

**Итоговый отчет  
инновационной площадки по теме**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК  
ДЕТЕРМИНАНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС  
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**на базе МБОУ СОШ № 8**

**за отчетный период с 1.09.2014 по 31.08.2017**

**Пятигорск, 2017**

**1. Общие сведения**

1.1. Наименование учебного заведения

МБОУ СОШ № 8

**1.2. Адрес**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, 5

**1.3. Телефон**

7-8793-391221

**1.4. Факс**

7-8793-391221

**1.5. Электронная почта**

[mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)

**1.6. Web-сайт**

<http://school-vosmero4ka.ru/>

**1.7. Тема ГИП**

Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения

**1.8. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)**

Бодоньи Марина Алексеевна, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

**1.9. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)**

Павленко Ирина Николаевна директор МБОУ СОШ № 8

**1.10. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки**

Приказ управления образования от 27.08.2014 № 677

## **Результаты инновационной площадки**

### **1. Исходные позиции**

На современном этапе развития системы отечественного образования достижение поставленных целей обучения, развития и воспитания школьников возможно при условии обеспеченности данного процесса высококвалифицированными кадрами. Данная задача относится к разряду приоритетных, и ее достижение определяет качественные показатели реализации учебного процесса в школе. Педагогическая деятельность, таким образом, требует от педагога не просто наличия необходимых компетенций для организации на соответствующем уровне образовательного процесса, но и личностной самоактуализации как стремления к возможно более полному выявлению и развитию своих личных возможностей в профессиональной сфере (Краткий психологический словарь / Под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: 1998. С. 349.). Таким образом, самоактуализация педагогического работника проявляется фактор развития не профессионализма на личностном уровне. В тоже самое время, это, безусловно, находит более широкое отражение, влияя на достижения учащихся, обогащая учебный процесс, что, в целом, положительно влияет на качественные показатели реализации педагогической деятельности.

Проблема самоактуализации педагогических кадров как фактор развития их профессиональной компетентности, роста профессионального мастерства находит свое отражение в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и других нормативных документах. В ФГОСе второго поколения указывается на то, что в системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, а кроме того должна реализовываться непрерывность профессионального развития педагогических работников как требование к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

Вместе с тем анализ состояния теории и практики развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе формирования индивидуальных траекторий профессионального развития позволил выявить ряд противоречий:

– между значимостью формирования индивидуальных траекторий профессионального развития для совершенствования профессиональной компетентности учителей и неразработанностью соответствующих механизмов их реализации на базе школ;

– между пониманием существенной роли данного процесса для профессионального развития педагогических работников как фактора повышения эффективности образовательного процесса и недостаточной теоретической и практической разработанностью технологии организации этого процесса;

- между требованием ФГОС к непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения и существующими механизмами развития, которые не в полной мере обеспечивают реализацию данных процессов;

- между требованием ФГОС к непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий для ее осуществления;

- между пониманием эффективности формирования индивидуальных траекторий профессионального развития как средства повышения профессиональной компетентности педагогических работников и неразработанностью системы средств, направленных на проектирование индивидуальных траекторий.

Обобщающий анализ обязанностей и ответственности педагогических работников (Статья 48 ФЗ «Об образовании в РФ») и требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (на примере ФГОС основного общего образования) позволяет утверждать о наличии существенных противоречий, которые позволили определить следующую тему нашей инновационной работы: «Индивидуальные траектории

профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения».

Теоретическую и методологическую основу инновационной деятельности составляют:

– системный подход как направление методологии научного познания социальных процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, П.К. Анохин и др.);

– основные положения в области методологии и теории педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин и др.);

– теория деятельности, интегральный подход к обучаемому как личности и субъекту деятельности (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин И.С. Якиманская и др.).

– теория структуры и содержания образования, понимание целостности содержания образования и педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, А.М. Новиков, М.А.Прокофьев, М.Н.Скаткин и др.);

– работы по проблемам непрерывности педагогического образования (В.В.Арнаутов, Г.А.Бордовский, Б.С.Гершунский, В.Л.Матросов, Н.К.Сергеев, В.А.Сластенин и др.);

– профессиональное развитие педагога и компонентов его профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.)

– работы по педагогическим технологиям и педагогическому проектированию (В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, В.И.Загвязинский, И.А.Колесникова, В.В. Краевский, В.Е.Радионов, В.А.Сластенин, А.П.Тряпицина, М.А.Чошанов и др.).следования).

Разработка и внедрение методического инструментария, обеспечивающего проектирование и реализацию индивидуальных

траекторий профессионального развития педагогических работников, является актуальной научно-методической проблемой. Ее решение позволит администрациям школ внедрить эффективные механизмы, актуализирующие профессиональный потенциал педагогических работников путем их вовлечения в процесс непрерывного повышения квалификации на основе проектирования и реализации индивидуального плана деятельности, учитывающей направленность интересов педагогических работников, их личностные особенности и т.п. Ключевыми аспектами индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников являются автономия педагога в выборе технологии реализации, оценки и систематизации опыта. В целом, предлагаемые нами механизмы и средства проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников ориентированы на реализацию требований ФГОС к организации учебного процесса. Как результат, они становятся детерминантами повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

## **2. Цель исследования, гипотеза и основные задачи**

**Целью** исследования является научно-методическое обоснование, разработка и апробация практической модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

В основе инновационной работы лежит следующая **гипотеза**:

обеспечение повышения качества образования в условиях реализации ФГОС основной школы детерминируется внедрением модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников при реализации следующих условий:

- если модель проектирования и реализации индивидуальных траекторий основана на взаимодействии четырех функциональных компонентов целевого, содержательного, операционно-деятельностного, рефлексивно-оценочного;

- если в процессе проектирования и реализации индивидуальных траекторий предусмотрены такие процедуры, как диагностика, мониторинг, коррекция;

- если проектирование и реализация индивидуальных траекторий обеспечены специальными средствами, способствующими их эффективному применению.

В соответствии с выдвинутыми целями и гипотезой исследования нами были сформулированы следующие задачи:

- провести анализ теоретических подходов к проблеме проектирования и реализации индивидуальных траекторий, а также изучить существующий педагогический опыт;

- разработать и апробировать модель проектирования и реализации индивидуальных траекторий педагогическими работниками;

- выявить комплекс инструментов диагностики, мониторинга и коррекции индивидуальных траекторий педагогическими работниками, а также средства реализации индивидуальной траектории в соответствии с образовательной ситуацией, стратегиями образовательного учреждения и перспективными целями образования;

- на основе внедрения разработанной модели провести анализ ее эффективности.

### **3. Основные методы исследования**

К методам, применяемым в процессе проведения исследования, относятся:

- теоретические (изучение теоретических источников по проблеме исследования, анализ имеющегося опыта, зафиксированного в периодических изданиях, пособиях, электронных ресурсах и т.п.);

- эмпирические (наблюдение, анкетирование, собеседование, эксперимент);

- статистические.

### **4. Основные аргументированные результаты исследования**

Индивидуальная траектория профессионального развития педагогического работника – это персональная стратегия профессионального

роста педагогического работника, совершенствования его личностных качеств, развития и совершенствования профессиональной компетентности, выстраиваемой на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признания уникальности личности и создания условий для реализации ее потенциала.

Условиями реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника являются внутренние и внешние условия, их актуализация происходит в рамках модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, разработанной нами.

Предлагаемая модель содержит четыре блока, обеспечивающих эффективное ее функционирование:

- целевой блок,
- содержательный блок,
- операционно-деятельностный блок;
- рефлексивно-оценочный блок.

Для определения содержания каждого блока мы провели анализ перспективных целей образования, образовательной ситуации непосредственно в образовательном учреждении, также нами были выявлены стратегии образовательного учреждения. Представленные три компонента стали базовыми факторами в проектировании и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогическими работниками школы.

Целевой блок включает непосредственно цели профессионального развития педагогического работника и уровни педагогического мастерства. В предлагаемой нами модели мы разграничиваем непосредственные и опосредованные цели. Непосредственные цели касаются конкретного педагогического работника, и они носят индивидуализированный характер, так как определяются в соответствии с комплексом психологических, профессиональных, индивидуальных и т.п. характеристик, влияющих на определение траектории развития педагогического мастерства.



Опосредованные цели связаны с глобальными изменениями, с динамикой учебного процесса, что является следствием развития профессионального мастерства педагогического работника. Мы понимаем, что профессиональное развитие педагогического работника не может быть ограничено непосредственно самим работником, без сомнения, повышение профессиональной компетентности, развитие знаний, умений в области профессиональной деятельности и т.п. оказывает влияние на весь учебный процесс и его результативность.

Целевой блок также предполагает определение целей в соответствие с уровнями педагогического мастерства. Это важно для формулирования целей развития педагогического мастерства относительно достигнутого уровня. Нами были проанализированы различные классификации уровней педагогического мастерства. В нашем исследовании мы используем разграничение на 4 уровня, описание которых представлено ниже.

№ уровня	Название	Описание
Уровень 1	Репродуктивный	педагог умеет пересказать другим то, что знает сам и так, как знает сам
Уровень 2	Адаптивный	педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело
Уровень 3	Локально-моделирующий	педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам
Уровень 4	Системно-моделирующий	педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету

Мы провели анализ деятельности педагогических работников в школе и выявили следующее распределение педагогических работников по уровням:

№ уровень	Распределение педагогических работников в соответствии с уровнями
Уровень 1	12%
Уровень 2	25%
Уровень 3	44%
Уровень 4	19%

Подчеркнем, что определение уровней педагогического мастерства имеет непосредственное влияние на цели профессионального развития. Их проектирование находится в непосредственной зависимости от достигнутого уровня.

Второй блок, содержательный, определялся нами в соответствии с разнообразной направленностью профессионального развития.

Согласно функциональной направленности мы разграничиваем в данном блоке

- направления деятельности педагогического работника;
- тематические направления развития профессионального мастерства.

К направлениям деятельности педагогического работника относятся

- самообразование, включающее определение направления самообразования, изучение литературы, разработку методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса;

- деятельность учителя в профессиональном сообществе, включающая курсы повышения квалификации, аттестацию, участие в городских семинарах участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинарах, олимпиадах для учителей, участие в работе ГМО, участие в вебинарах, участие в работе жюри научно-практических конференций, конкурсов и олимпиад, проведение открытых уроков;

- участие педагога в методической работе в образовательной организации, а именно участие в работе педагогических советов, участие в семинарах, участие в работе ШМО, посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, консультации;

- диссеминация опыта.

Что касается тематического содержания, нами было выделено более 100 содержательных направлений, которые могут быть избраны педагогическим работником для развития собственного профессионального мастерства. Подчеркнем, что этот список может быть дополнен. В целом,

предлагаемые нами направления могут быть условно разграничены на следующие группы:

- введение ФГОС и особенности организации учебного процесса в данных условиях;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных категорий (одаренные дети, сложные учащиеся и т.п.);
- использование ИКТ для повышения эффективности учебного процесса;
- подходы к организации учебного процесса в современных условиях и т.п. (Список содержательных направлений развития профессионального мастерства представлен в приложении).

Операционно-деятельностный блок включает уровни развития профессионального мастерства, формы, средства и механизмы.

Мы разграничиваем школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни, которые соотносятся с различными формами развития профессионального мастерства предлагаемыми на каждом из них. Это представлено в таблице ниже.

Уровни развития профессионального мастерства	Формы развития профессионального мастерства
Школьный	Семинары, педсоветы, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие группы и т.п.
Муниципальный	МО, конференции, конкурсы педагогического мастерства, мастер-классы и т.п.
Региональный	Курсы, конференции, конкурсы педагогического мастерства и т.п.
Федеральный	Дистанционное обучение, конкурсы педагогического мастерства, сетевые сообщества, вебинары и т.п.

Важную роль в обеспечении проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников играют средства достижения указанных целей. Основным из них является план-программа индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогического работника, разработанная нами и внедренная в школьную практику. (Образец плана-программы представлен в приложении.). Также в качестве используемых нами средств для проектирования и реализации образовательных траекторий

стали анкеты для выявления психологической направленности и индивидуальных предпочтений педагогических работников, которые позволили организовать эффективный процесс развития педагогического мастерства.

В рамках операционно-деятельностного блока мы выделили основные механизмы деятельности для эффективной организации проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития. К ним относятся диагностика, проектирование, мониторинг и коррекция. Каждый из механизмов соответствует этапам реализации индивидуальной траектории. Так, диагностика предполагает использование психологических тестов, анкетирования, бесед и т.п. для выявления как уровня педагогического мастерства, так и целеполагания для каждого конкретного случая. Реализация механизма диагностики предполагала проведение следующих методик: диагностика инновационного потенциала педагогических работников, диагностика ориентированности и способности к развитию, выявление инновационного потенциала ОУ, образовательных запросов и т.п. Проектирование включает анализ содержательных аспектов, и определение ведущих направлений развития педагогического мастерства педагогического работника. Мониторинг – это процесс отслеживания динамики развития профессионального мастерства учителя, он происходит как на основе самооценки и самоанализа, так и посредством анализа регулярных отчетов о выполнении запланированных мероприятий педагогическим работником. В случае необходимости механизм коррекции позволяет выявить проблемные зоны и помочь в их преодолении. Коррекция происходит на основе консультаций с администрацией школы, бесед с опытными педагогами, наставниками, научным руководителем инновационной площадки и т.п.

Рефлексивно-оценочный блок позволяет провести контроль и анализ результативности реализации индивидуальной траектории развития профессионального мастерства педагогическим работником. Он основан на следующих функциях: аналитическая функция; контрольная функция,

источник порождения новых идей, активизация творческой составляющей, интерпретация опыта в конкретных условиях и т.п.

Следует отметить, что обращение к результативно-оценочному блоку происходит не только на заключительном этапе подведения итогов деятельности педагогического работника в течение года, но и в ходе непосредственной деятельности в течение года, так как самооценка и самоанализ собственной деятельности по развитию профессионального мастерства становится фактором коррекции индивидуальной траектории.

Модель развития профессионального мастерства представлена ниже.

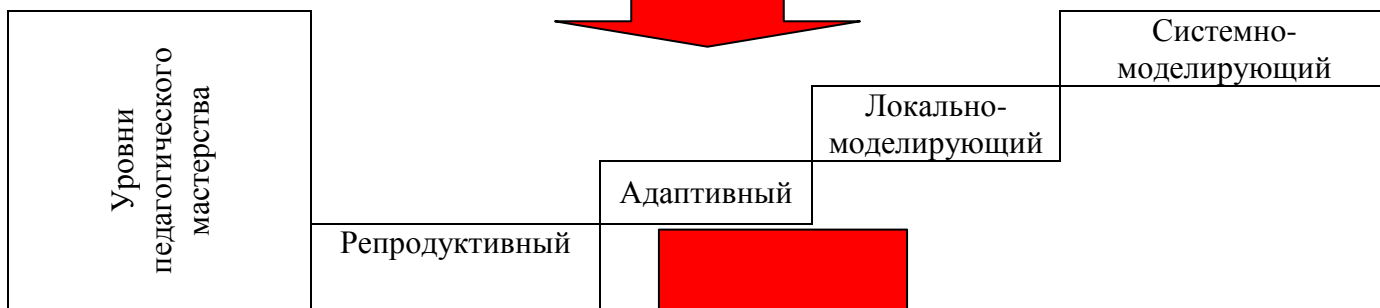
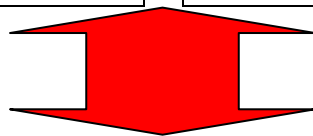
### **Модель проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников**

Перспективные цели образования	Образовательная ситуация	Стратегии образовательного учреждения
--------------------------------	--------------------------	---------------------------------------



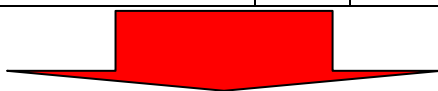
#### **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

Цели профессионального развития педагогического работника	
<p>Опосредованные: совершенствование образовательного процесса, повышение результативности образовательного процесса</p>	<p>Непосредственные: дополнительная подготовка/ переподготовка, компенсация пробелов, обновление знаний, реконструкция практических умений, обобщение опыта, расширение и обогащение знаний</p>



<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>		<b>ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК</b>			
Направления деятельности педагогического работника: - самообразование,		Уровни	Формы	Средства	Механизмы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов,</li> <li>- деятельность учителя в профессиональном сообществе,</li> <li>- участие педагога в работе образовательной организации, <ul style="list-style-type: none"> <li>- диссеминация опыта</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">Тематические направления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС и особенности организации учебного процесса в данных условиях;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных категорий (одаренные дети, сложные учащиеся и т.п.);</li> <li>- использование ИКТ для повышения эффективности учебного процесса;</li> <li>- подходы к организации учебного процесса в современных условиях и т.п.</li> </ul>	Школьный, муниципальный, региональный, федеральный	Семинары, открытые уроки, конференции, МО, мастер-классы, курсы, дистанционное обучение и т.п.	План-программа индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, психологические анкеты и т.п.	Диагностика Проектирование Мониторинг Коррекция
---	--	--	--	--



<b>РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая функция;</li> <li>- контрольная функция,</li> <li>- источник порождения новых идей;</li> <li>- активизация творческой составляющей,</li> <li>- интерпретация опыта в конкретных условиях и т.п.</li> </ul>

Внедрение разработанной нами модели проводилось в период функционирования инновационной площадки. Если на первом этапе мы проводили поисковое исследование о целесообразности ее внедрения, вносили необходимые коррективы. То в 2015-2016 и в 2016-2017 учебных годах внедрение модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников свидетельствует о значительных положительной динамике роста профессионализма педагогических работников школы, что, безусловно, влияет на показатели качества образования школьников.

Для анализа динамики развития профессионального мастерства мы использовали количественные, т.е. имеющие количественное измерение (наличие публикаций, сертификатов об участии в конференциях и т.п.) и качественные показатели, оцениваемые на основе собеседования, анализа качественных аспектов, например, подготовки методических материалов и т.п. К ним относятся:

Содержание	Формы диагностики
Самообразование	Квалитативный показатель
Разработка методических материалов	Квантитативный показатель Квалитативный показатель
Деятельность учителя в профессиональном сообществе	Квантитативный показатель
Участие педагога в работе образовательной организации	Квантитативный показатель (количество выступлений и т.п.) Квалитативный показатель (оценка заинтересованности педагогического коллектива)
Диссеминация опыта	Квантитативный показатель (количество публикаций, выступлений и т.п.)

В целом анализ квантитативных показателей свидетельствует о повышении активности педагогических работников школы относительно повышения уровня педагогического мастерства.

Учебно-воспитательный процесс в школе на конец учебного года осуществляет 23 педагогических работника.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, составляет - 100 %; доля учителей, прошедших курсы по информационно- коммуникативным технологиям – 100 %, по ФГОС НОО – 100, по ФГОС ООО - 92%. Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию. В 2015-2016 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли три педагогических работника: по должности «Учитель» - 4.

К наиболее востребованным услугам методической службы школы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития учащихся, социологические и психолого– педагогические исследования, разработка соответствующего диагностического инструментария, предоставление тестовых пакетов и методик тестирования, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в

нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности. Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно- воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио каждого учителя. Использование в методической работе инновационных технологий в школе направлено, прежде всего, на повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных средств коммуникации в систему управления образованием; организацию рационального и эффективного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе школы. Повышение эффективности деятельности современного учебного учреждения во многом связано с использованием информационных систем в учебном процессе, научной и административной деятельности. В течение последних лет в школе разрабатывались и накапливались методики использования информационно-коммуникативных технологий, ЦОРов в преподавании учебных предметов: тестирование, тренажеры, демонстрация, контроль усвоения, 15 индивидуальная работа. Проводились уроки с использованием ИКТ, контрольное тестирование, лабораторные работы, презентации, выполнялись проекты. Сегодня школа имеет возможность развивать проектное мышление, организуя особый вид деятельности учащихся — проектную деятельность. Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Проектная деятельность развивает у учащихся навыки критического мышления, в том числе критического



подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов, муниципального этапа ВсОШ, жюри различных конкурсов. Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся. Свой опыт педагогические работники с успехом реализуют в различных профессиональных конкурсах.

Башкирова С. Н. стала победителем муниципального этапа и призером краевого этапа конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (2014 год), в 2015-2016 учебном году – учитель Настасенко О. В. стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2016», призером муниципального этапа конкурса для учителей обществознания «Лучшая разработка по финансовой грамотности». Учителя школы неоднократно становились призерами и лауреатами различных конкурсов педагогического мастерства.

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2015 – 2016 учебный год план курсовой подготовки выполнен полностью. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

**Информация об участии педагогов в различных семинарах и вебинарах в 2015-2016 учебном году:**

Ф.И.О работника (полностью)	Дата участия	Кто проводил вебинар (СКИПКРО, издательство, и.т.д.)	Предметная тема вебинара
Яныкина И. М. Ермакова И. В. Щудро Л. В.	28.08.15 2	Издательство «Просвещение»	<i>Методическая поддержка УМК по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.</i>
	29.08.15 2		<i>УМК по литературе издательства «Просвещение» . «Системна работы над сочинением»</i>
	17.03.16 12	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	<i>Современные подходы к организации и проведению уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере УМК «Алгоритм успеха»</i>
	24.09.15	АЛЬФАДиалог Пятигорск	<i>Научно-практический семинар «Методическая наука – филологическому образованию»</i>
Настасенко О. В. Кочеряба Н. А.	03.12.15 8	Издательство «Русское слово»	<i>Особенности нового УМК «История России» изд. «Русское слово» и способы перехода на линейную структуру исторического образования</i>
Яныкина И. М. Павленко И. Н. Ермакова И. В.	27.02.16 8	РАНХиГС СЕМИНАР- СОВЕЩАНИЕ	<i>Формирование эффективной модели прфориентационной работы: карьерные маршруты 2.0</i>
Башкирова С. Н.	07.12.15 2	Издательство «Просвещение»	<i>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием УМК по биологии «Линия жизни»</i>
	10.12.15 2	Издательство «Просвещение»	<i>Результативные образовательные технологии при изучении курса «Естествознание»</i>
Низовская Е. Н. Агаркова Г. В. Павленко И. Н.	31.03.2016 6	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» Пятигорск	<i>Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по математике Объединенной издательской группы</i>

Павленко И. Н.	27.02.16 8	РАНХиГС СЕМИНАР- СОВЕЩАНИЕ	<i>Формирование эффективной модели прфорориентационной работы: карьерные маршруты 2.0</i>
	04.12.15	РЭУ им. Г. В. Плеханова в г. Пятигорске	<i>Методический семинар «Создание эффективного механизма взаимодействия вуза и школы в условиях модернизации системы образования в России»</i>
Французова О. А.	14.03.16 6	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	<i>Современные подходы к организации и проведению урока ИЗО в условиях реализации ФГОС на примере УМК «Алгоритм успеха»</i>
Волкова Т. В.	14.03.16 6	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	<i>Современные подходы к организации и проведению урока ИЗО в условиях реализации ФГОС на примере УМК «Алгоритм успеха»</i>
	Апрель 2016 6	Издательство «Дрофа» Пятигорск	<i>Подготовка детей к школе: управленческие и технологические решения в условиях реализации ФГОС</i>
Агаркова Г. В.	Март 2016 6	Издательство «Дрофа» Пятигорск	<i>Современные методические подходы в школьном физическом образовании и их реализация в УМК издательства «ДРОФА-ВЕНТАНА-ГРАФ» в условиях реализации ФГОС</i>
	18.03.16 12	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	<i>Современные подходы к организации и проведению урока физики в условиях реализации ФГОС на примере УМК «Алгоритм успеха»</i>
	17.03.16 4	Издательство «Дрофа» Пятигорск	<i>Завершающий этап подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике. Интенсивный курс подготовки</i>

Таким образом, представленные данные наглядно демонстрируют динамику профессионального развития педагогических работников на основе внедрения модели **проектирования и реализации индивидуальных траекторий**.

### **5. Основные выводы и предложения**

В ходе работы инновационной площадки была достигнута основная цель исследования, а именно была обоснована и апробирована практическая модель проектирования и реализации индивидуальных траекторий

профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Мы пришли к выводу о том, что обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС основной школы детерминируется внедрением модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что достижение результата возможно при учете функциональных компонентов модели (целевого, содержательного, операционно-деятельностного, рефлексивно-оценочного), которые определяют механизм проектирования и реализации траекторий.

Также важными элементами процесса проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников являются диагностика, проектирование, мониторинг и коррекция, обуславливающие достижение эффективности в развитии профессионального мастерства.

В ходе работы инновационной площадки мы убедились в необходимости разработки специальных средств реализации индивидуальных траекторий. В качестве средства предлагаемого нами, доказавшего свою целесообразность и эффективность, является План-программа индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, которая была успешно внедрена в деятельность школы и стала ведущим фактором развития профессионального мастерства.

## **6. Теоретическая и практическая значимость исследования, новизна исследования**

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в обосновании индивидуальной траектории как фактора развития профессионального мастерства учителя, а также как детерминанты повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Предлагаемая нами модель, основанная на теоретических положениях педагогической науки, позволяет эффективно реализовать данный процесс.

В процессе исследования нами была выявлена необходимость проектирования индивидуальной траектории развития профессионального мастерства педагогических работников, что ориентировано на формирование персональной стратегии педагога как фактора развития профессиональной компетентности. Мы представили теоретическое обоснование форм, средств и механизмов проектирования и реализации индивидуальной траектории, которые являются составными частями предложенной нами модели.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения модели в практику школ города, результаты, полученные нами, свидетельствуют о широких возможностях диссеминации полученного опыта. Также следует подчеркнуть возможности проведения семинаров на базе школы, посвященных внедрению модели проектирования и реализации индивидуальной траекторий развития профессионального мастерства педагогическими работниками.

## **7. Внедрение результатов исследования в практику (тиражирование или распространение)**

### **Приложение 1**

#### **План-программа индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции**

**учителя английского языка МКОУ СОШ №8 г. Пятигорска**

**Ставропольского края**

**Азарян Гаяне Робертовны**

**на 2014-2015 учебный год**

**Возраст:** 48 года

**Педагогический стаж работы:** 24 года

**Образование:** высшее (Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1990 год)

**Квалификационная категория:** высшая

**Курсы повышения квалификации (тема, год):** «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе, СКИРО ПК и ПРО, 2013 год, 72 часа

**Деятельность в школе (тьютер, руководитель МО, ГМО): руководитель**

**МО учителей предметов гуманитарно-филологического цикла**

**Уровень самообразовательной деятельности: учитель**

**Цели и задачи моего профессионального развития:**

- Развитие профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
- Эффективное освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
- Активное использование компьютерных технологий в обучении.

**Тема самообразования: Применение современных компьютерных технологий на уроках английского языка в начальной школе как средство реализации развивающего подхода в обучении.**

**Срок реализации: 1 год**

**Профессиональное развитие по специальности:**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов	отметка о выполнении («+», «-»)
<b>Практическая деятельность</b>						
1	Разработка и утверждение «Плана-программы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога» (ИТРПК)	август-сентябрь	Самостоятельное конструирование плана-программы ИТРПК.	Проект плана-программы ИТРПК	МО Методический совет	+
2	Разработка рабочих программ	август	Самостоятельное составление рабочих программ	Рабочие программы по английскому языку	МО, Педагогический совет	+
3	Проведение открытых уроков в рамках взаимопосещения МО. Тема «Цвета. Буква Nn» во 2 классе	октябрь	Самостоятельное конструирование урока. Проведение открытого урока.	Методическая разработка урока, презентация	МО Школьный банк Методических разработок. Оформление портфолио	+
4	Проведение открытых уроков в рамках взаимопосещения	май	Самостоятельное конструирование занятия.	Методическая разработка урока, презентация	МО Школьный банк Методически	+

	я МО. НПК в 4 классе в рамках элективного курса «В мире английского»		Проведение открытого урока.		х разработок. Оформление портфолио	
5	Посещение открытых уроков в рамках взаимопосещения МО	сентябрь - май	Посещение открытых уроков по плану	Письменный анализ посещённых уроков учителей Кравченко И. Б. (8 класс), Бондарович М. Н. (2 класс)	МО, Оформление портфолио	+
6	Предметная неделя английского языка	февраль	Конструирование и подготовка предметной Недели.	План недели английского языка	МО	+
<b>Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической и методической деятельности</b>						
7	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей «British Bulldog Teachers' Contest 2014-2015»	20 декабря	Интерактивное тестирование. Активный участник	Сертификат участника	Оформление портфолио	+
8	Заседание МО (выступление)	январь	Подготовка методических материалов для выступления	Методическая разработка по теме: «Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе в условиях ФГОС»	МО Оформление портфолио	+
<b>Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) творческой деятельности</b>						
9	Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog» («Британский Бульдог»)	16 декабря	Организатор школьного этапа конкурса	Итоговая таблица результатов Сертификаты участников	Оформление портфолио	+
10	<b>Организация участия учащихся в дистанционных</b>	В течение года	Координатор мероприятия. <b>Подготовка творческих</b>	Итоговая таблица результатов	Городской дистанционный конкурс презентаций	+

	<b>олимпиадах и творческих конкурсах</b>		<b>работ для участия в дистанционных конкурсах.</b>		на английском языке «Знакомая и незнакомая Британия» Три призовых места Городской творческий конкурс социально-значимых проектов (на английском языке) по теме “Салют, Победа!” Три победителя Олимпус – 3 призера, Благодарность учителю	
11	Всероссийская олимпиада школьников	Октябрь-ноябрь	Координатор мероприятия. <b>Подготовка творческих работ для участия в дистанционных конкурсах.</b>	Конкурсная работа.	Моргунова Дарья, 10 класс, призер	+
<b>Профессиональное общение</b>						
12	<b>Педагогический совет</b> «Организация аттестации педагогических работников»	октябрь	Изучение региональных нормативных документов	Методическое рекомендация и Анализ изученных материалов	Протокол педсовета	+
13	<b>Семинар-тренинг</b> «Новый стандарт педагога»	ноябрь	Участие в работе группы.	Анализ изученных материалов	Школьный сайт	+
14	Международный научно-методический симпозиум	февраль	Участие в работе секции, публикация статьи	«Технологии достижения метопредметных результатов в обучении иностранному языку»	Сборник «Инновационные концепции и практика обучения иностранным языкам и	+



					культурам»	
15	Подготовка к итоговой аттестации по иностранному языку: ЕГЭ, ГИА и начальной школы	23.10.14 8 ч.	Слушатель семинара	Сертификат участника	Оформление портфолио	+
16	Семинар «Школьный учебник в современном информационно-образовательном пространстве: дидактическое оснащение, электронные ресурсы»	26.11.2014 8 ч.	Слушатель семинара	Сертификат участника	Оформление портфолио	+
17	Семинар «Discover our amazing world with CLIL readers»	30.01.15 8 ч.	Слушатель семинара	Сертификат участника	Оформление портфолио	+
18	Семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами УМК Форвард по английскому языку системы УМК «Алгоритм успеха»»	19.03.15 8 ч.	Слушатель семинара	Сертификат участника	Оформление портфолио	+
<b>Самообразование</b>						
19	Подбор и составление списка литературы по теме самообразования : «Применение современных компьютерных технологий на уроках английского языка в начальной школе как средство реализации	В течение года	Самостоятельный поиск и изучение литературы по теме самообразования	Анализ изученных материалов	Формирование портфолио Списка методической литературы	+

	развивающего подхода в обучении».					
20	Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС	В течение года	Самостоятельное изучение основных положений ФГОС ООО.	Анализ изученных материалов	ШМО Методический совет Педагогический совет	+
21	Всероссийские вебинары для учителей английского языка издательства «Титул» Системное обучение грамматике в рамках подготовки к итоговой аттестации (на примере курса “Happy English.ru”)	28 августа	Слушатель. Активный участник	Анализ изученных материалов	Сертификат участника вебинара от 28.08.2014, Оформление портфолио	+
22	Всероссийский вебинар «Электронные учебники и учебные пособия по английскому языку: принципы и приёмы работы (на примерах новых электронных учебников и пособий издательства «Титул»).	19 сентября	Слушатель. Активный участник	Анализ изученных материалов	Сертификат участника вебинара от 19.09.2014, Оформление портфолио	+
23	Всероссийский вебинар «Обучение лексике при подготовке к ОГЭ (на примере курсов “Enjoy English”, “Happy English.ru”, “New Millennium English”).	28 ноября	Слушатель. Активный участник	Анализ изученных материалов	Сертификат участника вебинара от 28.11.2014, Оформление портфолио	+
24	Всероссийский вебинар	16 декабря	Слушатель. Активный	Анализ изученных	Сертификат участника	+

	«Эффективные методы и приёмы обучения диалогической речи (на примере курсов “Enjoy English”, “Happy English.ru”, “New Millennium English” и обучающих компьютерных программ к ним).		участник	материалов	вебинара от 16.12.2014, Оформление портфолио	
25	Всероссийский вебинар «Достижение планируемых результатов ФГОС с помощью обучающих компьютерных программ к курсу “Enjoy English”.	18 декабря	Слушатель. Активный участник	Анализ изученных материалов	Сертификат участника вебинара от 18.12.2014, Оформление портфолио	+
26	Всероссийский вебинар «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе (на примере курсов “Enjoy English”, “Happy English.ru”, “Millie” и обучающих компьютерных программ к ним).	27 января	Слушатель. Активный участник	Анализ изученных материалов	Сертификат участника вебинара от 27.01.2015, Оформление портфолио	+
27	Разработка методических материалов по теме самообразования	В течение года	Самостоятельное конструирование методических материалов	Творческий отчет по теме «Применение современных компьютерных технологий на	МО	+

				уроках английс- кого языка в начальной школе как средство реализации развивающе го подхода в обучении»		
--	--	--	--	---	--	--

## Приложение 2

### **Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных траекторий развития профессионального мастерства педагогических работников**

#### **Рецензенты:**

Иванова Оксана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Кодрле Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

#### **Вступление**

Президентская инициатива «Наша новая школа» и реализация ФГОС второго поколения вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых образовательных задач.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения наряду с укомплектованностью педагогическими и иными работниками, уровнем квалификации педагогов является одним из основных

требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Таким образом, возникает потребность в овладении учителем не только особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, но и требование постоянного профессионального и личностного роста, что и должны обеспечить проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессионального мастерства – документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетентности педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании. Кроме того, это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательного учреждения и составляющая единица плана методической работы.

### **Нормативная база**

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271
3. Приоритетный национальный проект «Образование»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 в редакции последних изменений
5. Устав школы
6. Профстандарт педагога
7. Трудовой кодекс РФ

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков формируются особые формы развития профессионального мастерства педагогических работников, основанные на принципах индивидуализации и непрерывности. Разрабатываются вариативные модели развития профессионального мастерства, в том числе и в электронной среде, формируется его инфраструктура. В качестве приоритетных целей и задач определяется постоянное развитие педагогической компетентности, овладение новыми технологиями и методами обучения. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием "качество жизни", раскрывающимся через такие категории, что возможно достичь только посредством постоянного развития педагогического мастерства, освоения педагогическими работниками технологий решения данных задач.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт организации повышения квалификации, исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом внутришкольной модели развития учительского потенциала должны стать следующие основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения
2. Принцип совместной деятельности
3. Принцип индивидуализации
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов
6. Создание условий для деятельности педагога

Для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации образовательного учреждения необходимо:

- выявить его личные и профессиональные потребности (понять, чем они обусловлены, как на их развитие можно влиять и кто это должен делать);

- создать условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- оказать помощь в определении собственных целей;
- создать условия для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой запрос;
- определить, какие базовые показатели свидетельствуют о качестве повышения квалификации конкретным педагогом;
- организовать коллективную и индивидуальную рефлексию результатов профессионального развития и саморазвития.

Чтобы успешно управлять профессиональным развитием педагога, необходимо решать двуединую задачу - создавать соответствующие условия для повседневной профессиональной деятельности и воспитывать у педагогов соответствующие потребности и мотивы.

Существующее законодательство и традиционная практика управления в сфере образования предполагают следующие организационные формы управления профессиональным развитием педагогов:

- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;
- профессиональные конкурсы;
- внутриорганизационное (внутрифирменное) обучение;
- корпоративное обучение (городские, краевые семинары, лектории);
- сетевое (дистанционное) обучение (вебинары);
- образовательный аудит и консультирование;
- наставничество; - научно-методическая работа в школе;
- управленческое сопровождение профессиональной деятельности и др.

При этом инвариантными для всех педагогических работников являются аттестация на соответствие занимаемой должности и/или присвоение квалификационной категории и повышение квалификации. Все

остальные формы управления профессиональным развитием являются вариативными и зависят от степени профессионального развития коллектива, активности администрации учреждений, сформировавшихся традиций в управленческой и методической работе.

Исходя из этого представления, можно считать, что проекты, планы и программы профессионального развития педагогических коллективов образовательных учреждений должны быть:

- а) индивидуально (персонально) ориентированы;
- б) содержать как минимум два инвариантных компонента: управление процессом аттестации педагогических работников; управление процессом повышения квалификации педагогических работников;
- в) могут включать в себя те традиционные и инновационные формы управления профессиональным развитием педагогов, которые себя положительно зарекомендовали с точки зрения их эффективности и привлекательности для педагогических работников;
- г) должны разрабатываться на трех уровнях: уровне конкретного педагога, уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

### **Организация работы над темой самообразования**

В условиях модернизации образования школы, совершенствования качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся. Однако эта деятельность не должна быть бессистемной и хаотичной. Осознанной, целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если учитель обоснованно выберет конкретную



методическую тему и составит план индивидуальной образовательной траектории.

Целью работы над методическими темами является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Задачами работы над методическими темами являются:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

4) развитие в школе инновационных процессов.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала». Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию,

олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации

- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

Работа педагогов над методической темой – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства. Работа педагогов над научно - методической темой - это специальный комплекс мероприятий, направленный на более глубокое преобразование, изменения в рамках приемов, методов, средств, технологий обучения основанных на

инновационных подходах, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.

Организация процесса работы над методической темой. Однако любой процесс становится управляемым и контролируемым только в случае планомерной и систематической работы, поэтому в плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);
- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).
- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

Педагогические чтения, на промежуточном этапе отчета о работе над методической темой могут сыграть большую роль в общетеоретической подготовке учителя. Как показывает практика, итоги мониторинга и собеседования, далеко не всегда учителя изучают теоретические вопросы, передовой педагогический опыт. Чаще всего они действуют на основе интуиции, или «изобретают велосипед», тратя драгоценное время на изобретение того, что уже давно апробировано.

Порядок работы над методической темой, основные формы и направления деятельности. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять 5 лет.

Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- планово - аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

I этап. Планово-аналитический.	
<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднений учителей;</li> <li>• состояния УВП;</li> </ul> <p>• выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка целей и задач методической темы,</li> <li>• планирование этапов и содержания работы.</li> </ul>	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы,</li> <li>• план работы над методической темой (индивидуальная образовательная траектория учителя).</li> </ul>

II этап. Теоретическое исследование проблемы.	
<p>Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с методической литературой,</li> <li>• работа с Интернет- ресурсами,</li> <li>• посещение конференций, семинаров, мастер- классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.</li> <li>• посещение курсов повышения квалификации по модульной или накопительной системе по выбранной теме.</li> </ul>	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта.</li> <li>• Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме)</li> <li>• Представление промежуточных результатов работы на заседаниях ШМО, педагогических чтениях.</li> </ul>

III этап. Практическая работа по теме	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая отработка полученных теоретических знаний.</li> <li>• Разработка технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д.</li> </ul>	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материальные продукты опыта (статьи из опыта работы учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно- измерительные материалы, видеоматериалы, учебно- методические пособия и т.д.)</li> <li>• Субъектный результат для ученика (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)</li> <li>• Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории)</li> </ul>

IV этап. Подведение итогов работы по теме.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы над темой,</li> <li>• систематизация, обобщение,</li> </ul>	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и экспертная оценка опыта.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвижение и распространение опыта в соответствии с Положением о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта в сфере образования.</li> </ul>
--	--

Основными формами работы над методической темой на 2-ом этапе самообразования педагога являются:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий,
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- изучение информационно-коммуникационных технологий,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- общение и консультации в форумах, чатах в Интернете,
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых уроков коллег,
- изучение инновационных технологий и методик в процессе посещения мастер-классов,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами,
- изучение современных психологических методик в процессе тренингов,
- участие в мероприятиях курсов повышения квалификации по накопительной системе,
- использование дистанционных форм обучения,
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету,
- систематический просмотр тематических телепередач.

Основными формами организации методической работы над единой методической темой являются:

- методические недели по единой теме;
- создание творческих микрогрупп как внутри школы, так и межшкольные;
- работа временных инициативных групп по подготовке к конференциям, педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- объединение ШМО как внутри школы, так и с другими школами по единой тематике;
- педагогические чтения;
- самообразование;
- опытно-экспериментальная работа;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование;
- школы инновационного и передового опыта;
- научно - методические и научно-практические конференции педагогов;
- творческие отчеты педагогов.

Информационно-коммуникационные технологии приобретают большую популярность среди педагогического сообщества. Напомним, каковы преимущества использования современных информационно-коммуникационных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами?

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации.
- Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами.

- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой.

- Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе.

- Информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования.

Имидж современного учителя немислим без знания им информационно компьютерных технологий. А когда учителем приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество. С появлением в работе учителя компьютера и Интернет – ресурсов, средств коммуникации значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Цель и в этом случае остается прежней – повышение эффективности обучения. Результат самообразования. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, учебно- воспитательным процессом ОУ,

- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;

- создание эффективных систем внутришкольного контроля и мониторинга,

- методика реализации программы развития образовательного учреждения,

- нормативно - организационное обеспечение проектов, программ и др.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
  - разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
  - оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
  - разработка новых форм, методов и приемов обучения,
  - доклады, выступления, рефераты, статьи,
  - разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
  - выработка методических рекомендаций по применению информационно- коммуникационных технологий,
  - разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
  - создание комплектов педагогических разработок,
  - разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
  - разработка пакета тестового материала в электронном виде.
  - разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
  - комплект дидактических материалов по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
  - разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
  - создание главы или страницы электронного учебника.
  - создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
  - создание сборника предметных кроссвордов.
  - разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)



- разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- пакет административной документации методического предметного объединения
- пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение)
- проект личной методической WEB - страницы.
- проект WEB – сайта педагогического коллектива школы.
- проект WEB – сайта ГМО или ШМО.
- база данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- и др.

### **Методическое сопровождение**

Методическое сопровождение процесса непрерывного профессионального развития педагога организует администрация школы. Это комплекс взаимосвязанных, целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении педагогических затруднений, способствующих развитию учителя на протяжении всей его профессиональной деятельности. Задачи данного направления деятельности состоят в следующем:

1. Проанализировать сущность и динамику развития понятия «профессиональная компетентность учителя» в педагогической теории и практике.
2. Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения на переходном этапе.
3. Проанализировать спектр педагогических затруднений работников школы и выявить факторы, тормозящие развитие профессиональной компетентности учителя.

4. Разработать план методического сопровождения введения ФГОС, которое обеспечит непрерывный рост профессиональной компетентности учителя.

Методическое сопровождение педагога должно быть:

- индивидуальным и гибким;
- учитывать динамику развития педагога, ОУ и системы образования в целом;
- многоаспектным;
- предполагает постоянное взаимодействие педагога с другими субъектами обучения;
- постоянное отслеживание заданной траектории индивидуального развития педагога, исполнении контроля и коррекционных процедур;
- имеет постоянный характер.

Методическое сопровождение процесса опережающего введения ФГОС планируется на основе мониторинга педагогических затруднений педагогов и материалов самоанализа учителей школы. Координатором данного направления работы является заместитель директора по инновационной деятельности. Методическое сопровождение имеет вид внутришкольного коучинга и включает:

- семинары;
- практические занятия и практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- круглые столы;
- творческие отчеты;
- разработка и реализация педагогических проектов;
- профессиональные конкурсы;
- публичное представление результатов педагогической деятельности;
- открытые уроки;
- печатная методическая продукция.

Функции методического сопровождения повышения профессиональной компетентности учителя:

- мотивационная – направлена на изучение интересов, потребностей педагогов в отношении профессионального развития.

- информационная – обеспечивает информацией о динамике результатов профессионального развития педагога (определяются критерии эффективности профессиональной готовности педагогов).

- прогностическая – способствует определению общего направления индивидуальной образовательной программы педагога.

- организационная – направлена на разработку циклограммы распределения ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов.

- диагностическая – направлена на фиксацию отклонений в образовательном процессе педагога и методическое сопровождение его деятельности.

- коррекционная – обеспечивает устранение отклонений от ожидаемых результатов на основе методических рекомендаций.

Система непрерывного педагогического развития призвана обеспечить такой тип личностного и профессионального развития учителя, который традиционной системой профессиональной педагогической подготовки, локализованной в деятельности отдельно взятых субъектов непрерывного профессионального образования, недостижим. Учитель, не прошедший целостную многоэтапную и многопрофильную социализацию в области своей профессии, не может быть подготовлен к ее «исполнению» на уровне современной образовательной парадигмы.

Определим составляющие потребностей и мотивов, побуждающих педагога к развитию профессиональной компетентности:

Каждый этап образовательной траектории определяется временными рамками и имеет конечный результат – уровень профессионального развития учителя. Он определяется результатом образовательной деятельности обучающегося. Важно при этом правильно подобрать диагностические методики и определить возможные коррекционные меры при отсутствии желаемых результатов.

В конечном итоге программа непрерывного профессионального развития педагогов должна обеспечить формирование готовности педагогических кадров к реализации инноваций, способствовать личностному совершенствованию учителя, развитию мотивации на успешную профессиональную деятельность.

### **Контроль деятельности по профессиональному развитию педагогического персонала**

Контроль деятельности по профессиональному развитию педагогического персонала может проводиться как в рамках традиционной инспекционной деятельности муниципального органа управления образованием, в рамках самообследований и текущих отчетных компаний образовательных учреждений, так и в рамках специально организованных мониторинговых исследований на школьном и муниципальном уровнях. При этом должна проводиться как оценка объема и качества осуществляемых мероприятий по профессиональному развитию педагогов, так и оценка их эффективности по отношению к профессиональному развитию педагогов и по отношению к результатам образовательной деятельности учителей. 8 Одним из необходимых инструментов в оценке результатов деятельности учителя, претендующего на высокую оценку его достижений, является его портфолио. Предназначение его в том, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, его знания, четче определить направления развития, облегчить консультирование его со стороны администрации, более квалифицированных коллег, а также сделать более объективной оценку его личностно-профессионального роста. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей учителя. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

## **Приложение 3**

### **Тематические направления**

1. Формирование гражданской идентичности: психологический аспект
2. Формирование гражданского самосознания у современной молодёжи
3. Введение различных типов деятельности в образовательный процесс (в соответствии с ФГОС ОО)

4. Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных результатов при изучении предметов естественнонаучного цикла
5. Особенности использования подходов практической психологии в образовании
6. Инструменты реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников
7. Использование элементов театрализации на уроках литературного чтения
8. Педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения детей и подростков
9. Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС
10. Инновационные процессы в российском образовании
11. Инновационные подходы в работе учителя-предметника в условиях реализации ФГОС
12. Преподавание английского языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения
13. Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и обществознания в современной школе
14. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе
15. в условиях реализации ФГОС
16. Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения
17. Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС
18. Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС

19. Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
20. Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС
21. Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС общего образования
22. Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС
23. Реализация профессионально-компетентного подхода в рамках дисциплины «Иностранный язык»
24. Интерактивные образовательные технологии в преподавании английского языка
25. Совершенствование профессионализма учителя информатики в условиях перехода на ФГОС основного общего образования
26. Методическая подготовка учителя истории и обществознания в условиях модернизации педагогического образования
27. Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС
28. Инновационные изменения в системах школьного образования
29. Оздоровительно-развивающая работа в образовательных организациях
30. Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения
31. Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС общего образования
32. Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС
33. Преподавание английского языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения
34. Формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС

- 35.Эффективные современные технологии образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- 36.Современные методики и технологии работы с немотивированными детьми и детьми с девиациями поведения
- 37.Психологическая готовность педагога к новому формату отношений с родителями/законными представителями учащихся/воспитанников
- 38.Развития креативного мышления у детей и подростков
- 39.Уверенность и уверенное поведение, воспитание волевых привычек, развитие учебной мотивации у детей и подростков
- 40.Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей и подростков
- 41.Профилактика синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов  
Интерактивные технологии в обучении и воспитании
- 42.Педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде
- 43.Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ
- 44.Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей

## **Приложение 4**

### **Бесплатные дистанционные курсы повышения квалификации для учителей**

1. **Образовательный портал «Мой университет»** предлагает пройти бесплатные электронные курсы по следующим направлениям:
  - Активные методы обучения;
  - Технология интерактивного обучения;
  - Технология целеполагания;



- Для участия необходимо заполнить анкету на сайте <http://moi-universitet.ru/ru/freedk/>, указав электронный адрес, после чего участнику будут высланы электронные файлы для ознакомления.
- Портал предлагает также целый ряд платных курсов.

2. **Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»** предлагает принять участие в онлайн-курсах по темам:

- Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике.
- От знаниевой парадигмы к системно-деятельностной: современные приемы работы с источником при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории.
- Информатика и программирование в 8-11 классах.
- Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиадам и ЕГЭ по обществознанию.
- Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике.
- Подготовка учащихся общеобразовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ).
- Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ.
- Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по биологии.
- Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике.
- Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по химии.
- По окончании курсов слушателям почтой будет направлено удостоверение установленного образца о краткосрочном повышении квалификации (72 часа). Сайт: [http://foxford.ru/about\\_kpk](http://foxford.ru/about_kpk)

**Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании** предоставляет возможность пройти бесплатные электронные курсы Юнеско с выдачей электронного сертификата.

Сайт: <http://lms.iite.unesco.org>

## Тематика курсов:

- Информационные и коммуникационные технологии в образовании;
- Облачные вычисления в образовании;
- Открытые образовательные ресурсы;
- Основы разработки электронных образовательных ресурсов;
- Интерактивное оборудование в образовании и другие.