях «Героическая поверка», «Призывник», митинге памяти жертв Беслана и локальных войн и т.д.

Совместно с Пятигорским центром занятости г. Пятигорска МБОУ СОШ № 8 ежегодно открывает работу летних трудовых бригад для несовершеннолетних.

С ГБУЗСК Пятигорским филиалом «Краевой клинический наркодиспансер» имеется план совместной работы, в соответствии с которым и проводится деятельность в области просвещения, предупреждения, распространения наркотических, токсических веществ, ПАВ, алкоголя и курения. С ОДН г. Пятигорска также имеется план совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся и формированию правовой культуры. Инспектор ОДН г. Пятигорска Мушинская И. С. охотно идет на сотрудничество.

С комиссией по делам несовершеннолетних администрации г. Пятигорска также ведется совместная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Школа выполняет свою основную задачу по предоставлению бесплатного, доступного и качественного общего образования обучающимся, готовит их к жизни, выпускает социально компетентных граждан.

Анализ социализации выпускников показывает, что большинство из них своевременно корректируют свои жизненные планы, определяются в выборе будущей профессии, более 80% выпускников поступают в вузы страны для получения высшего образования: 2015 г. – 40%, 2016 – 66%. 100% выпускников 9 классов продолжают обучение в различных формах.

#### **Поступление выпускников 11 классов за предыдущие два года**

	Всего выпускников/ % поступления	Вузы Москвы	Вузы Санкт-Петербурга	Вузы других городов России и других государств	Вузы Ставропольского края	Учреждения СПО
2015	<b>6/40</b>	<b>1/7</b>	<b>1/7</b>	<b>0</b>	<b>4/26</b>	<b>8/53</b>
2016	<b>6/60</b>	<b>1/10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4/40</b>	<b>3/30</b>
2017	<b>7/78</b>	<b>1/11</b>	<b>1/11</b>	<b>2/22</b>	<b>2/22</b>	<b>1/11</b>

#### **7. Оценка качества обучения (результативность за 3 года)**

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям: входной контроль знаний; промежуточный контроль знаний; административный контроль; итоговый контроль; мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ, за три прошедших учебных года обученность составляет практически 100%.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Качество обученности учащихся за последние 3 года составляет в среднем 39,8%.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Качество обучения	45,37%	39,2%	34,7%
Уровень обученности	100%	99,1%	98,4%

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения.

Так, за три года начальную школу успешно закончили 62 человека, второгодников и отсева нет. Из них 33 - на «4» и «5» - 54 %, что соответствует типу и виду учреждения.

**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам (за три предыдущих года)**

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% кач.	% общей успеваемости	% кач.	% общей успеваемости	% кач.	% общей успеваемости
Русский язык	57,1	100	54,5	100	54,5	100
Литературное чтение	80,9	100	80,2	100	67,8	100
Английский язык	57,1	100	54,3	100	54,3	100
Математика	66,7	100	52,7	100	52,7	100
Окружающий мир и основы безопасности жизнедеятельности	61,9	100	62,1	100	63,1	100
Музыка	100	100	100	100	93	100
ИЗО	100	100	96	100	93	100
Технология	100	100	100	100	85	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать: за последние три года видно как понижение, так и повышение качества знаний по отдельным предметам, что связано с различным составом обучающихся.

В 2016 – 2017 учебном году понижение качества знаний по русскому языку обусловлено тем, что контингент учащихся 4-х классов изменялся в связи с приходом учеников из других школ, обучающихся по другим УМК.

Пути решения данной проблемы были таковы: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно –

развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей.

В 2016 – 2017 учебном году в целом наблюдается тенденция повышения качества знаний.

Основная идея новой формы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов заключается в обеспечении однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получении достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций для дальнейших управленческих решений.

Основные аспекты новой формы государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения основных выпускных экзаменов;
2. Применение новых контрольно-измерительных материалов.

#### Результаты ГИА 9 классов 2015

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	<b>3,5</b>	4,23	<b>52,90</b>	72,87	100	99,16
алгебра	<b>3,06</b>	3,56	<b>18,00</b>	50,35	100	99,16
геометрия	<b>3,00</b>		<b>24,00</b>		100	

В 2015 году произошли существенные изменения в структуре ОГЭ по русскому языку, изменились бланки.

К сожалению, два выпускника не справились с ГИА и пересдавали ОГЭ осенью 2015 года.

#### Результаты ГИА 9 классов 2016

предмет	средний балл (по 5- балльной шкале)	% качества	% общей успеваемости
	ОУ		
русский язык	<b>3,7</b>	<b>52,90</b>	100
алгебра	<b>3,3</b>	<b>34,80</b>	95,5
геометрия	<b>3,35</b>	<b>39,00</b>	91,3
история	<b>2,50</b>	<b>0</b>	50,00
английский язык	<b>3,00</b>	<b>33,33</b>	66,67
обществознание	<b>2,85</b>	<b>15,38</b>	69,23
химия	<b>5,00</b>	<b>100</b>	100
биология	<b>2,83</b>	<b>0</b>	83,33
литература	<b>3,2</b>	<b>33,33</b>	83,33
география	<b>2,63</b>	<b>25,00</b>	60,00
физика	<b>2,50</b>	<b>0</b>	50,00

информатика и ИКТ	<b>2,00</b>	<b>0</b>	0
-------------------	-------------	----------	---

В 2016 году изменений в КИМах не было. Один человек не явился на пересдачу математики по уважительной причине и пересдавал осенью. Экзамены по выбору в этом году выявили ряд проблем: неосознанность выбора учащимися экзамена приводит к низким результатам. В 2016-2017 учебном году учителя-предметники продолжали работу над повышением качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

#### Результаты ГИА 9 классов 2017

предмет	средний балл (по 5- балльной шкале)	% качества	% общей успеваемости
	ОУ	ОУ	ОУ
русский язык	<b>3,9</b>	<b>62,1</b>	100
математика	<b>2,9</b>	<b>27,6</b>	68,97
алгебра	<b>2,83</b>	<b>34,48</b>	68,97
геометрия	<b>2,86</b>	<b>17,24</b>	62,07
история	<b>3,00</b>	<b>0</b>	100
английский язык	<b>4,00</b>	<b>50,00</b>	100
обществознание	<b>3,6</b>	<b>60,00</b>	92,00
химия	<b>3,00</b>	<b>0</b>	100
биология	<b>2,75</b>	<b>0</b>	75,00
литература	<b>3,00</b>	<b>25,00</b>	75,00
география	<b>3,1</b>	<b>27,8</b>	78,00

В 2017 году изменений в КИМах не было, но изменился порядок сдачи ГИА-9, все 4 экзамена стали обязательными. Улучшилось положение по обществознанию, русскому языку. 11 человек будут пересдавать экзамены осенью. Экзамены по выбору в этом году подтвердили ряд проблем: неосознанность выбора учащимися экзамена приводит к низким результатам. В 2017-2018 учебном году учителя-предметники продолжают работу над повышением качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Единый государственный экзамен стал основной формой итоговой аттестации для выпускников 11-х классов общеобразовательных школ и одновременно вступительным испытанием для поступления в российские вузы.

В школе подготовка к ЕГЭ ведется на предметах, входящих как в базовые предметы учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения. Для реализации обучающего этапа подготовки еще до начала учебного года в вариативную часть базисного учебного плана вводятся спецкурсы по подготовке к ЕГЭ. Задачи этих спецкурсов : совершенствовать навык работы с

тестами; заострить внимание на особенностях написания части С и выполнить несколько пробных работ; выработать навыки борьбы со стрессом; умения предвещать стресс; умения выполнять заданный объем в ограниченный промежуток времени. Условия реализации этих целей: необходимо обеспечить всех учащихся контрольно-измерительными материалами (в нашем случае это осуществлялось за счет родителей) и привлечь к проведению психологических тренингов профессиональных педагогов-психологов.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, компетенций, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие: *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Администрация школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, педагога-психолога и учителей-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ; психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным

работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ.

Благодаря тому, что учителями школы ведется направленная систематическая работа по подготовке учащихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на протяжении 3-х лет остаются стабильными.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено:

<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
15/ 100%	13/ 100%	9/100%

. Один выпускник в 2015 году не справился с математикой, пересдал осенью.

Результаты ГИА показывают стабильное качество знаний учащихся. При практически 100% обученности средний балл по предметам достаточно высокий.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2015 года

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл			
	ОУ	краевой	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	гимназий	лицеев
русский язык	56,5	65,08	64,11	68,85	73,53	69,04
математика (базовый)	3,2	3,88	3,86	4,12	4,20	4,05
математика (профильный)	20,86	42,42	40,87	45,93	49,61	47,16
химия	73,0	55,26	54,13	59,49	61,31	60,75
биология	81,0	52,81	51,03	59,21	60,72	61,19
обществознание	37,3	53,28	51,90	58,14	60,59	57,74

В 2015 году выпускники показали низкие результаты по обществознанию, только трое из 10 прошли минимальный порог. В 2015-2016 учебном году работа по подготовке к ЕГЭ была построена с учётом анализа результатов ГИА 2015 года.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2016 года

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)
	ОУ
русский язык	60,8

математика (базовый)	3,6
математика (профильный)	24,80
химия	47,5
биология	51,5
обществознание	49,3
история	44,0
английский	94,0

В 2016 году все выпускники 11 класса получили аттестаты. Средний балл увеличился по всем предметам кроме химии и биологии, низкие результаты по этим предметам показал обучающийся-экстерн.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2017 года

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)
русский язык	62,1
математика (базовый)	4,0
математика (профильный)	39,0
химия	47,3
биология	53,7
обществознание	53,7
история	48,7
английский	45,0
физика	53,0

В 2017 году все выпускники 11 класса получили аттестаты. Средний балл увеличился практически по всем предметам, все обучающиеся по всем предметам преодолели минимальный порог.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные. В школе реализуется программа работы с одарёнными детьми «Звездный фейерверк», главной целью которой в 2016-2017 учебном году по-прежнему было развитие личности, ее способностей, интеллекта, а также формирование креативных способностей.

Успешно продолжается реализация программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а также мониторинг динамики развития ученика. В соответствии с этапами программы распределены функции специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка.

С целью гуманизации педагогического процесса, в школе разработана модель выпускника как интеллектуальной, нравственной, созидающей, самостоятельно мыслящей личности с собственной жизненной позицией.

При организации образовательного и воспитательного процесса педагогические работники школы основываются на личностных интересах и



стремлениях ученика; поощряют учебные и внеучебные успехи; стараются сделать учение эмоциональным, помочь каждому ребенку в ходе учения открывать и понимать не только усваиваемые знания, но и себя, и свои возможности; воспитывают творческую смелость в постановке и решении познавательных и личностных задач; способствуют творческим личностным поведением развитию творческой личности каждого ученика.

По итогам 2016-2017 учебного года одаренными учащимися школы завоевано множество дипломов и грамот различного уровня за научно-исследовательскую, литературную, художественно-эстетическую деятельность.

Развивается олимпиадное движение. 2014-2015 учебный год – 3 призера муниципального этапа, в 2015-2016 учебном году – 2 победителя и 7 призеров, 2016-2017 учебный год: муниципальный этап ВсОШ – 5 призеров; олимпиада по ОПК – Гальченко С., 6 класс, призер регионального этапа.

Особенно хотелось бы отметить большое количество участников различных дистанционных конкурсов и олимпиад. Но при этом нельзя не отметить, что, несмотря на большое количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров муниципального этапа очень мало. Значит, необходимо усилить подготовку учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ и откорректировать индивидуальные планы работ с одаренными детьми.

Огромное значение для развития способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа школьников, которая способствует не только развитию способностей, но и мотивирует учащихся на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации, позволяет почувствовать собственную значимость. Исследовательская деятельность учащихся школы развивается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Организация исследовательской работы в нашей школе выстраивается поэтапно, начиная с первой ступени образования, так как, именно в начальной школе формируются умения поисковой работы. Учителя начальных классов Волкова Т. В., Стешенко И. В. и Пономаренко А. А. успешно вовлекают младших школьников в развивающие интеллектуальные игры, в решение познавательных задач, выполнение творческих заданий, готовят к предметным олимпиадам, конкурсам, турнирам, оказываю помощь в создании первых исследовательских проектов.

Следующий этап предполагает формирование у ребят 5-6 классов навыков научной организации труда, быстрого чтения, интенсивное обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в

активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению родного края (экскурсии, походы, экспедиции).

Развивающий этап предполагает совершенствование у учащихся 7-8 классов навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса играет деятельность школьных внеклассных объединений: кружок «В мире английского»; туристско-краеведческий кружок «Наследники Лейцингера» и другие, работа секций научного общества учащихся (руководители Башкирова С. Н. и Субаева В. П.).

Последний, собственно исследовательский этап является непосредственной научно-исследовательской деятельностью учащихся 9-11 классов, в ходе которого ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов. Учащихся старшей ступени школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам объединяют учителя-предметники Башкирова С. Н., Настасенко О.В., Субаева В. П. В апреле месяце 2017 года в школе была организована и проведена пятая городская научно-практическая конференция (руководитель: кандидат фармацевтических наук, учитель биологии Башкирова С. Н.). Школьный музей «Память» также способствует поиску еще более продуктивных путей организации исследовательской деятельности учащихся школы.

#### **8. *Качество системы дополнительного образования***

В МБОУ СОШ № 8 сложилась система дополнительного образования с традициями, откликающимися на запросы родительской общественности.

Согласно лицензии в школе разработаны и реализуются следующие дополнительные образовательные программы: дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности, дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности, дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности.

Главной целью дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности является воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора. Программа реализуется в объединениях дополнительного образования школы: вокальной студии «Дебют», танцевальной студии «Ассорти», кружка «Бисероплетение» и через учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, основы православной культуры, литература, история, обществознание, искусство;

Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности – это концептуально обоснованная стратегия последовательных и преемственных действий по созданию целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие творческого потенциала, формирование гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края. Программа реализуется через работу самостоятельных объединений дополнительного образования, предполагающих деятельность по различным направлениям школьного туризма и краеведения, элективных курсов и предметов учебного плана: кружок «Наследники Лейцингера», туристско-краеведческая секция ШНО, элективный курс «Истоки возрождения», учебные предметы: краеведение (5 класс). Творческий замысел состоит в том, чтобы каждый ребенок знал свой край, где родился и вырос, а также его историческое и культурное наследие. Создание проектов в курсе изучения предмета позволяет создать благоприятные условия для максимального познания природы, истории, культуры города, края и привлечь подрастающее поколение к активным социально-экономическим преобразованиям малой родины. Концепция программы направлена на расширение и углублений знаний и представлений детей об окружающем мире, направлена на интеграцию систем общего и дополнительного образования.

Содержание дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности включает социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни устройства общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности. Главной целью программы является создание условий для самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся. Дополнительная программа социально-педагогической направленности представлена следующими программами и работой детских объединений:

<b>Название программ и объединений</b>
«Программа общешкольной адаптации и реабилитации детей из неблагополучных семей»
«Программа правового просвещения учащихся МБОУ СОШ № 8»
«Программа по профилактике наркотической зависимости юношества»
«Программа деятельности детского объединения «Юные инспекторы дорожного движения»
«Программа дополнительного образования «Азбука здоровья» летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Звездная страна» с дневным пребыванием детей»
Детское объединение «Дружина юных пожарных»
Детское объединение «Отряд Забота»

Системная работа администрации педагогов дополнительного образования, учителей-предметников по реализации дополнительных образовательных программ дает хорошие результаты. Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами различных конкурсов, смотров, НПК.

Регулярно проводится опрос родительской общественности о различных аспектах работы школы. Степень удовлетворенности родителей и детей объемом и качеством услуг дополнительного образования составляет от 85 до 98% ежегодно.

#### **9. *Качество системы воспитательной работы***

Воспитательная работа в школе строится на основе минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», Программа развития школы, других нормативно–правовых документов и локальных актов.

Воспитательная деятельность осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. Педагогический коллектив школы использует системный подход в управлении воспитательным процессом, что позволяет укрепить школьные традиции, привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе родителей, социум, увеличить количество и качество проводимых КТД.

Воспитательная система позволяет получать более достоверную, тщательно проанализированную информацию о развитии личности ребенка, формировании классных коллективов, состоянии и результатах воспитательного процесса посредством диагностического инструментария. Строится на принципах вариативности и непрерывности, реализуя принципы личностно-ориентированной педагогики.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья обучающихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Воспитание в МБОУ СОШ №8 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Поэтому для нашей школьной жизни более подходит термин воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность включает: целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся; содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций

определяет социально-ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы); содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе; совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание); непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио).

Воспитание в школе ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Основные задачи: формирование навыков здорового образа жизни; выявление и развитие талантов, способностей детей; формирование гражданской позиции.

Системообразующую основу воспитания представляет программа «Мы дети твои, Россия» (на основе федеральной программы «Сыны Отечества»). Программа исходит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Программа основана на следующих направлениях деятельности: гражданско-патриотическое и нравственное воспитание; художественно-эстетическое воспитание; развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы; развитие системы дополнительного образования; приобщение семьи к процессу воспитания; развитие системы самоуправления.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи: 1-4-е классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); 5-6-е классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.); развитие коммуникативной культуры; 7-8-е классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; 9-11-е классы: создание условий для социального самоопределения подростков; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи должен, прежде всего, классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и

систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания. Классный руководитель организует выполнение целевых программ «Учение», «Общение и досуг», «Здоровье и образ жизни», «Семья», «Детская организация», обеспечивает физическое, нравственное, умственное развитие личности ребенка.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

Важную роль играет и самоуправление. Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через детские движения

#### Принципы их работы:

4 «само»:	4 «к»:
самоопределение	коллективное планирование
самоорганизация	коллективная подготовка
самореализация	коллективное проведение
самореабилитация	коллективный анализ

В школе действует МО классных руководителей, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений.

Ученическое самоуправление помогает обучающимся ощущать себя ответственными за происходящие в школьной жизни события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело для каждого.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, созданию здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Немаловажную роль в воспитывающей деятельности играют и детские движения школы: отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных, отряд пионеров, отряд «Забота», отряд экологов, волонтерская команда «Линия жизни».

Дополнительное образование в школе органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков: предметы,

развивающие личность учащегося, предметы, обучающие творческому, созидательному труду, стандартно – образовательные предметы.

Коллективные творческие дела (КТД) помогают добиваться поставленных целей. КТД «Новогодняя карусель» - школа готовится к проведению новогодних праздников на параллель, подводит результаты общешкольного соревнования «Ярмарка талантов». КТД «Интеллект» - учебные задачи школы трансформируются в ряд интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад. Проводятся рейтинги по интеллектуальному развитию. КТД - объединяет в один комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговыми концертами, фестивалями. На часах общения дети узнают о красоте человека, эстетике быта и жизни, красоте познания, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре. Итоговые мероприятия: фестивали, смотры-концерты, выставки. КТД направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа. В рамках КТД проводятся праздники «День Матери», День добрых дел, акции милосердия, благотворительные концерты, традиционные праздники «Сыны Отечества Российского», поздравительные десанты, благотворительные ярмарки, которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.п. КТД «Истина» представляет собой систему мероприятий педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание.

Школьники и учителя: определяют степень своих трудностей, пути их преодоления; анализируют деятельность школы по отдельным результатам; создают свои «Портфолио».

Одним из наиболее эффективных путей реализации функционирования воспитательной системы является взаимодействие с социумом.

Социальное партнерство с организациями – это результат взаимодействия школы с учреждениями и организациями города Пятигорска. Направления сотрудничества различны: организация совместных акций, проведение конкурсов, смотров, фестивалей, операций, спортивных праздников, методическая помощь в проведении коллективных творческих дел, организации кружков, секций, поисковая работа. Учащиеся школы выступают на различных городских праздниках, проводят благотворительные акции, особое внимание уделяется реализации Программы патриотического воспитания, сотрудничеству с Центром военно-патриотического воспитания молодежи г. Пятигорска «Пост№1».

В целях пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков в школе реализуется программа «Здоровье». Ежегодно проводится углубленный медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития, активно выявляются дети с отклонениями в состоянии здоровья, проводится назначение школьникам необходимых лечебно – оздоровительных мероприятий. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете. Классными руководителями ежегодно ведется мониторинг заболеваемости учащихся. Во всех классах пропуски по болезни представлены большей частью ОРВи сезонного характера в период повышенной массовой заболеваемости населения, что говорит о нормальном течении процесса обучения, об отсутствии перегрузок, сохранении и поддержании здоровья обучающихся. Одним из основных разделов работы медицинской сестры в школе является систематическое наблюдение за состоянием здоровья школьников и проведение всех профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий, направленных на его улучшение. Особое внимание педагоги школы уделяют предупреждению несчастных случаев, противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Перед проведением внеклассных мероприятий, каникул, проводятся беседы, инструктажи по ТБ, ведется соответствующая документация. Летом на базе школы работает оздоровительный лагерь «Звездная страна», в котором воспитанники бесплатно посещают бассейн санатория «Дон». Учащиеся вместе с родителями выезжали отдыхать за границу, на Черноморское побережье. Отдыхом летом 2017 года было охвачено 79% обучающихся 1-10 классов и 56% охвачено трудовой деятельностью.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ведется на основании плана мероприятий по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек. В начале учебного года выявляются обучающиеся «группы риска» с указанием проблем каждого ученика, в основном это учащиеся девиантного поведения, учащиеся, нарушающие Устав школы.

Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете и ОДН:

Количество обучающихся, состоящих на учете	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОДН и КДН	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
ВШУ	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работает Совет по профилактике правонарушений, для защиты прав участников образовательного процесса есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного регламентируется действующим



законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, медработником под контролем администрации школы.

В рамках работы по предупреждению дорожно – транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения проводятся инструктажи учащихся, каждую пятницу проводятся минутки безопасности, в классах оборудованы уголки безопасности; встречи с работниками ОГИБДД, тематические классные часы, внеклассные мероприятия. В школе активно действует отряд ЮИД «Клаксон», который ежегодно принимает участие в городском конкурсе «Законы дорог уважай».

В рамках профориентационной работы в школе проводятся встречи с работниками учебных заведений КМВ, тематические классные часы. В информационном разделе размещена информация с указанием адресов и телефонов учебных заведений региона.

Здоровьесберегающая деятельность в МБОУ СОШ № 8 осуществляется в рамках целевой программы «Здоровье». Целью программы на третьем этапе реализации является развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья каждого ученика, достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни. Для успешной реализации поставленной цели служат следующие задачи, поставленные перед коллективом школы: проведение системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом взаимодействия всех подразделений и здоровьесберегающей инфраструктуры школы; формирование у учащихся осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков; координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья; совершенствование системы профилактической работы и просветительской работы с учащимися, педагогами и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; улучшение содержания и оснащенности здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.

Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс систематически обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы. На заседаниях педагогического совета обсуждались следующие вопросы по здоровьесбережению учащихся: «Государственная политика в система образования и сохранения здоровья обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», «О соблюдении техники безопасности при организации учебно-воспитательного

процесса», «Психологические особенности адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов», «Современные подходы к организации питания в образовательном учреждении», «Создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления и развития способностей каждого ребенка», «Насилие в образовательной среде», «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках естественного цикла» и т.д.

Вопросы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий включены в план проведения внутришкольного контроля. Администрацией школы ведется ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися с анализом причин отсутствия в эпидемиологически опасный период. В осенне-зимний период для профилактики гриппа и других респираторных заболеваний организована чесночно-луковая терапия (для учащихся 1-2 ступеней обучения), кварцевание кабинетов, что позволяет снизить процент заболеваемости среди учащихся.

Ежегодно в план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения.

Реализация здоровьесберегающей деятельности на первой ступени обучения и в 5-6 классах осуществляется с учетом требований стандартов второго поколения. Совершенствуется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно: соблюдение требований к режиму образовательного процесса (СанПиН 112.4.2.11 78-02 ); обеспечение учащихся горячим питанием; проведение физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для глаз с целью профилактики нарушений осанки, переутомляемости; расписание строится с учетом работоспособности учащихся; объем двигательной активности складывается из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз (1-ые классы - один час ежедневно, согласно режиму для учащихся первых классов ).

В начальной школе и 5-6 классах созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: спецкурс «Планета здоровья» и «Разговор о правильном питании»;

Два раза в год проводится семинар-практикум для классных руководителей с целью оказания методической помощи в организации здоровьесберегающей деятельности. Процент вовлеченности в кружки и секции дополнительного образования в школе в среднем составляет 75-80%. В рамках внеклассной работы по предмету работают секции баскетбола и волейбола.

В воспитательной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ или «приблизиться»

к ним в момент стресса, изоляции или жизненных неудач. Получение точной информации (с учетом особенностей аудитории: пол, возраст, убеждения) о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ, их влияние на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека способствуют формированию у подростков умения правильно принимать решения. Для достижения большей эффективности работы в школе разработаны планы комплексного межведомственного взаимодействия с различными службами города: с ОДН г. Пятигорска, с наркодиспансером, отделом молодежи.

Врачи – наркологи наркодиспансера г. Пятигорска неоднократно проводили встречи, круглые столы, беседы с просмотром видеофильмов о вреде наркотиков, курения и алкоголя.

Ежегодно в апреле месяце проводится Месячник здоровья. Цель месячника популяризация здорового образа жизни среди учащихся и родительской общественности, организация воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в развитии и сохранении своего здоровья, проведение физкультурной и спортивно-массовой работы, способствующей активизации двигательной активности учащихся.

Большое внимание уделяется безопасности и антитеррористической работе среди учащихся. В школе один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС с последующим разбором.

Учителя физической культуры работают над выполнением следующих задач: повышения педагогического мастерства, овладение современными методиками обучения и воспитания учащихся; формирование у учащихся школы стремления к здоровому образу жизни; активное участие во всех городских соревнованиях.

Учащиеся школы постоянно занимают призовые места в соревнованиях различного уровня. 63% учащихся посещают различные спортивные секции вне школы.

Большое внимание уделяется организации школьного питания. В школе работает буфет. Всеми видами питания охвачено более 99% от общего числа учащихся школы. Льготное питание получают сироты и опекаемые, дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Работа буфета находится на постоянном контроле у администрации школы. Комиссия в составе представителей администрации, медсестры, представителей профсоюзной организации председателя или заместителя председателя общешкольного родительского комитета и представителя ученического самоуправления осуществляет проверку работы буфета, по итогам проверки составляются справки.

Администрацией школы ведется мониторинг заболеваемости учащихся (ежедневный в период эпидсезона) и по полугодиям. Данные мониторинга показывают, что с каждым годом увеличился процент детей, которые ни разу не болели и уменьшился процент детей, болевших 3 и более раз.

**Сравнительный анализ болезненности учащихся  
за 3 года (в %)**

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ни разу не болели	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
1-2 раза болели	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
3 и более раз болели	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

В последние годы уменьшилось количество случаев травматизма учащихся во время учебного процесса и в быту:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Травматизм во время учебно-воспитательного процесса	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Бытовой травматизм	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В школе работает врач-совместитель, ведется плановая работа по диспансеризации и иммунизации учащихся и сотрудников школы. Врачом регулярно проводятся беседы с учащимися о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотических веществ и ПАВ, профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, ведется систематическую работу с родителями школы на классных и общешкольных родительских собраниях по вопросам профилактической и плановой вакцинации детей, профилактике туберкулеза, ОКИ и других инфекционных заболеваний.

Результатом практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья ребенка можно считать следующие показатели: высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни; активное участие учащихся и их родителей в мероприятиях школы, классов; низкий показатель детей с простудными заболеваниями; большой процент охвата детей в кружках дополнительного образования.

**10. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для организации образовательного процесса в школе имеются 8 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека с медиатекой, мультимедийная лаборатория, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский и процедурный кабинеты, буфет.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащённости учебных

помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских**

Название кабинета	Количество	Оснащённость
Количество кабинетов начальной школы	2	100%
Истории и обществознания	1	55%
Информатики и ИКТ	1	95%
Математики и физики	1	88%
Химии и биологии	1	90%
ОБЖ	1	80%
Географии	1	100%
Физкультурный зал	1	90%
Буфет с горячим питанием, число посадочных мест	40	95%
Педагог-психолог и социальный педагог	1	100%
Библиотека, книгохранилище	1	90%
Медицинский и процедурный кабинет	1	100%
Кабинеты технологии, мастерские	2	65/55

**11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда : все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку и медиатеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В кабинетах информатики и ИКТ и географии ТСО - 30 рабочих мест, также объединенных общешкольной локальной сетью. Такое количество полностью удовлетворяет потребность школы в освоении программ по информатике и ИКТ. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные, размещены данные о возможности подачи заявления на зачисление в школу через систему Аверс. В течение года велись электронные журналы.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	<b>47</b>
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	<b>5</b>
Наличие медиатеки	<b>есть</b>
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	<b>да</b>
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	<b>100%</b>
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	<b>97,6 %</b>
% использование ИКТ в учебном процессе (по записям в журнале)	<b>85,2%</b>
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	<b>5</b>
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	<b>да</b>
Наличие сайта	<b>да</b>
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	<b>да</b>
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	<b>да</b>

Имеется помещение школьной библиотеки. Обустроен читальный зал на 8 посадочных мест. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. С 2007 года создается медиатека. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация. В рамках модернизации системы образования установлено компьютерное оборудование и подключён Интернет. Фонд школьной библиотеки составляет: художественно-познавательная литература, справочная и методической литература – 9897 экземпляров, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 4381 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков, видеокассеты – 12 кассет, 25 электронных книг. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 40 книг на одного учащегося. На начало учебного года 100% учащихся были обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 12 учебников на учащегося.

В целом в школе на 100 обучающихся приходится 21 компьютер.

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовать требования ФГОС (ФК ГОС) в полном объеме.

#### **Материально-техническая база**

№ пп	Наименование аппаратуры	Количество
1.	Ноутбук	16
2.	Компьютер	31
3.	Многофункциональное устройство	5
4.	Сканер	2
5.	Факс	3
6.	Принтер	4
7.	Мультимедийные проекторы	8
8.	Интерактивные доски	6
9.	Лаборатория «Архимед»	1
10.	Лабораторное оборудование «Весовые измерения»	1
11.	Лабораторное оборудование «Звук и тон»	1
12.	Электронный микроскоп	2
13.	Цифровой микроскоп	2
14.	Теллурий	1
15.	Лего-робот	2
16.	Интерактивные пособия по географии	комплект
17.	Оборудование кабинета биологии	комплект
18.	Оборудование кабинета физики	комплект

19.	Оборудование кабинета химии	комплект
20.	Электронный тир	1
21.	Телевизор	2
22.	Видеомагнитофон	2
23.	DVD-плеер	2
24.	Музыкальный центр	4
25.	Аудиомагнитофон	4
26.	Цифровая фотокамера	2
27.	Документ-камера	1
28.	Электронные книги	25
29.	Выход в Интернет (количество кабинетов)	7+3

## **12. Оценка качества материально-технической базы:**

Шесть кабинетов оснащены новейшим мультимедийным оборудованием.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети школы. Здесь в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, банки данных, формируется Портфолио учащегося и учителя, осуществляется мониторинг качества и обученности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной и внеклассной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов уже в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Использование лабораторного оборудования в урочное и внеурочное время также помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике изучать всей группе исследуемые объекты. Например, на уроках природоведения, физики, биологии, окружающего мира ребята активно пользуются цифровыми микроскопами, теллурием, цифровой лабораторией «Архимед», лабораториями «Звук» и «Весовые измерения».

Современное оборудование активно используется также в основной и старшей школе.

С появлением нового спортивного оборудования интерес учащихся к урокам физической культуры значительно возрос. Появилась возможность выполнять требования программы по физической культуре в полном объёме. Снизился процент простудных заболеваний. Появилась возможность проведения соревнований по волейболу, баскетболу.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Запланирована аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, система «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Проведены контрольные испытания электрооборудования, спортивных сооружений и оборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах имеются паспорта, включающие инструкции по охране труда и технике безопасности, в наличии нормативно-правовая база.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, продолжение работы по программам «Электронный дневник», «Классный журнал в электронном варианте», организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

Совершенствование материально-технической базы школы – одна из главных задач Программы развития школы.

В течение последних трех лет динамика развития материально-технической базы школы стабильна:

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Учебные кабинеты, имеющие выход в Интернет, включая медиатеку	7	7	7
Компьютеры, включая ноутбуки	47	47	47
Электронные книги	25	25	25
Многофункциональное устройство	7	7	7
Сканер	2	2	2
Факс	3	3	3



Принтер	4	4	4
Мультимедийные проекторы	8	8	8
Интерактивные доски	6	6	6
Лаборатория «Архимед»	1	1	1
Лабораторное оборудование «Весовые измерения»	1	1	1
Лабораторное оборудование «Звук и тон»	1	1	1
Электронный микроскоп	2	2	2
Цифровой микроскоп	2	2	2
Теллурий	1	1	1
Лего-робот	2	2	2
Интерактивные пособия по географии	Комплект	Комплект	Комплект
Оборудование кабинета биологии	комплект	комплект	комплект
Оборудование кабинета физики	комплект	комплект	комплект
Оборудование кабинета химии	комплект	комплект	комплект
Электронный тир	1	1	1
Телевизор	3	3	3
Видеомагнитофон	2	2	2
DVD-плеер	2	2	2
Музыкальный центр	4	4	4
Аудиомагнитофон	4	4	4
Цифровая фотокамера	2	2	2
Документ-камера	1	1	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5  
тел./факс(793)39-12-21, E-mail:mouschool8@mail.ru

***Самообследование  
Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8  
города Пятигорска Ставропольского края  
2016-2017 учебный год***

**(в соответствии с показателями, указанными  
в приказе МОН РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)**

## 1. Образовательная деятельность

### 1.1. Сведения о контингенте обучающихся:

#### 1.1.1. Численность обучающихся по ступеням образования:

Учебный год		2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Ступени		I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	86	122	30	89	131	23	81	144	21
	Из них всего в выпускных классах	21	17	15	28	24	13	13	29	9
	В учреждении всего с рекомендацией ПМПК Из них обучаются:	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 1.1.2 Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации:

Ступень образования	Количество учащихся, имеющих «4» и «5» (человек/%)		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Начальное общее	41/64%	35/53%	29/54%
Основное общее	54/44%	39/30%	39/26%
Среднее общее	13/43%	11/48%	10/48%

#### 1.1.3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике:

Предмет	Средний балл		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	3,5	3,7	3,9
Математика			2,9
Алгебра	3,06	3,3	2,83
Геометрия	3,00	3,35	2,86

#### 1.1.4 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике:

Предмет	Средний балл		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	56,6	60,8	62,1
Математика	3,3/20,86 (проф.)	3,6/24,80 (проф.)	4/39 (проф.)

#### 1.1.5 Прохождение ГИА по русскому языку и математике выпускниками 9 класса:

Предмет	Количество учащихся, не сдавших ГИА по русскому языку и математике (человек/%)		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	2	0	0

Математика	2	0	9
------------	---	---	---

### 1.1.6 Прохождение ГИА по русскому языку и математике в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса:

Предмет	Количество выпускников 11 класса, не сдавших ГИА (человек/%)		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	0	0	0
Математика	1/6,5%	0	0

### 1.1.7. Получение аттестатов об основном и среднем общем образовании на 01.08.2017:

Класс	Количество выпускников, не получивших аттестат (человек/%)		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
9	0	1/4,35%	11/38%
11	1/6,5%	0	0

### 1.1.8. Получение аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием и поощрении медалями:

Год	Медали		Аттестаты с отличием	
	Серебро	Золото	9 класс	11 класс
2014-2015	0	3/20%	0	3/20%
2015-2016	1/7,69	3/23,07%	1/4,35	3/23,07%
2016-2017	0	1/11,11%	0	1/11,11%

### 1.1.9 Участие в различных учебных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференций в том числе и дистанционных:

Численность участников различных олимпиад, смотров, конкурсов (человек)		
2014/2015	2015/2016	2015/2016
630	624	632

### 1.1.10 Победители и призеры учебных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций:

Уровень конкурса	Количество победителей и призеров (человек)		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Региональный	33/14%	23/10%	21/9%
Федеральный	73/31%	48/20%	39/16%
Международный	19/8%	11/5%	6/3%

### 1.2. Сведения о кадровом составе:

### 1.2.1. Общая численность педагогических работников:

Численность педагогических работников (без учета находящихся в декретном отпуске)		
2014/2015	2015/2016	2016/2017
24	23	23

### 1.2.2. Сведения об образовании педагогических работников:

Год	Уровень образования (человек/%)			
	Высшее		Среднее специальное	
	Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое
2014-2015	22/92%	20/83%	2/42%	1/50%
2015-2016	23/100%	21/91,30%	0/42%	0/0%
2016-2017	23/100%	21/91,30%	0/42%	0/0%

### 1.2.3. Сведения о наличии квалификационных категорий:

Год	Распределение педагогических работников по квалификационным категориям (человек/% от общей численности)				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Без категории
2016-2017	11/47,82%	1/4,35%	1/4,35%	7/30,43%	3/13,04%

### 1.2.4. Сведения о педагогическом стаже:

Год	Распределение педагогических работников по стажу (человек/% от общей численности)				
	До 5 лет	5 - 10 лет	11-20 лет	21-29 лет	Свыше 30 лет
2016-2017	4/17,39%	4/17,39%	6/26,09%	5/21,74%	4/17,39%

### 1.2.5. Сведения о возрастном составе:

Год	Распределение педагогических работников по стажу (человек/% от общей численности)	
	До 30 лет	Свыше 55 лет
2016-2017	4/17,39%	5/21,74%

### 1.2.6. Сведения о численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности:

100% педагогических и административно-хозяйственных работников школы прошли повышение квалификации на различных курсах, Французова О. А. прошла переподготовку по инклюзивному образованию, Башкирова С. Н. прошла переподготовку по биологии и химии, директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе получили дополнительное образование по менеджменту организаций, прошли курсы ФГОС ООО, 80% прошли курсы по ПМП.

### 1.2.7. Сведения о численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов:

Все учителя начальных классов и все учителя, работающие на ступени основного общего образования, кроме молодых специалистов и вновь принятых на работу, а также директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе прошли курсы по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## 2. Инфраструктура:

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>5</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>14</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>246/100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2,3 кв. м</b>

### Выводы:

1. Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
5. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
6. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
7. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
8. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 8 г. Пятигорска образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-6 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 7–9-х и 10-11-х классах.

Самообследование проведено комиссией в составе:  
Павленко И. Н. – директор МБОУ СОШ № 8  
Яныкина И. М. – заместитель директора по УВР  
Настасенко О. В. – заместитель директора по ВР  
Островерхов А. Е. – заместитель директора по АХЧ  
Волкова Т. В. – педагог-библиотекарь

Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 8 (протокол № 10 от 03.07.2017 года).



И. Н. Павленко