

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Использование лично-ориентированного подхода
«Экология души» для
формирования компетентности
социально не защищенных
обучающихся
в сфере здорового образа жизни»
на базе МБОУ СОШ № 8
за отчетный период 2017-2018 учебный год**

План отчёта о результатах инновационной работы

- 1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8;*
- 2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе, 5, телефон/факс: 88793391221, e-mail: mouschool8@mail.ru;*
- 3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)- Башкирова Светлана Николаевна, учитель биологии и химии, кандидат фармацевтических наук, доцент;*
- 4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Павленко Ирина Николаевна, директор МБОУ СОШ № 8;*
- 5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2017 – 2018 учебном году» от 30 августа 2017 года № 710;*
- 6. Отчетный период - 2017-2018 учебный год (1-ый год проведения инновационно-экспериментальной работы: I этап – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2017 – август 2018 гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующей экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного развития учащихся.*

7. Тема эксперимента – Использование личностно-ориентированного подхода «Экология души» для формирования компетентности социально не защищенных детей в сфере здорового образа жизни;
8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – группа обучающихся из социально не защищенных групп;
9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 30 человек;
10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас? – на теоретико-поисковом этапе работы возникли трудности в подборе практического материала для проведения исследования с детьми, поиск новых путей решения данной проблемы;
11. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ) - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: План работы городской инновационной площадки; Приказ МБОУ СОШ № 8 «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», локальные акты Учреждения, отчетные материалы;
12. Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.) - приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 8 в 2017-2018 учебном году» от 01.09.2018 года № 109, план работы ГИП на 2017-2018 учебный год, Положение об инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов;
13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента - проведен анализ научной литературы по проблеме исследования, определены основные

направления исследования, сбор эмпирических данных, разработка методологической и теоретической основ исследования, определен и обоснован весь комплекс условий, необходимых для эффективного развития учащихся;

14. *Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик) – в процессе организации и проведения инновационной деятельности в условиях эксперимента психолого–педагогическое сопровождение охватывало следующие направления: 1. Психологическая работа – анкетирование детей и педагогов. 2. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность с детьми: групповая, индивидуальная.*

15. *Перечень используемых новых образовательных технологий или методик – использование систем уровня адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.*

16. *Цели экспериментальной деятельности за отчетный период – разработка методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующей экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного развития учащихся;*

17. *Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:*

В течение года проходила разработка методологической и теоретической основ исследования, проводился сбор эмпирических данных. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже:

№ п\п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Познакомить членов рабочей группы с целями и задачами теоретико-поискового этапа инновационной деятельности, разработка и утверждение плана мероприятий на 2017-2018 учебный год	Установочное совещание рабочей группы	Утверждение плана работы ГИП на 2017-2018 учебный год
2.	Разработка и утверждение комплекса нормативных и методических документов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности в рамках заявленной темы	Создание условий для реализации инновационной деятельности	Разработка методических рекомендаций
3.	Ознакомление педагогического коллектива школы личностно-ориентированным походом «Экология души»	Проведение ознакомительных семинаров для учителей-предметников по проблемам формирования компетентности в сфере ЗОЖ у социально не защищенных обучающихся средствами личностно-ориентированного похода «Экология души»	Оказание методологической поддержки
4.	Выявление готовности педагогов, учащихся из социально не защищенных категорий к проведению инновационной деятельности	Проведение диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности компетентности в сфере ЗОЖ, уровня психоэмоциональной активности; проведение анкетирования педагогического коллектива	Оказание методической поддержки участникам ГИП
5.	Провести анализ научной литературы по теме исследования, разработать понятийный аппарат исследования,	Подготовка аналитической справки по терминологическому аппарату и подходам к формированию	

	выявить подходы к формированию компетентности в сфере ЗОЖ	компетентностей участников ГИП	
6.	Познакомить педагогический коллектив с имеющимися исследованиями, практическими разработками и т.п. в области применения личностно-ориентированного подхода «Экология души»	Выставка учебно-методических материалов	Сбор эмпирических данных
7.	Расширение и углубление знаний обучающихся в области экологической грамотности по отношению к собственному здоровью и социальной адаптации	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов в направлении экологии души и социальной адаптации обучающихся	
8.	Представление опыта работы педагогов, повышение их профессиональной компетентности	Разработка и применение на практике методик и методов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями социально не защищенных обучающихся, способствующих сохранению их здоровья и социальной адаптации	
9.	Провести анализ материалов для оценивания сформированности компетентности обучающихся в сфере ЗОЖ и сохранения психоэмоционального здоровья	Мониторинговые исследования	Подготовка материалов к отчету
10.	Провести диагностику школьников и установить трудности, обосновать факторы, определяющие проблемы формирования компетентности обучающихся в сфере	Первичная диагностика школьников по материалам оценивания степени сформированности компетентности обучающихся в сфере ЗОЖ и сохранения психоэмоционального	Оформление материалов

	ЗОЖ и сохранения психоэмоционального здоровья	здоровья	
11.	В ходе недели психологии и месячника здоровья провести круглые столы для учителей-предметников и обучающихся, внеклассные мероприятия, соревнования, конкурсы	Проведение месячника здоровья и недели психологии в школе	Обработка результатов работы за год Подготовка отчета по итогам реализации первого этапа инновационной работы

18. *Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) – И.Н.Павленко, С.Н.Башкирова. Особенности социальной адаптации детей на примере ГКУ «Детский дом» (смешанный)№32 и МБОУ СОШ №8 города Пятигорска// Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Наука, образование, общество-тенденции и перспективы развития Чебоксары, 2017.*
19. *Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – сентябрь 2017 года – методический совет «Использование личностно-ориентированного подхода «Экология души для формирования компетенций обучающихся в сфере ЗОЖ», ноябрь 2017 года – практический семинар «Практические подходы к формированию компетенций социально не защищенных обучающихся в сфере ЗОЖ и социальной адаптации», апрель 2018 года - круглый стол «Как помочь социально не защищенному ребенку адаптироваться», заседания рабочей группы в соответствии с планом ГИП на 2017-2018 учебный год.*
20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат) – планируется разработка и апробация педагогической модели формирования ценностного отношения школьников к «экологии своей жизни» и проверка её эффективности, разработка элективного курса*

«Основы здоровьесбережения, физической и психоэмоциональной релаксации учащихся»;

21. В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы.

22. Приложения:

1. Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении:
Приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 8 в 2017 – 2018 учебном году» от 01.09.2017 года № 109, План работы ГИП на 2017-2018 учебный год,
2. Начата разработка элективного курса «Основы здоровьесбережения, физической и психоэмоциональной релаксации учащихся»;

План работы образовательного учреждения по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: *I этап* – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2017 – август 2018 гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного развития учащихся.

II этап - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2018 – август 2019 гг.), направлен научно- методическое обоснование, разработку и обоснование модели потребности и внедрения здорового образа жизни учащихся;

III этап - заключительный (продолжительность: сентябрь 2019 – август 2020 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

