

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8
(МБОУ СОШ № 8)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5
тел./факс(793)39-12-21, E-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267, ИНН/КПП 2632055576/263201001

**Методические
рекомендации по
проектированию и
реализации
индивидуальных
траекторий развития
профессионального
мастерства
педагогических
работников**

Рецензенты:

Иванова Оксана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Кодрле Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Вступление

Президентская инициатива «Наша новая школа» и реализация ФГОС второго поколения вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых образовательных задач.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения наряду с укомплектованностью педагогическими и иными работниками, уровнем квалификации педагогов является одним из основных требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Таким образом, возникает потребность в овладении учителем не только особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, но и требование постоянного профессионального и личностного роста, что и должны обеспечить проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессионального мастерства – документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетентности педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Это персональный путь творческой

реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании. Кроме того, это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательного учреждения и составляющая единица плана методической работы.

Нормативная база

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271
3. Приоритетный национальный проект «Образование»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 в редакции последних изменений
5. Устав школы
6. Профстандарт педагога
7. Трудовой кодекс РФ

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков формируются особые формы развития профессионального мастерства педагогических работников, основанные на принципах индивидуализации и непрерывности. Разрабатываются вариативные модели развития профессионального мастерства, в том числе и в электронной среде, формируется его инфраструктура. В качестве приоритетных целей и задач определяется постоянное развитие педагогической компетентности, овладение новыми технологиями и методами обучения. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием "качество жизни", раскрывающимся через такие категории, что возможно достичь только посредством

постоянного развития педагогического мастерства, освоения педагогическими работниками технологий решения данных задач.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт организации повышения квалификации, исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом внутришкольной модели развития учительского потенциала должны стать следующие основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения
2. Принцип совместной деятельности
3. Принцип индивидуализации
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов
6. Создание условий для деятельности педагога

Для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации образовательного учреждения необходимо:

- выявить его личные и профессиональные потребности (понять, чем они обусловлены, как на их развитие можно влиять и кто это должен делать);
- создать условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- оказать помощь в определении собственных целей;
- создать условия для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой запрос;
- определить, какие базовые показатели свидетельствуют о качестве повышения квалификации конкретным педагогом;
- организовать коллективную и индивидуальную рефлексию результатов профессионального развития и саморазвития.

Чтобы успешно управлять профессиональным развитием педагога, необходимо решать двуединую задачу - создавать соответствующие условия для повседневной профессиональной деятельности и воспитывать у педагогов соответствующие потребности и мотивы.

Существующее законодательство и традиционная практика управления в сфере образования предполагают следующие организационные формы управления профессиональным развитием педагогов:

- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;
- профессиональные конкурсы;
- внутриорганизационное (внутрифирменное) обучение;
- корпоративное обучение (городские, краевые семинары, лектории);
- сетевое (дистанционное) обучение (вебинары);
- образовательный аудит и консультирование;
- наставничество; - научно-методическая работа в школе;
- управленческое сопровождение профессиональной деятельности и др.

При этом инвариантными для всех педагогических работников являются аттестация на соответствие занимаемой должности и/или присвоение квалификационной категории и повышение квалификации. Все остальные формы управления профессиональным развитием являются вариативными и зависят от степени профессионального развития коллектива, активности администрации учреждений, сформировавшихся традиций в управленческой и методической работе.

Исходя из этого представления, можно считать, что проекты, планы и программы профессионального развития педагогических коллективов образовательных учреждений должны быть:

- а) индивидуально (персонально) ориентированы;
- б) содержать как минимум два инвариантных компонента: управление процессом аттестации педагогических работников; управление процессом повышения квалификации педагогических работников;
- в) могут включать в себя те традиционные и инновационные формы управления профессиональным развитием педагогов, которые себя

положительно зарекомендовали с точки зрения их эффективности и привлекательности для педагогических работников;

г) должны разрабатываться на трех уровнях: уровне конкретного педагога, уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

Организация работы над темой самообразования

В условиях модернизации образования школы, совершенствования качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся. Однако эта деятельность не должна быть бессистемной и хаотичной. Осознанной, целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если учитель обоснованно выберет конкретную методическую тему и составит план индивидуальной образовательной траектории.

Целью работы над методическими темами является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Задачами работы над методическими темами являются:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

4) развитие в школе инновационных процессов.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала». Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

Работа педагогов над методической темой – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства. Работа педагогов над научно - методической темой - это специальный комплекс мероприятий, направленный на более глубокое преобразование, изменения в рамках приемов, методов, средств, технологий обучения основанных на инновационных подходах, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.

Организация процесса работы над методической темой. Однако любой процесс становится управляемым и контролируемым только в случае планомерной и систематической работы, поэтому в плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);

- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).

- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.

- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

Педагогические чтения, на промежуточном этапе отчета о работе над методической темой могут сыграть большую роль в общетеоретической подготовке учителя. Как показывает практика, итоги мониторинга и собеседования, далеко не всегда учителя изучают теоретические вопросы, передовой педагогический опыт. Чаще всего они действуют на основе интуиции, или «изобретают велосипед», тратя драгоценное время на изобретение того, что уже давно апробировано.

Порядок работы над методической темой, основные формы и направления деятельности. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять 5 лет.

Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- планоно - аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

I этап. Планоно-аналитический.	
<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднений учителей; • состояния УВП; <p>• выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей и задач методической темы, • планирование этапов и содержания работы. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, • план работы над методической темой (индивидуальная образовательная траектория учителя).

II этап. Теоретическое исследование проблемы.	
<p>Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической литературой, • работа с Интернет- ресурсами, • посещение конференций, семинаров, мастер- классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д. • посещение курсов повышения квалификации по модульной или накопительной системе по выбранной теме. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта. • Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме) • Представление промежуточных результатов работы на заседаниях ШМО, педагогических чтениях.

III этап. Практическая работа по теме	
<ul style="list-style-type: none"> • Практическая отработка полученных теоретических знаний. • Разработка технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д. 	<p style="text-align: center;">Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материальные продукты опыта (статьи из опыта работы учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно- измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) • Субъектный результат для ученика (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) • Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории)

IV этап. Подведение итогов работы по теме.	
<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов работы над темой, <ul style="list-style-type: none"> • систематизация, обобщение, • представление опыта. 	<p style="text-align: center;">Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и экспертная оценка опыта. • Продвижение и распространение опыта в соответствии с Положением о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта в сфере образования.

Основными формами работы над методической темой на 2-ом этапе самообразования педагога являются:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий,
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- изучение информационно-коммуникационных технологий,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- общение и консультации в форумах, чатах в Интернете,
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых уроков коллег,

- изучение инновационных технологий и методик в процессе посещений мастер-классов,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами,
- изучение современных психологических методик в процессе тренингов,
- участие в мероприятиях курсов повышения квалификации по накопительной системе,
- использование дистанционных форм обучения,
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету,
- систематический просмотр тематических телепередач.

Основными формами организации методической работы над единой методической темой являются:

- методические недели по единой теме;
- создание творческих микрогрупп как внутри школы, так и межшкольные;
- работа временных инициативных групп по подготовке к конференциям, педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- объединение ШМО как внутри школы, так и с другими школами по единой тематике;
- педагогические чтения;
- самообразование;
- опытно-экспериментальная работа;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование;
- школы инновационного и передового опыта;

- научно - методические и научно-практические конференции педагогов;

- творческие отчеты педагогов.

Информационно-коммуникационные технологии приобретают большую популярность среди педагогического сообщества. Напомним, каковы преимущества использования современных информационно-коммуникационных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами?

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации.

- Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами.

- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой.

- Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе.

- Информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования.

Имидж современного учителя немислим без знания им информационно компьютерных технологий. А когда учителем приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество. С появлением в работе учителя компьютера и Интернет – ресурсов, средств коммуникации значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Цель и в этом случае остается прежней – повышение эффективности обучения. Результат самообразования. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате

не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, учебно- воспитательным процессом ОУ,
- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
- создание эффективных систем внутришкольного контроля и мониторинга,
- методика реализации программы развития образовательного учреждения,
- нормативно - организационное обеспечение проектов, программ и др.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- доклады, выступления, рефераты, статьи,
- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
- выработка методических рекомендаций по применению информационно- коммуникационных технологий,
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,
- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.

- разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- комплект дидактических материалов по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
- создание главы или страницы электронного учебника.
- создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- создание сборника предметных кроссвордов.
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
- разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- пакет административной документации методического предметного объединения
- пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение)
- проект личной методической WEB - страницы.
- проект WEB – сайта педагогического коллектива школы.
- проект WEB – сайта ГМО или ШМО.
- база данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- и др.

Методическое сопровождение

Методическое сопровождение процесса непрерывного профессионального развития педагога организует администрация школы. Это комплекс взаимосвязанных, целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении педагогических затруднений, способствующих развитию учителя на протяжении всей его

профессиональной деятельности. Задачи данного направления деятельности состоят в следующем:

1. Проанализировать сущность и динамику развития понятия «профессиональная компетентность учителя» в педагогической теории и практике.
2. Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения на переходном этапе.
3. Проанализировать спектр педагогических затруднений работников школы и выявить факторы, тормозящие развитие профессиональной компетентности учителя.
4. Разработать план методического сопровождения введения ФГОС, которое обеспечит непрерывный рост профессиональной компетентности учителя.

Методическое сопровождение педагога должно быть:

- индивидуальным и гибким;
- учитывать динамику развития педагога, ОУ и системы образования в целом;
- многоаспектным;
- предполагает постоянное взаимодействие педагога с другими субъектами обучения;
- постоянное отслеживание заданной траектории индивидуального развития педагога, исполнении контроля и коррекционных процедур;
- имеет постоянный характер.

Методическое сопровождение процесса опережающего введения ФГОС планируется на основе мониторинга педагогических затруднений педагогов и материалов самоанализа учителей школы. Координатором данного направления работы является заместитель директора по инновационной деятельности. Методическое сопровождение имеет вид внутришкольного коучинга и включает:

- семинары;
- практические занятия и практикумы;

- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- круглые столы;
- творческие отчеты;
- разработка и реализация педагогических проектов;
- профессиональные конкурсы;
- публичное представление результатов педагогической деятельности;
- открытые уроки;
- печатная методическая продукция.

Функции методического сопровождения повышения профессиональной компетентности учителя:

- мотивационная – направлена на изучение интересов, потребностей педагогов в отношении профессионального развития.

- информационная – обеспечивает информацией о динамике результатов профессионального развития педагога (определяются критерии эффективности профессиональной готовности педагогов).

- прогностическая – способствует определению общего направления индивидуальной образовательной программы педагога.

- организационная – направлена на разработку циклограммы распределения ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов.

- диагностическая – направлена на фиксацию отклонений в образовательном процессе педагога и методическое сопровождение его деятельности.

- коррекционная – обеспечивает устранение отклонений от ожидаемых результатов на основе методических рекомендаций.

Система непрерывного педагогического развития призвана обеспечить такой тип личностного и профессионального развития учителя, который традиционной системой профессиональной педагогической подготовки, локализованной в деятельности отдельно взятых субъектов непрерывного профессионального образования, недостижим. Учитель, не прошедший целостную многоэтапную и многопрофильную социализацию в области

своей профессии, не может быть подготовлен к ее «исполнению» на уровне современной образовательной парадигмы.

Определим составляющие потребностей и мотивов, побуждающих педагога к развитию профессиональной компетентности:

Каждый этап образовательной траектории определяется временными рамками и имеет конечный результат – уровень профессионального развития учителя. Он определяется результатом образовательной деятельности обучающегося. Важно при этом правильно подобрать диагностические методики и определить возможные коррекционные меры при отсутствии желаемых результатов.

В конечном итоге программа непрерывного профессионального развития педагогов должна обеспечить формирование готовности педагогических кадров к реализации инноваций, способствовать личностному совершенствованию учителя, развитию мотивации на успешную профессиональную деятельность.

Контроль деятельности по профессиональному развитию педагогического персонала

Контроль деятельности по профессиональному развитию педагогического персонала может проводиться как в рамках традиционной инспекционной деятельности муниципального органа управления образованием, в рамках самообследований и текущих отчетных компаний образовательных учреждений, так и в рамках специально организованных мониторинговых исследований на школьном и муниципальном уровнях. При этом должна проводиться как оценка объема и качества осуществляемых мероприятий по профессиональному развитию педагогов, так и оценка их эффективности по отношению к профессиональному развитию педагогов и по отношению к результатам образовательной деятельности учителей. 8 Одним из необходимых инструментов в оценке результатов деятельности учителя, претендующего на высокую оценку его достижений, является его портфолио. Предназначение его в том, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, его знания, четче определить направления развития, облегчить консультирование его со стороны администрации, более

квалифицированных коллег, а также сделать более объективной оценку его лично-профессионального роста. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей учителя. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.