

**Промежуточный отчет  
инновационной площадки по теме  
«Реализация межпредметных связей как  
условие формирования функциональной  
грамотности учащихся основной  
общеобразовательной школы»**

**на базе МБОУ СОШ № 8**

**за отчетный период 2017-2018 учебный год**

## **План отчёта о результатах инновационной работы**

- 1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8;*
- 2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе, 5, телефон/факс: 88793391221, e-mail: mouschool8@mail.ru;*
- 3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)-Бодоньи Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент;*
- 4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Павленко Ирина Николаевна, директор МБОУ СОШ № 8;*
- 5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2017 – 2018 учебном году» от 30 августа 2017 года № 710;*
- 6. Отчетный период - 2017-2018 учебный год (2-ый год проведения инновационно-экспериментальной работы: II этап – опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2017 – август 2018 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и апробацию учебных и учебно-методических материалов, отражающих подход к формированию функциональной грамотности на основе реализации межпредметных связей;*

7. Тема эксперимента – Реализация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся основной общеобразовательной школы;
8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – 2 класса
9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 47 человек;
10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас? – на опытно-экспериментальном этапе работы возникли трудности в подборе и апробации практического материала для проведения исследования с детьми, поиск новых путей решения данной проблемы, разработка новых текстов и заданий;
11. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ) - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: План работы городской инновационной площадки; Приказ МБОУ СОШ № 8 «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», локальные акты Учреждения, отчетные материалы;
12. Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.) - приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 8 в 2017-2018 учебном году» от 01.09.2018 года № 109, план работы ГИП на 2017-2018 учебный год, Положение об инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов.
13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента - подготовлены рекомендации по созданию смешанных текстов, продолжен сбор материалов для сборника;

14. *Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик) - в процессе организации и проведения инновационной деятельности в условиях эксперимента психолого-педагогическое сопровождение охватывало следующие направления:*
1. Психодиагностическая работа: анкетирование участников ГИП (педагогов) «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся».
  2. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность: психопрофилактическая работа с педагогами: групповая и индивидуальная просветительская работа и консультирования педагогического коллектива в рамках проведения второго года экспериментальной работы (участие в педсоветах, совещаниях, инд. консультации и др.);
15. *Перечень используемых новых образовательных технологий или методик – использование системы критериального оценивания, основанной на таксономии Блума, технология развития критического мышления через письмо и чтение, модульная технология, технология проектной деятельности и другие.*
16. *Цели экспериментальной деятельности за отчетный период – подбор методологических, теоретических и практических материалов для формирования функциональной грамотности школьников;*
17. *Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:*
- В течение года проходила разработка методологической и теоретической основ исследования, проводился сбор эмпирических данных. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже:

№ п\п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Экспериментально-инновационная деятельность на 2 этапе реализации ГИП: цели, задачи, планируемые результаты»	Установочное совещание рабочей группы	Утверждение плана работы ГИП на 2017-2018 учебный год
2.	Разработка и утверждение комплекса нормативных и методических, дидактических документов и материалов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности в рамках заявленной темы	Создание условий для реализации инновационной деятельности	Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов «В помощь учителю»
3.	Продолжение ознакомления педагогического коллектива школы с категорией функциональной грамотности, ее ролью в современном образовании, подходами к формированию и оцениванию	Проведение ознакомительных семинаров для учителей-предметников по проблемам формирования функциональной грамотности, содержания функциональной грамотности, подходов к ее формированию и оцениванию	Оказание методологической поддержки
4.	Подготовка базы материалов для проведения диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики, естественнонаучных дисциплин (для учащихся)	Создание и разработка методических и дидактических материалов	Оказание методической поддержки участникам ГИП
5.	Познакомить педагогический коллектив с имеющимися исследованиями, практическими	Выставка учебно-методических материалов по функциональной грамотности	

	разработками и т.п. в области функциональной грамотности		
6.	Выявить межпредметные понятия в области гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин и рассмотреть возможности их активизации в процессе формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся 8-9 классов	Подготовка глоссария межпредметных понятий в области гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин	Сбор эмпирических данных
7.	Познакомить педагогический коллектив с выявленными межпредметными понятиями, мотивировать к их активизации на уроках	Презентация глоссария межпредметных понятий	
8.	Провести сопоставительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию обучения и содержания оценочных материалов для установления уровня функциональной грамотности PISA	Подготовка аналитической справки, содержащей сопоставительный анализ требований ФГОС для ООО и содержания оценочных материалов для установления уровня функциональной грамотности PISA	Подготовка материалов к отчету
9.	Провести диагностику школьников и установить трудности, обосновать факторы, определяющие проблемы формирования функциональной грамотности школьников 7-8 классов	Первичная диагностика школьников по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе	Оформление материалов по технологии аудита
10.	Знакомство с дескрипторами уровней функциональной грамотности, отражающими реалии ФГОС	Подготовка дескриптивного описания уровней функциональной грамотности школьников 7-8 классов с учетом требований ФГОС ООО	
11.	В ходе Дня провести круглые столы для	Проведение Дня функциональной	Обработка результатов

	<p>учителей-предметников, ознакомить их с оценочными материалами PISA, рекомендовать использовать данные материалы в учебном процессе (на уроках) в течение недели функциональной грамотности, подготовить и провести открытые уроки межпредметного характера с использованием материалов подготовленного глоссария межпредметных понятий, провести игровое соревнование/ квест для учащихся 7-9 класс с использованием оценочных материалов во внеурочное время</p>	<p>грамотности в школе</p>	<p>работы за год Подготовка отчета по итогам реализации первого этапа инновационной работы</p>
--	--	----------------------------	--

18. *Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) – Павленко И. Н. Текст как средство формирования функциональной читательской грамотности школьников//Международная научно-практическая конференция «Научно-методические идеи Н. М. Шанского в контексте современного филологического образования» (к 95-летию со дня рождения Н. М. Шанского), 2 ноября 2017 года, И. М. Яныкина. Чтение с электронных носителей в контексте формирования функциональной читательской грамотности в школе // Международная научно-практическая конференция «Научно-методические идеи Н. М. Шанского в контексте современного филологического образования» (к 95-летию со дня рождения Н. М. Шанского), 2 ноября 2017 года.*

19. *Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – август 2017 года – методический совет «Развитие функциональной грамотности обучающихся как средство овладения ими ключевых компетенций», октябрь 2017 года – практический семинар «Практические подходы к формированию функциональной грамотности на основе реализации межпредметных связей», февраль 2018 года - круглый стол «Повышение качества образования в условиях формирования межфункциональной грамотности», март 2018 года – практический семинар «Использование смешанных текстов на уроках», заседания рабочей группы в соответствии с планом ГИП на 2017-2018 учебный год.*

20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат) - планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение сбора практических материалов, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента;*

21. *В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы.*

22. *Приложения:*

1. *Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 8 в 2017 – 2018 учебном году» от 01.09.2017 года № 109, План работы ГИП на 2017-2018 учебный год,*
2. *Сборник текстов по формированию функциональной грамотности обучающихся.*
3. *Методические разработки по теме ГИП.*

*План работы образовательного учреждения по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: I этап – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2016 – август 2017гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме*



исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного формирования функциональной грамотности;

*II этап* - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2017 – август 2018 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и апробацию учебных и учебно-методических материалов, отражающих подход к формированию функциональной грамотности на основе реализации межпредметных связей;

*III этап* - заключительный (продолжительность: сентябрь 2018 – август 2019 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.