

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Индивидуальные траектории
профессионального развития педагогических
работников как детерминанта повышения
качества образования в условиях внедрения
ФГОС нового поколения»**

на базе МБОУ СОШ № 8

за отчетный период 2015-2016 учебный год

План отчёта о результатах инновационной работы

- 1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8;*
- 2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе, 5, телефон/факс: 88793391221, e-mail: mouschool8@mail.ru;*
- 3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)-Бодоньи Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент;*
- 4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Павленко Ирина Николаевна, директор МБОУ СОШ № 8;*
- 5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2014 – 2015 учебном году» от 27 августа 2014 года № 677;*
- 6. Отчетный период - 2015-2016 учебный год (2-ый год проведения инновационно-экспериментальной работы: опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2015 – август 2016 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и апробацию практической модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников);*

7. Данные о педагогических работниках, участвующих в эксперименте:

Ф.И.О	должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам инновационной деятельности) в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
Павленко Ирина Николаевна	Директор школы	Высшая	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике, 72 часа МТИ, 2015 (заочно) Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике, 72 час (заочно) МУП СПН и УМЦ «Социолог» Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, 2015
Ермакова Ирина Валерьевна	Заместитель директора по ВР	Первая	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 2014 МУП СПН и УМЦ «Социолог» Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, 2015
Яныкина Инна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014 Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по русскому языку, 72 час (заочно)
Агаркова	Учитель	Соответствие	Интерактивные и

Галина Владимировна	математики и физики		компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014 МТИ Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике и физике, по 72 часа (заочно) Информатика и программирование в 8-11 классах, 72 час (заочно) Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике, 72 час (заочно)
Настасенко Ольга Владимировна	Социальный педагог	Соответствие	Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетенции педагога», 72 часа Пятигорский медико-фармацевтический институт-филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России 2015 ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей», 2015
Низовская Екатерина Николаевна	Учитель математики	высшая	МТИ Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике и физике, по 72 часа (заочно) Информатика и программирование в 8-11 классах, 72 час (заочно) Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике, 72 час (заочно)
Башкирова Светлана Николаевна	Учитель биологии и химии	Высшая, кандидат фармацевтических наук	Переподготовка СКИРО и ПРО 2014-2015

8. Тема эксперимента – Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

9. Дата начала эксперимента - 01.09.2014 года;

10. *Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – 1 группа учителей*
11. *Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 9 человек, педагогических работников;*
12. *Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас? – на опытно-экспериментальный этап возникли проблемы с реализацией индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников)– участников инновационной работы;*
13. *Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ) - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: План работы городской инновационной площадки; Приказ МКОУ СОШ № 8 «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», локальные акты Учреждения, фото и отчетные материалы;*
14. *Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.) - приказ школы «Об организации инновационной работы в МКОУ СОШ № 8 в 2015-2016 учебном году» от 02.09.2015 года № 95, план работы ГИП на на 2015-2016 учебный год, Положение об инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов.*
15. *Перечень научно-методического, учебно-методическое, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях эксперимента - подготовлены рекомендации по созданию индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций учителей, разработаны ИТРПК участников инновационной площадки;*
16. *Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие*

психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик) - в процессе организации и проведения инновационной деятельности в условиях эксперимента психолого-педагогическое сопровождение охватывало следующие направления: 1. Психодиагностическая работа: «Факторы, влияющие на развитие педагога» (повторно), критерии оценки педагогического проектирования профессионального развития учителя; 2. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность: психопрофилактическая работа с педагогами: групповая и индивидуальная просветительская работа и консультирования педагогического коллектива в рамках проведения второго года экспериментальной работы (участие в педсоветах, совещаниях, инд. консультации и др.);

17. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик - базовой инновационной технологией стала технологии аудита как комплексная оценка индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников

18. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период – создание моделей индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций учителя;

19. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

В течение года проходила разработка методологической и теоретической основ исследования, проводился сбор эмпирических данных. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже

№ п\п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Познакомить участников рабочей группы с целями, задачами,	Заседание рабочей группы «Экспериментально-инновационная	Утверждение плана работы ГИП на 2015-2016

	планируемыми результатами деятельности на втором этапе реализации городской инновационной площадки	деятельность на втором этапе реализации городской инновационной площадки: цели, задачи, планируемые результаты деятельности»	учебный год
2.	Познакомить участников эксперимента с практическими подходами к проблеме проектирования профессиональной траектории учителя	Заседание рабочей группы «Теоретические подходы к проблеме проектирования профессиональной траектории учителя»	Разработка шаблона ИТРПК
3.	На основе разработанных программ самообразования и ИТРПК провести поисковый эксперимент, определить гипотезу эксперимента, цели, задачи, условия проведения и планируемые результаты	Проведение поискового эксперимента	Оказание методологической поддержки
4.	Провести анализ результатов поискового эксперимента	Заседание рабочей группы «Результаты поискового эксперимента»	
5.	Внести необходимые изменения, уточнения в программы самообразования, ориентированные на создание индивидуальной траектории развития в соответствии с результатами поискового эксперимента	Корректировка программ самообразования и создание проектов ИТРПК	Оказание методической поддержки участникам ГИП
6.	Анализ требований к профессиональной деятельности педагогических работников	Круглый стол «Повышение качества образования в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога»	
7.	Выявление факторов проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников (на основе анализа противоречий,	Повторный мониторинг факторов проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников	Сбор эмпирических данных

	требований и т.п. к профессиональной деятельности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС второго поколения)		
8.	Создание банка фактического материала, отражающего существующие возможности реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников	Оформление фактического материала (документации, результатов деятельности)	
9.	Провести сбор и анализ фактического материала, отражающего существующие тенденции и направления профессионального развития педагогических работников (как в рамках централизованного обучения, так и в самостоятельной деятельности)	Мониторинг существующих тенденций и направлений профессионального развития педагогических работников	ВШК
10.	Представить результаты проведенных мониторингов, определить направления проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников	Совещание рабочей группы «Использование данных мониторинга для проектирования индивидуальных траектории профессионального развития педагогических работников»	Подготовка материалов к отчету
11.	Определение компонентов технологии аудита, разработка документального сопровождения технологии аудита	Разработка технологии аудита как комплексной оценки индивидуальной траектории	Оформление материалов по технологии аудита
12.	Проведение и анализ полученных данных в ходе аудита	Проведение внутришкольного аудита индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических	

		работников, участвующих в экспериментальной работе	
13.	Представить результаты аудита, определить роль проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников в целях повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения	Совещание рабочей группы «Анализ результатов внутришкольного аудита индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, участвующих в экспериментальной работе»	Обработка результатов работы за год

18. *Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) – Павленко И. Н. Теоретическая модель воспитания здорового образа жизни обучающейся молодежи// периодическое издание «Альманах мировой науки» по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», 31.12.2015, Башкирова С. Н., Павленко И. Н. Физическая культура как компонент здорового образа жизни учащейся молодежи//ФГБОУ ВПО ПГЛУ Университетские чтения, 2014, Башкирова С. Н., Павленко И. Н. Исследование проблемы эксплуатации автомобилей в городе Пятигорске//сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования в современном мире», 2014, Яныкина И. М. Топонимика как средство реализации культуроведческого подхода//ПГЛУ, Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте познания языковой реальности, 2014, Ермакова И. В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством активизации критического мышления// ПГЛУ, Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте познания языковой реальности, 2014, Настасенко О. В. «Соединение правды и пользы есть высшая мудрость! (расцвет Древнерусского государства при Ярославе*

Мудром»//Сборник «Лучший урок» муниципальный этап конкурса «Учитель года 2016», 2016;

19. *Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – август 2015 года - педагогический совет «Профессиональный стандарт – оценка по-новому», октябрь 2015 года - совещание рабочей группы «Практические подходы к проблеме проектирования профессиональной траектории учителя», февраль 2016 года - круглый стол «Повышение качества образования в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога», февраль 2016 года - совещание рабочей группы «Использование данных мониторинга для проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников», март 2016 года - совещание рабочей группы «Анализ результатов внутришкольного аудита индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, участвующих в экспериментальной работе»*
20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат) - планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента;*
21. *В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы.*
22. *Приложения:*
 1. *Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ школы «Об организации инновационной работы в МКОУ СОШ № 8 в 2015 – 2016 учебном году» от 02.09.2015 года № 95, План работы ГИП на 2015-2016 учебный год,*
 2. *Программы и планы по самообразованию, Индивидуальные траектории развития профессиональных компетенций*

План работы образовательного учреждения по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: *I этап* – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2014 – август 2015 гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

II этап - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2015 – август 2016 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и апробацию практической модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

III этап - заключительный (продолжительность: сентябрь 2016 – август 2017 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.