

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ (КЛАССОВ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС НОО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Настоящие рекомендации по разработке и утверждению учебных планов разработаны в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014 года).

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, в которых планируется обучение детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года (первые классы).

Принимая во внимание специфику и актуальное состояние контингента обучающихся, воспитанников, учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, могут иметь один или несколько вариантов.

Каждая образовательная организация на основе примерных учебных планов самостоятельно составляет учебный план, учитывая конкретные условия функционирования образовательной организации, специфику нарушений в развитии обучающихся, воспитанников с учетом требований СанПиН к максимальной нагрузке в неделю и требований к реализации федерального государственного образовательного стандарта содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебный план – это план организации образовательной деятельности в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности обучающихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет. Для эффективного использования всех имеющихся у образовательной организации ресурсов необходимо детально и системно подойти в разработке учебного плана.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов:

- а) продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;
- б) недельная учебная нагрузка для базовых областей на каждой из ступеней образования, обязательных занятий по выбору обучающихся и факультативных занятий;
- в) максимальная обязательная недельная учебная нагрузка обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору.

Необходимо отметить тот факт, что разработка учебного плана для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в существующих условиях имеет ряд особенностей:

1. Учебные планы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О) разрабатываются в 2016/2017 учебном году только для 1 класса.

2. Остальные классы продолжают свое обучение по тем программам и учебным планам, по которым начиналось их обучение.

## **ОБЩИЙ ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

1. Учебный план образовательных организаций разрабатывается и утверждается ежегодно до начала нового учебного года на основе примерных учебных планов, изложенных во ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС У/О, а также соответствующих АООП (<http://fgosreestr.ru>).

2. Администрация или рабочая группа образовательной организации готовит проект учебного плана, на предстоящий учебный год.

3. Проект подлежит обсуждению в педагогическом коллективе с участием родительской общественности, органа государственно-общественного управления.

4. Рассмотрение учебного плана осуществляется на заседании педагогического совета образовательной организации и фиксируется в книге

протоколов заседаний педагогического совета (учебный план как приложение прикладывается к решению педагогического совета).

5. На основании решения педагогического совета руководителем образовательной организации издается приказ об утверждении учебного плана. На учебном плане образовательной организации делается запись «утверждено» с указанием номера и даты приказа по образовательной организации.

6. Утвержденный учебный план доводится до педагогического коллектива и хранится как приложение к приказу в соответствии с номенклатурой дел образовательной организации.

7. Родительское сообщество также вправе ознакомиться с утвержденным учебным планом, соответствующим АООП, которую будут осваивать их дети. Учебный план, как и другие документы образовательной организации, может быть представлен на сайте образовательной организации.

8. На основе утвержденного учебного плана осуществляется распределение учебной нагрузки педагогических работников на текущий учебный год, составляется расписание учебных занятий общеобразовательной организации.

9. В соответствии с утвержденным учебным планом образовательной организации и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами, входящими в реестр примерных основных общеобразовательных программ, учителем составляется рабочая программа, включающая титульный лист, пояснительную записку, календарно - тематический план на текущий учебный год, содержание учебного материала, перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, учебно-методическое и информационное обеспечение курса, список литературы.

10. Разработанные учителем рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета образовательной организации. На всех рабочих программах указывается дата их принятия на заседании педагогического совета и подпись директора об их утверждении с указанием даты и номера приказа. Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.

## **ВЫБОР УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Выбор учебного плана, на основании которого планируется разрабатывать учебный план образовательной организации на следующий учебный год, основывается на определении контингента обучающихся с ОВЗ, планирующих свое обучение в конкретной образовательной организации.

При выборе того или иного варианта учебного плана важно учесть:

1. Группы детей с ОВЗ, для которых разработаны ФГОС это: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие обучающиеся, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС)), а также обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В условиях инклюзивного (интегрированного образования) целесообразно обучать детей, имеющих относительно сохранные потенциальные возможности развития и соответствующий возрастной норме начальный уровень познавательного развития. Решение о целесообразности выбора тех или иных условий обучения принимается родителями на основании заключения ПМПК.

3. При принятии положительного решения об организации условий для обучения той или иной группы детей с ОВЗ образовательная организация переходит к реализации ступенчатой модели введения ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС У/О, будь то специальный (коррекционный) класс, совместное обучение детей с классе общего назначения (инклюзивный класс), надомное обучение детей с ОВЗ или обучение их в специальной (коррекционной) школе.

## **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

В учебном плане образовательных организаций, реализующих АООП НОО для детей с ОВЗ или для умственно отсталых обучающихся, фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их

к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и пр.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. В остальных классах целесообразно распределять эти часы с учетом специфических образовательных потребностей конкретной группы обучающихся и особенностей социального заказа со стороны региональных структур и законных представителей ребенка, учитывая при этом возможности образовательной организации.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (например, 1 час в неделю для учебных предметов, на которых происходит формирование социально значимых знаний и умений, как правило недостаточно для полноценной реализации поставленных задач; цикличность занятий по таким дисциплинам не должна быть меньше 2 раз в неделю, поэтому образовательной организации целесообразно обратить внимание на решение этой проблемы при формировании собственного учебного плана);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой группы школьников коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с умственной отсталостью это логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Этот выбор может быть сделан, опираясь на предварительные опросы участников образовательной деятельности всех уровней в зависимости от конкретных условий деятельности образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план образовательной организации является составной частью (разделом) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах.

Варианты программ:

**1-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

**2-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

**3-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

**4-й вариант** предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах. Например, учебный план для обучения детей с интеллектуальным недоразвитием может быть реализован в 4 вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I-дополнительный)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I-дополнительный)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план образовательной организации сопровождается пояснительной запиской. В ней необходимо отразить следующую информацию:

- об особенностях структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на текущий учебный год;
- об организации коррекционной работы;
- о направлении часов во внеурочной деятельности, указать виды и формы внеурочной деятельности;
- об организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся и принятии решений о переводе и других вариантах продолжения обучения ребенка с ОВЗ.

В дополнение к учебному плану целесообразно привести годовой график календарный учебный график на определенный учебный год, формируемый по следующей стандартной схеме:

### I. Продолжительность учебного года

Классы					
Параметры					
Начало учебного года					
Продолжительность учебного года					
Окончание учебного года					

### II. Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
Итого	

### III. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- **сменность:**
- **продолжительность урока - 40 минут.**  
При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:
  - в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
  - в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
  - с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

### IV. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели в образовательной организации регламентируется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

### V. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)



Итого			

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние		
Зимние		
Весенние		
Дополнительные в 1 классе		
Итого		