

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Реализация межпредметных связей как
условие формирования функциональной
грамотности учащихся основной
общеобразовательной школы»**

на базе МБОУ СОШ № 8

за отчетный период 2016-2017 учебный год

План отчёта о результатах инновационной работы

- 1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8;*
- 2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе, 5, телефон/факс: 88793391221, e-mail: mouschool8@mail.ru;*
- 3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)-Бодоньи Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент;*
- 4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Павленко Ирина Николаевна, директор МБОУ СОШ № 8;*
- 5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2016 – 2017 учебном году» от 26 августа 2016 года № 637;*
- 6. Отчетный период - 2016-2017 учебный год (1-ый год проведения инновационно-экспериментальной работы: I этап – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2016 – август 2017гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного формирования функциональной грамотности;*

7. Тема эксперимента – Реализация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся основной общеобразовательной школы;
8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – 2 класса
9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 48 человек;
10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас? – на теоретико-поисковом этапе работы возникли трудности в подборе практического материала для проведения исследования с детьми, поиск новых путей решения данной проблемы, разработка текстов;
11. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ) - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: План работы городской инновационной площадки; Приказ МБОУ СОШ № 8 «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», локальные акты Учреждения, фото и отчетные материалы;
12. Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.) - приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 8 в 2016-2017 учебном году» от 02.09.2017 года № 150, план работы ГИП на 2016-2017 учебный год, Положение об инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов.
13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента - подготовлены рекомендации по созданию смешанных текстов, начат сбор материалов для сборника;

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик) - в процессе организации и проведения инновационной деятельности в условиях эксперимента психолого-педагогическое сопровождение охватывало следующие направления: 1. Психодиагностическая работа: анкетирование участников ГИП (педагогов) «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся». 2. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность: психопрофилактическая работа с педагогами: групповая и индивидуальная просветительская работа и консультирования педагогического коллектива в рамках проведения первого года экспериментальной работы (участие в педсоветах, совещаниях, инд. консультации и др.);
15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик – использование системы критериального оценивания, основанной на таксономии Блума, технология развития критического мышления через письмо и чтение, модульная технология, технология проектной деятельности и другие.
16. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период – изучение методологических, теоретических и прикладных характеристик процесса формирования функциональной грамотности школьников;
17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:
В течение года проходила разработка методологической и теоретической основ исследования, проводился сбор эмпирических данных. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже:

№ п/п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Познакомить членов рабочей группы с целями и задачами теоретико-поискового этапа инновационной деятельности, разработка и утверждение плана мероприятий на 2016-2017 учебный год	Установочное совещание рабочей группы	Утверждение плана работы ГИП на 2016-2017 учебный год
2.	Разработка и утверждение комплекса нормативных и методических документов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности в рамках заявленной темы	Создание условий для реализации инновационной деятельности	Разработка методических рекомендаций
3.	Ознакомление педагогического коллектива школы с категорией функциональной грамотности, ее ролью в современном образовании, подходами к формированию и оцениванию	Проведение ознакомительных семинаров для учителей-предметников по проблемам формирования функциональной грамотности, содержания функциональной грамотности, подходов к ее формированию и оцениванию	Оказание методологической поддержки
4.	Проведение диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики, естественнонаучных дисциплин (для учащихся); проведение анкетирования педагогического коллектива	Выявление готовности педагогов, учащихся 8-9 классов к проведению инновационной деятельности	Оказание методической поддержки участникам ГИП
5.	Провести анализ научной литературы по теме исследования, разработать понятийный	Подготовка аналитической справки по терминологическому аппарату и подходам к	

	аппарат исследования, выявить подходы к формированию функциональной грамотности в рамках проводимого исследования	формированию и оцениванию функциональной грамотности	
6.	Познакомить педагогический коллектив с имеющимися исследованиями, практическими разработками и т.п. в области функциональной грамотности	Выставка учебно-методических материалов по функциональной грамотности	
7.	Выявить межпредметные понятия в области гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин и рассмотреть возможности их активизации в процессе формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся 8-9 классов	Подготовка глоссария межпредметных понятий в области гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин	Сбор эмпирических данных
8.	Познакомить педагогический коллектив с выявленными межпредметными понятиями, мотивировать к их активизации на уроках	Презентация глоссария межпредметных понятий	
9.	Провести анализ материалов для оценивания функциональной грамотности на примере исследований PISA	Сбор оценочных материалов PISA на основе открытых источников	
10.	Провести сопоставительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию обучения и содержания оценочных материалов для установления уровня	Подготовка аналитической справки, содержащей сопоставительный анализ требований ФГОС для ООО и содержания оценочных материалов для установления уровня функциональной	Подготовка материалов к отчету

	функциональной грамотности PISA	грамотности PISA	
11.	Провести диагностику школьников и установить трудности, обосновать факторы, определяющие проблемы формирования функциональной грамотности школьников 8-9 классов	Первичная диагностика школьников по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе	Оформление материалов по технологии аудита
12.	На основе сопоставительного анализа и диагностики учащихся создать дескрипторы уровней функциональной грамотности, отражающие реалии ФГОС	Подготовка дескриптивного описания уровней функциональной грамотности школьников 8-9 классов с учетом требований ФГОС ООО	
13.	В ходе недели провести круглые столы для учителей-предметников, ознакомить их с оценочными материалами PISA, рекомендовать использовать данные материалы в учебном процессе (на уроках) в течение недели функциональной грамотности, подготовить и провести открытые уроки межпредметного характера с использованием материалов подготовленного глоссария межпредметных понятий, провести игровую соревнование/ квест для учащихся 8-9 класс с использованием оценочных материалов во внеурочное время	Проведение недели функциональной грамотности в школе	Обработка результатов работы за год Подготовка отчета по итогам реализации первого этапа инновационной работы

18. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных?

(перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) – М. А. Бодоньи, Павленко И. Н. Использование заданий для формирования видов функциональной грамотности на уроках в основной общеобразовательной школе//Всероссийский конкурс «Творческий учитель», И. М. Яныкина. Использование смешанных текстов для развития читательской грамотности учащихся основной школы// Всероссийский конкурс «Творческий учитель».

19. *Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – август 2016 года – методический совет «Развитие функциональной грамотности обучающихся как средство овладения ими ключевых компетенций», ноябрь 2016 года – практический семинар «Работа с разными типами текста. Стратегии чтения», февраль 2017 года - круглый стол «Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности обучающихся», март 2017 года – практический семинар «Методика конструирования текстов», заседания рабочей группы в соответствии с планом ГИП на 2016-2017 учебный год.*

20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат) - планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента;*

21. *В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы.*

22. *Приложения:*

1. *Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 8 в 2016 – 2017 учебном году» от 02.09.2016 года № 150, План работы ГИП на 2016-2017 учебный год,*

2. Сборник текстов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Методические разработки по теме ГИП.

План работы образовательного учреждения по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: *I этап* – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2016 – август 2017гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного формирования функциональной грамотности;

II этап - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2017 – август 2018 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и апробацию учебных и учебно-методических материалов, отражающих подход к формированию функциональной грамотности на основе реализации межпредметных связей;

III этап - заключительный (продолжительность: сентябрь 2018 – август 2019 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.