

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8
(МБОУ СОШ №8)**

**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
2016-2019**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Наименование программы	Программа профориентационной работы
Цель программы	Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; • получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения; • обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы; • выработка гибкой системы взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного и профессионального образования.
Сроки реализации	<p style="text-align: center;">Сроки реализации Программы: 2016 – 2019 гг.</p> <p>I этап – моделирующий (сентябрь – декабрь 2016 гг.) II этап – организационно- внедренческий (январь – август 2017 гг.) III этап – этап функционирования. (сентябрь 2017 – август 2018 гг.) IV этап – итоговый (сентябрь 2018 – июль 2019 гг.)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы профориентационной работы в МБОУ СОШ № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизирует цели профориентационной работы; • содействует социализации учащихся; • позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы; • создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме; • повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся; • даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий; • позволит создать условия для преемственности поколений.
Система контроля	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Контроль над реализацией разделов, направлений программы осуществляет методист, курирующий данное направление.

Пояснительная записка

Современному производству необходимы компетентные специалисты. Существует противоречие между существующими потребностями рынка труда в кадрах и профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим большое внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди учащихся. Роль профессиональной ориентации – создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников актуальна еще и потому, что современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, предпрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер. В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка должна иметь **профориентационный характер**, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Основные принципы

активизации и развития профориентационной работы

- **принцип сознательности** в выборе профессии учащимися, стремление не только удовлетворить личностные потребности в трудовой деятельности, но и нужды общества;
- **связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой;**
- **принцип систематичности и преемственности в профориентации;**
- **принцип взаимосвязи** школы, семьи, учреждений дошкольного, дополнительного образования, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся;
- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с учащимися и их родителями, использование как традиционных, так и инновационных форм работы;
- **принцип индивидуализации**, ориентированный на учет задатков и возможностей каждого учащегося в процессе его воспитания и социализации.
- **принцип ориентации на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**, использование диалоговых форм общения преподавателей с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

- выработка гибкой системы взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного и профессионального образования.

В профессиональной ориентации выделяют основные направления: профессиональное просвещение, профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. На уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. На уроках профессиографическое исследование должно быть выделено в самостоятельный вид деятельности учащихся. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности.

Профдиагностика выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей. С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса в школе разработана программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. *(Приложение 1)*

Профконсультация – это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Социально-

профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, социальных практиках.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации (*Приложение 2*).

Основные функции деятельности с позиции организаторов **профориентации** в

школе.

Заместитель директора, курирующий данное направление работы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания элективных, профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- курирование общественно-полезного труда учащихся.

Заместитель директора по УВР, курирующий научно-исследовательскую деятельность учащихся реализует следующие направления:

- курирование проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план воспитательной работы, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обновляет выставку «Из школы в жизнь».

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе

Для усиления профориентационной работы ведется целенаправленная работа по созданию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. (Приложение 3).

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

Начальная школа (1 - 4 классы).

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Предпрофильное воспитание в начальной школе – это создание развивающей образовательной среды, которая будет способствовать воспитанию у ребенка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения, а также для реализации способностей учащихся через развитие интереса к тому или иному предмету.

С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, встречи с интересными людьми и др..

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, элективные курсы.

II ступень общего среднего образования

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры. Такие игры позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов делают первые шаги в проектной деятельности.

Основная школа (8-9 классы).

Основными задачами профориентационной работы на данном этапе являются:

- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учётом ситуации на рынке труда;
- создание условий для повышения готовности подготовки к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- расширение знаний учащихся о профессиях, об особенностях рынка труда, о востребованных специальностях в регионе, о системе профессиональной подготовки.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения. В этот период учащиеся продолжают заниматься проектной, исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

Учащимся предлагают курсы по выбору. Задачи данных курсов направлены не только на поддержание мотивации учащегося к тому или иному профилю, но и на ознакомление их со спецификой типичных видов деятельности по наиболее распространенным профессиям.

В образовательную программу включено преподавание специального учебного курса «Твоя профессиональная карьера» (под редакцией С.Н. Чистяковой).

Основными задачами курса являются:

- сформировать у учащихся положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах - применительно к реализации себя в будущей профессии,
- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

Для решения этих задач в ходе преподавания курса используются такие методы: самодиагностика, обсуждение и решение проблемных ситуаций, разыгрывание сюжетов, связанных с устройством на работу, тренинговые упражнения на выявления и формирование умений общаться в группе и друг с другом, выполнение профессиональных проб по различным сферам деятельности.

Одним из направлений в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Данная деятельность формирует у учащихся умение ставить

цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы.

III ступень общего среднего образования

Старшие классы (10-11 классы).

Система работы включает в себя:

- создание условий для творческого развития личности ученика посредством практической направленности элективных курсов;

- индивидуальные, групповые консультации старшеклассников по проблемам профессионального самоопределения.

. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в выбранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов, знакомство со способами самоподготовки к избранной профессии.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, предметные олимпиады, школьные научно-практические конференции, психологические тренинги, встречи с бывшими выпускниками школы, с сотрудниками центра занятости.

Учащимся предлагается спектр элективных курсов.

Сроки реализации Программы: 2016 – 2019

гг. I этап – моделирующий (сентябрь – декабрь 2016 гг.)

1. Разработка программы профориентационной работы в школе.
2. Разработка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по профессиональной ориентации.
3. Разработка инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профориентации по различным аспектам ее функционирования.

II этап – организационно-внедренческий (январь – август 2017 гг.)

1. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации.
2. Осуществление системы психолого-педагогического мониторинга на всех уровнях и этапах профориентационной работы.
3. Информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение учителей

III этап – этап функционирования. (сентябрь 2017 – август 2018 гг.)

1. Анализ эффективности деятельности педагогической системы по профессиональной ориентации обучающихся.

IV этап – итоговый (сентябрь 2018 – июль 2019 гг.)

1. Корректировка педагогической системы профориентации на основе результатов анализа эффективности деятельности.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

1. Достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения

Показателем является ясное представление учащимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. Умение пользоваться информационными источниками (СМИ, классификаторами, справочниками).

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показателем является проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, отношение к нему как к жизненной ценности, это отношение прямо соотносится с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки.

В конце года проводится диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Ожидаемый результат

Реализация программы профориентационной работы в МБОУ СОШ № 8:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников Приобской средней общеобразовательной школы способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

ПРОГРАММА
«Психолого-педагогическое сопровождение
предпрофильной подготовки МБОУ СОШ № 8

Основание для разработки программы: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Научным и практическим основанием для данной программы стали идеи Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной, С.Н.Чистяковой, Э.Ф. Зеер, а также реализация идеи профориентации начальной, средней, старшей ступени общего образования и личный опыт работы.

Цель: актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения учащихся, включающего в себя получение знаний о себе и о мире профессий; формирование психолого-педагогических условий для развития социально-психологической адаптации школьников.

Задачи:

1. Всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей учащихся, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути.
2. Оказание помощи учащимся в самопознании и проектировании жизненного пути
3. Повышение уровня учебной мотивации учащихся
4. Развитие системы дополнительного образования как важнейшей сферы компенсации, коррекции и развития личности
5. Привлечение детей к участию в познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры.
6. Просвещение педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности ребенка.
7. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного обучения.

Исполнители программы: администрация, психологи, педагоги, классные руководители

Основные оценочные показатели программы: мониторинг, анализ

Ожидаемый результат: формирование у выпускников средней школы профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, увеличение уровня факторов профессиональной зрелости.

Аналитическое обоснование

Главное - не наполнить сосуд, но зажечь светильник.

Сократ

Вопрос о разработке эффективной модели психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки не потерял своей актуальности и сегодня.

Она направлена на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Психолого-педагогическое сопровождение в школе позволяет организовать предпрофильную подготовку как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализовать потенциал каждого учащегося.

Выбор будущего дела, профессии – это решение глобального масштаба, влияющее на всю дальнейшую судьбу. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом. По подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути и собственно сам выбор. Речь идет о профессиональном «старте», именно «старте», а не пожизненном пристанище. В дальнейшем будут возникать новые возможности, и человек будет прокладывать свой жизненный путь самостоятельно, творчески, обдумывая и перебирая варианты; будет искать ответы на поставленные вопросы и делать выбор из предоставленных жизнью возможностей.

Анализ перспектив современного рынка труда показывает, что большое значение приобретают такие черты личности, как: готовность учиться, постоянно получать новые знания и умения, навыки общения, готовность трудиться, направленность на достижение результата, самостоятельность, ответственность.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод об **актуальности** специальной психолого-педагогической работы по сопровождению предпрофильной подготовки.

Программа предполагает, что выбор профессии должен происходить с учетом образа “Я”, который регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образ “Я” включается:

- собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;
- интеллект: структуры общих способностей и способностей к обучению и научению;
- специальные способности: уровень развития общих и специальных способностей и их структуры;
- интересы: тенденции поведения, проявляющиеся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;
- жизненные ценности.

Психологический мониторинг мы рассматриваем как инструмент получения информации, позволяющей осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, своевременно выявлять проблемы и намечать пути их коррекции, что, несомненно, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Созданная у нас система психологического мониторинга позволяет:

- учесть при анализе и планировании своей работы динамику изменений личностных качеств каждого ребенка
- все участники образовательного реально представляют себе конечный результат
- обеспечить единство требований к учащимся со стороны учителей

Деятельность педагога-психолога предполагает активизацию личностных ресурсов учащихся в процессе самоанализа, самопознания, выбора путей профессионального саморазвития, самореализации. Деятельность психолога включает очень важный аспект, связанный с ориентацией учащихся на повышение его конкурентоспособности на рынке труда и в организации, а также на формирование готовности к постоянному профессиональному развитию и изменению. Последнее связано с нестабильностью и высокой динамичностью экономической ситуации, заставляющей специалиста быть готовым к смене рабочего места, организации, профессии, специальности, а при необходимости – целеустремленно искать работу, психологически и экономически выживать в ситуации вынужденной безработицы.

Ожидаемые результаты

- четкое взаимодействие всех структур управления, участников образовательного процесса
- повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса условиями и результатами работы школы
- сохранение и укрепление здоровья в ходе учебного процесса
- повышение уровня учебной мотивации учащихся

- успешная социально-психологическая адаптация учащихся профильных классов
- повышение качества образования выпускников основной школы
- формирование у выпускников средней школы профессиональной Я-концепции
- увеличение уровня факторов профессиональной зрелости.
- соответствие профессиональных намерений выпускников предлагаемым вакансиям на рынке труда.

**Основные мероприятия по реализации программы
«Психолого-педагогическое сопровождение
предпрофильной подготовки и профильного
обучения»**

<i>Направления деятельности</i>			
Обучающее	Диагностическое	Консультационное	Профориентационное
8 классы			
<p>Цель: совершенствовать систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся, содействующей готовности к самоопределению</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширить знания о мире профессий, содержании деятельности различных профессий, рынке образовательных услуг 2. сформировать представление о своих психофизиологических качествах 3. сформировать умения адекватно оценивать свои склонности и возможности, соотносить их с требованиями, предъявляемыми профессий 4. развивать способности к целеполаганию 			
1. Курс «Твоя профессиональная карьера»	1. «Дифференциально-диагностический опросник» 2. «Тип мышления» 3. «Карта интересов» 4. «Уверенность в себе» 5. Компьютерное тестирование «Интеллект», «Личность» (Д.Ш. Матрос) 6. «Уровень познавательной активности и интереса к знаниям у учащихся с	1. Родительские собрания «О «Портфолио» 2. Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении 3. Тренинговое занятие «Стань уверенной в себе»	1. Классные часы «Мир профессий» 2. Сочинения «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия» 3. Вечер встречи «Трудовые династии»
	разными учебными возможностями».		
9 классы			
<p>Цель: проектирование дальнейшего образовательного пути</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение и коррекция уровня готовности к выбору дальнейшей профессионализации 2. принятие ответственности учащегося за свой выбор 3. развитие интереса к собственной интеллектуальной деятельности и ее анализу 4. психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах учащихся 			

<p>1. Курс «Твоя профессиональная карьера» 2. Элективные курсы 3. Научно-исследовательская работа 4. Предметные олимпиады</p>	<p>1. Анкета «Выбор профильного класса» 2. «Коммуникативные и организаторские способности» 3. «Психологический тип» (Дж. Кейрси) 4. «Ценностные ориентации» (М. Рокич) 5. «Профессиональная готовность» (А.Г.Чернявская) 6. Компьютерное тестирование «Интеллект», «Личность» (Д.Ш. Матрос) 7. «Уровень познавательной активности и интереса к знаниям у учащихся с разными учебными возможностями».</p>	<p>1. Родительские собрания «На пути к профильному обучению» 2. Индивидуальные профконсультации 3. Педсовет «Формирование профильных классов» 4. Родительские собрания «Поможем детям подготовиться к экзаменам» 5. Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении</p>	<p>1. Целевые экскурсии в организации и на предприятия п.Приобье 2. Презентация «Портфолио» 3. Целевые встречи со специалистами ССУЗов ХМАО-Югра, России</p>
---	--	---	--

10 классы

Цель: способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения

Задачи:

1. отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов, выявление симптомов дезадаптации, снятие тревожности
2. психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников
3. создание условий для формирования адекватной самооценки своих потребностей и возможностей
4. развитие интереса к исследовательской деятельности, повышение интеллектуальной активности

<p>1. Профильные предметы 2. Элективные курсы 3. Научно-</p>	<p>1. «Учебная тревожность» (модифицированная методика Кондаша) 2. «Направленность личности» (Б Басс)</p>	<p>1. Тренинговые занятия «Адаптация» 2. Педконсилиум «Адаптационный период учащихся 10</p>	<p>1. Круглый стол «Образование и современный рынок труда» 2. Дискуссия «Я</p>
--	---	---	--

исследовательская работа 4. Предметные олимпиады	3. «Профессиональные склонности» (Л. Йоваши) 4. «Тест технической изобретательности» (Беннет) 5. Компьютерное тестирование «Интеллект», «Личность» (Д.Ш. Матрос) 6. «Уровень познавательной активности и интереса к знаниям у учащихся с разными учебными возможностями».	классов» 3. Родительские собрания «Как преодолеть трудности адаптации» 4. Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации	выбираю профессию» 2. Целевые встречи со специалистами ВУЗов и ССУЗов ХМАО-Югра, России 3. Встречи с представителями профессий
---	--	---	--

11 классы

Цель: определение и формирование социальной и профессиональной готовности

Задачи:

1. выявление и коррекция уровня сформированности личных профессиональных планов, степень профессиональной готовности
2. развитие навыков ближайшего и перспективного целеполагания
3. создание образовательной карты территории
4. принятие ответственности за успешность обучения, профессиональный выбор
5. психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах выпускников школы

1. Профильные предметы 2. Элективные курсы 3. Научно-исследовательская работа 4. Предметные олимпиады	1. Анкета «Профессиональные намерения» 2. «Социальная направленность личности» (Дж. Холланд) 3. «Профессиональная готовность» (А.Г. Чернявская) 4. Компьютерное тестирование «Интеллект», «Личность» (Д.Ш. Матрос) 5. «Уровень познавательной активности и интереса к знаниям у учащихся с разными учебными возможностями».	1. Индивидуальные профконсультации 2. Профконсультационная карточная игра «Что? Где? Когда?» (Н.С. Пряжников) 3. Развивающие занятия «Линия жизни» 4. Классные часы «Как сдавать экзамены» 5. Родительские собрания «Поможем детям подготовиться к экзаменам» 6. Индивидуальное консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении	1. Пресс-конференция «Куда пойти учиться» 2. Целевые встречи со специалистами ВУЗов и ССУЗов ХМАО-Югра, России 3. Встречи с представителями профессий
--	---	---	---

Результаты диагностических исследований используются для активизации стремления школьников к самопознанию, самосовершенствованию, чтобы при построении своих жизненных и профессиональных планов учащиеся в большей мере учитывали свои собственные психические ресурсы.

Литература:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 46. - 2000. - С. 8.
3. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 47. - 2000. - С. 6.
4. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528

- с.
5. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала "Директор школы". – 1999 г. - № 6.
 6. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни; тесты, опросники: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
 7. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ "Сфера", 1998. – 528 с.
 8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002.
 9. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
 10. Пряжников Н.С, Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-М.:ВАКО,2005.- 288с.
 11. Пряжников Н.С, Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001.
 12. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии – М.: Генезис, 2002. – 80 с.

Литература

1. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе – М.:“Сентябрь”. – 2006.
2. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991.
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы – М.: Генезис, 2005.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Пугеводитель выпускника – М.: Генезис, 2005.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия – М.: Генезис, 2004.
7. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению // Народное образование. – 2006. - № 9.
8. Система профориентационной работы в учреждениях образования: методические рекомендации. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) -- Москва: Вако, 2005.
10. Бердюгина Елена Дмитриевна, Профориентационная работа в школе (методические рекомендации)
11. <http://festival.1september.ru/articles/412720/>
12. <http://vashpsixolog.ru>