

**Рабочая программа элективного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
7 класс, 18 часов
внеурочная деятельность**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 7 классов. Программа рассчитана всего на 18 часа в год из расчета 1 час в неделю во 2 полугодии.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты :

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 7 классе

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф.2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

– Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

– Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

– Введение в буддизм. – СПб., 1999.

- Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
- Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
- Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
- Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
- Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
- Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
- Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
- Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.
- Образовательные сайты:
- [http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)
- <http://ifmir.info/budd.htm>
- <http://www.pravoslavie.ru/>
- <http://www.muslim.ru>
- <http://www.buddhism.ru>
- <http://www.feor.ru>
- <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
- <http://annaellada.narod.ru/интересные>
- <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
- <http://wikikurgan.orbitel.ru>
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Литература для дополнительного чтения учащимися:
- *Барто, А.* Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.
- *Домострой* / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.
- *Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.
- *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.
- Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.
- *Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 2 ч.

Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. **Законы нравственности – часть культуры общества.** Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 6 ч.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример

выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов. **Жизнь ратными подвигами полна.** Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.

Надежда Дурова.. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад различных народов России в Великую победу.

В труде - красота человека. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благодетельство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Ученые и деятели культуры родного края **Тема Бережное отношение к природе.** Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. **Семья- хранитель духовных ценностей.** Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. **Семья – первый трудовой коллектив.** Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания.

Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье. **Семейные ценности в разных религиях мира.** Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве.

Родители и дети. **Проект**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 3 ч.

Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря. **Духовная православная музыка.** Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Культура ислама. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Культура иудаизма. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 2 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село». **Хранить память предков.** Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Твое образование и интересы. Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Твоя культура поведения и нравственные качества. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. **Диалог культур и поколений** (занятия обобщения).

Итоговое обобщение. Проект

Тематическое планирование
предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 7 класс, 18 часа.

№	Сроки	По факту	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
Раздел 1. В мире культуры.					2
1			Многонациональная культура народов России. Величие многонациональной культуры России.	<i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <i>Предметные:</i> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <i>Метапредметные:</i> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.	1
2			Поэтапное расширение мира культуры человека.	Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры» <i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <i>Метапредметные:</i> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	1
4			Роль светской этики	<i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.	

				<i>Метапредметные:</i>	
--	--	--	--	------------------------	--

- выполнять учебный проект;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. - анализировать и Структурировать информацию из разных источников. 	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.				6
4	Совесьть как внутренний источник нравственного поведения человека.		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность российскому народу. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). 	К
	Подвиги во имя Родины в истории России		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность российскому народу, чувство уважения к предкам. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать учебный текст; 	К
	Защита Родины в течение времен		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). <p>Выполнение учебных проектов. Темы – на 1 с.35 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; 	

- продолжить формирование Навыка публичного выступления;
- анализировать и Структурировать информацию из разных источников.

5	Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. 	1
---	--	--	---

			<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
6	Труд как ценность в истории религий	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	1	
	Люди труда.	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 	1	
7	Бережное отношение к природе.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. <p><i>Предметные:</i></p>	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
8			Семья - хранитель духовных ценностей.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. 	1
			Семья - хранитель духовных ценностей.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к 	1

10

				согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	
			. Семейные традиции воспитания и народные сказки.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	1
			Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. 	1
			Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	1
			Урок обобщения по разделу «Нравственные ценности российского народа»	<p>Выполнение учебных проектов.</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о 	1

			ценности семьи в истории разных народов России. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.	
Раздел 3. Религия и культура.				3
9		Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.	1
		Культурное развитие	<i>Предметные:</i>	1

11

		христианской Руси.	- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.	
		Богослужбная и хоровая музыка	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <i>Метапредметные:</i> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников.	1
		Духовные святыни России	<i>Личностные:</i> - понимать роль христианства для развития	1

			культуры России и православных россиян.	
		Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить наиболее известные памятники культуры России, связанные с историей православия. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной Действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	2

10	Культура ислама.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль ислама для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <p><i>Метапредметные:</i></p>	
----	------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной Действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
		Иудаизм и культура	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; 	1
				1

				- продолжить формирование умения объяснять явления социальной Действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
11			Культурные традиции буддизма.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной Действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	1
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.					2
12			Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. 	1
			Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». 	1
				<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной Действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
13			Попечительства для бедных в России	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; 	1

				- продолжить формирование умения объяснять явления социальной Действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
Раздел 5.Твой духовный мир.					5
14			Нравственные качества человека.	Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»	1
15			Твоя культура поведения и Нравственные качества	Варианты учебных проектов: - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»; - «Мой пример человека высокой нравственности»	1
16			Диалог культур и поколений.	Учебный проект «Великие ценности культуры»:	1
17			Диалог культур и поколений. Презентация учебных проектов обучающимися	- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных	1
18			Итоговое обобщение. Презентация учебных проектов обучающимися	религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	1

