

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
(МБОУ СОШ №8)**

**Анализ профориентационной работы в МБОУ СОШ № 8  
за 2017-2018 учебный год**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2017-2018 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1. 1– 4 класс: развитие у учащихся представлений о различных видах профессий; формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека; привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности; развитие начальных трудовых навыков.
2. 5 – 11 класс: дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через элективный курс «Твоя профессиональная карьера»; оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах; формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; профориентация через учебные предметы; проведение встреч учащихся с представителями различных профессий; формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по

избранной профессии.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Педагог-психолог Французова О.А. проводит работу с учащимися по следующим направлениям: организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности; проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

В процессе работы были использованы следующие методики: дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту»; «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова); определение типа темперамента (Опросник Айзенка); оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского); шкала ситуативной тревожности (Методика Кондаша).

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных, а результаты по классам в целом анализируются.

В 2017-2018 году учащиеся 9 класса на базе ПГУ посещали школу «Права». В феврале 2018 года с девятиклассниками было проведено

собеседование о результативности преподаваемых курсов. На что ребята дают положительные отзывы, курсы интересные, нужные, развивают кругозор, пригодится для подготовки к экзаменам.

Часы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание» также направлены на организацию профориентационной направленности обучающихся.

В ноябре 2017, феврале, апреле 2018 года учащиеся 9 класса прослушали курс online уроков по финансовой грамотности.

По окончании 11-го класса 100% опрошенных выпускников намерены пробовать поступать в какое-либо учебное заведение, 15% учащихся 11 класса МБОУ СОШ №8, планируют поступать в образовательные организации высшего образования, находящиеся на территории Ставропольского края по целевой контрактной подготовке.

По результатам анкетирования источниками знаний о будущей профессии учащихся 11 класса являются: знакомые – 18%; родители, другие родственники – 27%; СМИ (газеты, телепередачи, интернет) – 27%; друзья – 9%; школа, учителя – 19%

В условиях современной жизни необходимо говорить о важности изучения мнения родителей учащихся 9-11 классов о будущих планах детей. Исследование проводилось в конце 2 четверти 2017-2018 учебного года. В анкетировании принимали участие 9 родителей, учащихся 11 класса и 12 родителей учащихся 9 класса.

Анализируя результаты анкеты можно сделать следующие выводы:

1. Отвечая на вопрос, насколько вашим детям интересно учиться в школе, ответили: учиться с интересом, старается учиться как можно лучше – 73%; особого интереса к учебе не проявляет – 27%.
2. Отвечая на вопрос, в какой степени школа должна оказывать влияние на выбор профессии, родители ответили: знакомить с миром профессий – 64%; информировать о вопросах трудоустройства – 18%; выявлять индивидуальные склонности и вести консультации – 6%; формировать

интерес к профессии – 12%.

В течение учебного года проводилась работа и с учащимися 7-8 классов: велся элективный курс «Социальная психология», проводились родительские собрания, в 8 классе было проведено анкетирование обучающихся по вопросам профессиональных предпочтений обучающихся.

Одним из ведущих направлений профориентационной работы в 2017-2018 учебном году оставалось социальное партнерство в области профессиональной подготовки обучающихся: встречи с людьми интересных профессий, посещение Дней открытых дверей в ссузах и вузах, участие в олимпиадах, проводимых вузами «Звезда», «В начале было слово...», 45 параллель и другие.

С 1 по 11 класс проводились классные часы, конкурсы сочинений, рисунков, связанных с профессиональной ориентацией.

Б ТеYeH11e ro.na 7-8 KJJaCCbl He 6bJJl1 OCTaBJJCl!bl BCTOpOHe, c Hl1Ml1 TaK )Ke  
npOBO.ll1JlaCb pa6oTa:

1. I!poae.nett11e po.n11TeJJbCK11x co6patt11i1, c ueJJb!O paJb)lCHett 11)1  
o6pa30BaTeJJbHOH nOJJl1T11Kl1 W KOJJbl B aonpocax npoq>11JJ11Jau 1111, aHKeT11poBa H11e  
cpe.n11 po.n11Tenei1.

2. AttKeT11poaa H11e B 8 KJJacce no sonpocaM onne.neneHH)l npe.nnoYTem1i1  
yYall.ll1XC)l.

3. 8ae.neH11e HaKon11TeJJbHOH oueHKH r1e611b!X .llOCTH)l{eHHH yYall.ll1XC)l  
«nopT-ǂon110».

0.llH11M 113 OCHOBHbX 1ianpaBJICHl1H pa60Tb, peamnyeMb!X B 20 16-2017  
yye6HOM ro.ny )18Jl)leTC5l pa3BH11e COU11aJlbHOro napTHepCTBa B o6JJaCTH  
npoc!>ecc11011aJJbllOH nO.llfOTOBKH r1eHHKOB:

1.B OKT5l6pe 2016 yYall.l11ec.si 11 KJJacca np11H.s!Jl1l yyacrne B OTKpblTOM  
11HTenneKTyanbHOM KOHKypce .nmi cTapweKnaccHHKOB PAHX11rC.

2. 26 HO)l6p)l 20 16 ro.na yYall.l11ec)l 11 KJJacca np11tt)lJl 11 aKT11BHoe yyacrne a  
pernoHaJJbHOH 10p11Jl11JeCKOH OJl11Mn11a.ne WKOJJbl11KOB no npaooe.neHl1IO Ha  
6a3e CKCDY.

3.8 .neKa6pe 20 16 ro.D.a 6b1Jl11 opraH11Josa 11b1 acTpeY 11 c npe.ncrna11Ten.siM11  
<l>f60Y BO «11rY», cr1111, CKcDY, ronOY CK ffarnpocKoro Me.ll11U11HCKOro  
KOJJJleJl)Ka.

4. B anpene COCTO.s!JJHCb BCTpeYH npe.nCTaB11TeJl)lMl1 foOY 8110  
«Crnsponobck 11i1 rocy.napcTBe11 11b1il Me.n11u11HCKHH yH11sepc11TeT» JlJl)l Ha6opa Ha  
uenesoe 06yYeH11e.

B TeYeH11e 20 16-20 17 r1e6Horo ro.na .llJl5l YYCH11KOB 5-7 KJJaCCOB 6hJJl1  
opratt11Josattb1 11 npose.netthl paJn11Y.Hb1e Meponp115lTH5l no <!>opM11posatt 1110  
oc0Jtta1111)1 cso11x 11HTepecos 11 cnoco611ocTei1:

- KOHKypc <l>ornpca<!> 11i1 «!1po<!>ecc11)1 Mo11x po.n11Tenei1»;
- KJJaCCHble YaCb! npoq>0p11e11TauHOHllOH 11anpane11HOCTH;
- yYaCT11e B 06mepoc11HCKl1X 11HTeJJleKTyaJJbHblX KOHKypcax «CnacaTeJl111»,

«11HQI03Hai1Ka».

3aMeCT11Tenh .n11peKTopa no BP

O.B.HacpnceHKO