

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:**

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 17 часов, исходя из 1 часа в неделю на 1 полугодие.

### **Результаты изучения содержания курса:**

**Предметные результаты** – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты** - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел1. В мире культуры.**

#### ***Величие российской культуры.***

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

#### ***Человек – творец и носитель культуры.***

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

#### ***«Береги землю родимую, как мать любимую».***

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

#### ***Жизнь ратными подвигами полна.***

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

#### ***В труде – красота человека.***

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

#### ***«Плод добрых трудов славен...».***

Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.

#### ***Люди труда.***

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

#### ***Бережное отношение к природе.***

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

#### ***Семья – хранитель духовных ценностей.***

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

#### ***Роль религии в развитии культуры.***

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

#### ***Культурное наследие христианской Руси.***

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

#### ***Культура ислама.***

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

#### ***Иудаизм и культура.***

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

#### ***Культурные традиции буддизма.***

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

#### ***Забота государства о сохранении духовных ценностей.***

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

#### ***Хранить память предков.***

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

#### ***Что составляет твой духовный мир.***

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

## Тематическое планирование

Тема программы	Содержание программного материала	Характеристика видов деятельности
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>		
1. Величие многонациональной российской культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	<b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
2. Человек – творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	<b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек-творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b>		
3. «Береги землю родимую, как мать любимую».	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	<b>Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <b>Чтение</b> текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. <b>Рассмотрение</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.
4. Жизнь ратными подвигами полна.	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	<b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
5. В труде – красота человека.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	<b>Чтение и определение</b> главной мысли текста. <b>Объяснение</b> значения пословиц(поговорок). <b>Совместная деятельность</b> в парах: <b>чтение и анализ</b> текста татарской сказки «Звездочка Зухра». <b>Чтение и анализ</b> текста «Микула

		Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение:</b> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли.</b>
6. «Плод добрых трудов славен».	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	<b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. <b>Определение главной мысли</b> текстов учебника. <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <b>Формирование вывода</b> по материалам урока.
7. Люди труда.	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	<b>Чтение и работа с текстами</b> учебника. <b>Обсуждение</b> проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». <b>Учебный диалог:</b> «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <b>Анализ и оценка</b> ситуаций из жизни сверстников.
8. Бережное отношение к природе.	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	<b>Оживление и использование</b> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <b>Совместная работа</b> в группах: анализ информации, представленных в текстах. <b>Просмотр и оценка</b> видеофильма. <b>Анализ</b> иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
9. Семья- хранитель духовных ценностей.	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.	<b>Учебный диалог</b> на основе иллюстративного материала. <b>Коммуникативная деятельность:</b> «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). <b>Чтение и анализ текста</b> стихотворения «Бабушкины сказки». <b>Обсуждение</b> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <b>Анализ информации,</b> представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <b>Составление описательного рассказа</b> по картине. <b>Совместная деятельность</b> в группах: чтение и анализ народной сказки. <b>Учебный диалог:</b> обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <b>Учебный диалог:</b> «Любовь-главная семейная ценность». <b>Анализ</b> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <b>Оценка</b> информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и <b>выделение главной мысли</b> притчи «Хлебец с маслом». Самооценка

		выполненной работы. <b>Учебный диалог:</b> «В чем состоит ценность человеческого общения?». <b>Коммуникативная деятельность:</b> послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
<b>Раздел 3. Религия и культура</b>		
10. Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).	<b>Оживление имеющегося</b> опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». <b>Восприятие и анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя. <b>Разыгрывание</b> сценок: «»Коляда», «Святки».
11. Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	<b>Обсуждение</b> вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <b>Учебный диалог: анализ</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Чтение и выделение</b> главной мысли текста о Ярославе Мудром.
12. Культура ислама.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог:</b> «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме.
13. Иудаизм и культура.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». <b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b> -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседа</b> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». <b>Игра-экскурсия</b> «Иудейская история в произведениях живописи»
14. Культурные традиции буддизма.	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских	<b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа.</b> <b>Практическая работа</b> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника.

	храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	<b>Составление плана пересказа</b> текста «Буддийский монастырь». <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильма «Искусство танка»
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>		
15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
16. Хранить память предков.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек - неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	<b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». <b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ</b> текста учебника «Творить благо». <b>Коммуникативная деятельность:</b> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <b>Составление</b> портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). <b>Учебный диалог: оценим</b> жизненные истории.
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>		
17. Твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона-этикет. Твоя культура поведения.	<b>Анализ информации</b> , представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ информации</b> , представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. <b>Составление описательного рассказа</b> по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»

#### Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

#### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>  
 Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>  
 История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>  
 Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>  
 Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

Введение в буддизм. – СПб., 1999.

Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.

Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.

Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.

Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

Образовательные сайты:

[http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://annaellada.narod.ru/интересные>

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

<http://wikikurgan.orbitel.ru>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

**Литература для дополнительного чтения учащимися:**

*Барто, А.* Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.

*Домострой* / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.

*Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.

*Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.

*Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

**Календарно-тематическое планирование**

5 класс – 18 часов

№	Дата	Тема урока	Час.	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задание
		<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	2			
1.		Величие многонациональной российской культуры.	1	Русская культура- плод труда разных народов. Взаимопроникновение и своеобразие культур.	Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес.	С.7-11

2.		Человек-творец и носитель культуры.	1	Материальная и духовная культура. Вклад каждого человека в развитие культуры. Нравственность – часть культуры.	Обсуждать высказывание ученого. Аргументировать свою точку зрения.	С.11-13
		<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</b>	7			
3.		«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Анализировать пословицы и поговорки, подбирать русские пословицы на такую же тему.	С.13-16
4.		Жизнь ратными подвигами полна.	1	ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ. ПОДЪМ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ РОССИЯН В ЭПОХУ ОСВОБОДИТЕЛЬНЫХ ВОЙН. ПРИМЕРЫ ГЕРОИЗМА. УЧАСТИЕ ЦЕРКВИ И ЦЕРКОВНОСЛУЖИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ОТЕЧЕСТВА.	Обсуждать слова апостола Павла. Подбирать пословицы на темы: честность, доброта, справедливость. Давать нравственную оценку своим поступкам.	С.16-17
5.		В труде- красота человека	1	Фольклор разных народов.	Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации.	С.17-23
6.		«Плод добрых трудов славен»	1	Мировые религии о труде и трудолюбии.	Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы.	С.23-36
7.		Люди труда.	1	Трудолюбие – высшее нравственное качество человека. Благородство труда. Фольклор разных народов.	Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы.	С.26-40
8.		Бережное отношение к природе.	1	Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Работать в группах, анализировать тексты, подготовить ответ на вопрос, рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ.	С.41-42

9.		Семья-хранитель духовных ценностей.	1	Семейные традиции. Правила семейных отношений. Семейные обязанности. Главные семейные ценности.	Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов.	
		<b>Раздел 3. Религия и культура</b>				С.42-48
10.		Роль религии в развитии культуры.	1	Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру.	Обсуждать прочитанное.	С.48-55
11.		Культурное наследие христианской Руси.	1	Вера и образование на Руси. Молитва.	Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнить иллюстрации.	С.56-80
12.		Культура ислама.	1	Образование, наука, культура ислама.	Комментировать текст. Готовить коллективное сообщение.	С.80-84
13.		Иудаизм и культура.	1	Ветхозаветные сюжеты.	Определять по карте местоположение Палестины.	С.84-86
14.		Культурные традиции буддизма.	1	Духовное возрождение. Священные сооружения. Пагода. Дацан. Танка.	Обобщать, анализировать полученные знания. Уважать культуру и традиции других народов.	С.87-98
		<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>	2			
15.		Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Возрождение духовности. Восстановление храмов.	Чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	С.99-108

16.		Хранить память предков	1	Уважение к труду наших предков.	Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу (заполнять таблицу).	С.109-119
		<b>Раздел 5. Твой духовный мир</b>	1			
17.		Твой духовный мир.	2	Благотворительность. Образованность. Культура человека. Книги. Твоя культура поведения.	Практическая работа «Учимся быть образованными».	С.120-128