


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
(МБОУ СОШ № 8)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5
тел./факс(793)39-12-21, e-mail:mouschool8@mail.ru

Согласовано Руководитель ШМО <i>Г. В. Агаркова</i> «26» 05 2016 г.	Согласовано Заместитель руководителя по ВР МБОУ СОШ № 8 <i>И. В. Ермакова</i> «27» 05 2016 г.	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 8 И. Н. Павленко Приказ № <i>8</i> от «27» 05 2016 г.
---	---	---



Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся

1-4 класс

Педагог-психолог
Французова О. А.

2016 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по проведению занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Общая характеристика курса:

Программа предназначена для работы с обучающимися 1- 4 классов.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное

развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

Актуальность курса

Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Именно в ответ на этот запрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития».

Цель курса: познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи курса:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Основные задачи психологического развития учащихся 1 классов:

- развитие сенсорно-перцептивной сферы,
- формирование наглядно-образного мышления,
- формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основные задачи психологического развития учащихся 2 классов:

- развитие наглядно-образного мышления;
- начало формирования словесно-логического мышления;
- формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основные задачи психологического развития учащихся 3-4 классов:

- формирование словесно-логического понятийного мышления;
- развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах);
- формирование процесса интериоризации (внутреннего плана действия).

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень развития их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Что вы конкретно можете дать практике образования, чтобы повысить качество обучения помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот вопрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель, которой - последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности умственного, развития.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно

эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Требования к результатам реализации программы:

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:

- Развивать познавательные интересы;
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,
- Средством достижения этих результатов служат:
- Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Структура уроков психологического развития:

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков.

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Материал рассчитан на 30 уроков в каждом классе: 1 раз в неделю по 30-40 мин.

Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития:

1. Общая установка при проведении уроков психологического развития – не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками, иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно. Ничего плохого нет, если материал одного урока будет учителем отрабатываться при необходимости в течение, например, двух уроков.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания – как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

5. Занятия желательно проводить в группах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «п», чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Тематическое планирование.

Содержание занятий в 1 классе:

№	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы	Назови предметы	1
	Развитие слуховых ощущений	Послушай тишину Узнай по звуку	
2	Развитие произвольного внимания	Выполни команду	1
	Развитие зрительных ощущений	Какого цвета? Цветные полоски	
3	Развитие пространственных представлений	Раскрась правильно	1
	Развитие артикуляции	Произнеси чисто	
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия	Найди ошибку	1
	Развитие пространственных представлений	Определи фигуру	
	Развитие понятийного мышления	Назови одним словом Конкретизация понятий	
5	Развитие умения выполнять словесные поручения	Учись слушать и выполнять	1
	Формирование элементов самоконтроля	Учитель — ученик, ученик — учитель	
	Развитие слуховых ощущений	Послушай звуки Назови и проверь постукиванием	
6	Развитие объема внимания	Кто точнее нарисует?	1
	Развитие осязательных ощущений	Шершавые дощечки	
7	Развитие непосредственной вербальной памяти	Магнитофон	1
	Развитие пространственных представлений	Переверни рисунок Что? Где?	
8	Развитие слухового внимания	Слушай звуки улицы Поиграем в индейцев Угадай, кто говорит	1
	Развитие непосредственной вербальной памяти	У кого ряд длиннее?	
9	Развитие памяти на последовательность действий	Телеграфисты	1
	Развитие пространственных представлений	Куда указывают стрелки?	
	Развитие понятийного мышления	Подбери картинки	

10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы?	1
	Развитие произвольного внимания	Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления	Цветная сказка	1
	Развитие зрительно-двигательных координаций	Штриховка	
	Развитие зрительной произвольной памяти	Запомни точно	
12	Развитие зрительной памяти	Нарисуй по памяти	1
	Развитие пространственных представлений	Выполни правильно	
	Развитие понятийного мышления	Вордбол	
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	Где этот домик?	1
	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность	Чей узор лучше?	
	Развитие зрительных ощущений	Найди предметы одного цвета Цветовая угадай-ка	
14	Развитие умения воспроизводить образец	Раскрась правильно	1
	Развитие слуховых ощущений	Шумящие коробочки	
15	Развитие осязательных ощущений	Шершавые дощечки	1
	Развитие произвольного внимания	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
	Развитие точности движений (макродвижений)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
16	Развитие умения копировать образец	Срисуй фигуры точно	1
	Развитие зрительного восприятия (выделение формы)	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры	
	Развитие осязательных ощущений	Тяжелые коробочки	
17	Развитие мышления (абстрагирование)	Найди одинаковые	1
	Развитие непосредственной зрительной памяти	Запомни и найди Запомни и нарисуй	
18	Развитие зрительного анализа	Кто наблюдательнее?	1
	Развитие словесного синтеза	Магнитофон	

	Развитие понятийного мышления	Назвать одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
19	Развитие осязательных ощущений	Тяжелые коробочки	1
	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение)	Крестики, точки Пишущая машинка	
20	Развитие зрительного анализа	Сгруппируй буквы	1
	Развитие произвольного внимания (переключение)	Синхронный счет Цветной ксилофон	
	Развитие пространственных представлений	Живые цепочки	
21	Развитие процессов анализа	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	1
	Развитие умения воспроизводить образец	Нарисуй точно такие же Бусинки	
	Развитие зрительно-двигательных координации	Проведи, не касаясь! Спящий дракон	
22	Развитие гибкости мышления	Способы применения предмета	1
	Развитие произвольного внимания (распределение)	Соблюдай правило	
	Формирование умения сравнивать	Сравнение слов Учимся сравнивать	
23	Развитие пространственных представлений	Поставь значки	1
	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	Отгадай слова	
	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит	
24	Развитие звукового синтеза	Подбери слова	1
	Развитие произвольного внимания (объем)	Найди слоги	
	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений)	Говори правильно	
25	Развитие понятийного мышления	Вордбол	1
	Развитие памяти на последовательность действий	Телеграфисты	
	Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве)	Где спрятались игрушки?	
26	Развитие мышления (процессы синтеза)	Составление предложений	1
	Умение устанавливать закономерности	Найди девятый	
	Развитие наблюдательности	Все ли ты увидел?	
27	Развитие умения сравнивать	Найди одинаковые и отличающиеся	1

	Развитие умения анализировать форму предметов	Составь фигуру Запомни картинки	
	Развитие непосредственной зрительной памяти	Запомни порядок	
28	Развитие умения сравнивать	Найди одинаковые	1
	Развитие мышления (процессы синтеза)	Назови предмет	
	Развитие зрительно-двигательных координации	«Молния» и «Речка»	
29	Развитие умения сравнивать	Сравни предметы	1
	Формирование процессов саморегуляции	Образец и правило	
	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы)	Загадочные контуры	
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	Делаем вместе	1
	Развитие восприятия (расчлененность)	Найди фото	
	Развитие умения копировать образец	Нарисуй так же	
	Развитие мышления (абстрагирование признаков)	Покажи одинаковые	
Итого 30 часов			

Содержание занятий во 2 классе:

№	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
31	Развитие произвольного внимания	Подсчитай правильно	1
	Развитие слуховой памяти	Повтори цифры	
	Развитие наглядно-образного мышления	Найди путь	
32	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	Куда ускакал зайчик?	1
	Развитие наглядно-образного мышления	Полянки	
33	Развитие зрительной памяти	Запомни и нарисуй	1
	Развитие пространственных представлений	Выполняй правильно	
	Развитие произвольности средних движений	Летает — не летает	
34	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале)	Найди фигуры	1
	Развитие вербальной памяти	Слова, начинающиеся с одной буквы	
35	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно	1
	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)	Объедини слова	
	Развитие тонко координированных движений	Сделай бусы Вырежи фигурки	
36	Развитие наглядно-образного мышления	Полянки	1

	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	Назови по порядку	
	Развитие мышления (процессы синтеза)	Что здесь изображено?	
37	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале)	Найди фигуры	1
	Развитие мышления (процессы анализа)	Раздели на части	
	Развитие точности произвольных движений	Кто точнее?	
38	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм)	Назови буквы	1
	Развитие мышления (процессы анализа)	Какой? Какая? Какие?	
	Развитие слуховых ощущений	Шумящие коробочки	
39	Развитие произвольного внимания (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?	1
	Развитие осязательных ощущений	Разложи вслепую	
40	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	Отгадай слова	1
	Развитие зрительной памяти	Нарисуй по памяти	
	Формирование элементов самоконтроля	Запретная цифра	
41	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого	Графический диктант	1
	Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале)	Поиск общего	
	Развитие двигательной сферы	Попади в свой кружок	
42	Развитие пространственного восприятия	Найди пирамиду Найди кресло	1
	Развитие наглядно-образного мышления	Полянки	
	Развитие гибкости мыслительной деятельности	Заселение дома	
43	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
	Развитие непосредственной зрительной памяти	Точно такие	
	Развитие мышления (процессы анализа)	Раскрась фигуры Заполни рисунки	
44	Развитие пространственных представлений	Шарики в трубочке	1
	Развитие зрительной памяти	Найди образец Подбери заплатку	
	Развитие слуховой памяти	Повтори и добавь	
45	Развитие умения выделять существенные признаки	Выбери главное	1
	Развитие умения соотносить с образцом	Найди подходящий треугольник	
	Развитие слуховых ощущений	Шумящие коробочки	

46	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	Отгадай слова	1
	Развитие пространственных представлений	Диктант пространственных действий	
	Развитие воображения	Волшебный лес	
47	Развитие осязательных ощущений	Шершавые дощечки	1
	Развитие опосредованной памяти	Подбери картинку	
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	
48	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	Рукопожатие	1
	Развитие слуховых ощущений	Шумящие коробочки	
	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение)	Крестики, точки	
49	Развитие наглядно-образного мышления	Раздели квадрат	1
	Развитие осязательных ощущений	Тяжелые коробочки	
	Развитие опосредованной памяти	Подбери картинку	
50	Развитие зрительных ощущений	Цветовая угадайка	1
	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе	
	Развитие мышления (умение сравнивать)	Найди отличающиеся	
51	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	1
	Развитие опосредованной памяти	Зашифруй предложение	
	Развитие наглядно-образного мышления	Ленточки	
52	Развитие слухового восприятия	Назови и проверь постукиванием	1
	Развитие словесной памяти и произвольного внимания	Найди слова	
	Развитие пространственных представлений	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	
53	Развитие умения воспроизводить образец	Дорисуй рисунок	1
	Развитие мышления (процессы синтеза)	Что здесь изображено?	
	Развитие двигательной сферы (макродвижения)	Иголка и нитка	
54	Развитие мышления (процессы анализа)	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк	1
	Развитие наглядно-образного мышления	Раздели квадрат	
	Развитие осязательных ощущений	Шершавые дощечки	
55	Развитие опосредованной памяти	Зашифруй предложение	1
	Развитие зрительных ощущений	Цветовая угадайка	
	Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам)	Зеваки	
56	Развитие мышления (операция сравнения)	Найди одинаковые	1

	Развитие зрительной непосредственной памяти	Одинаковое, разное Точно такие	
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	Рукопожатие	
57	Развитие мышления (обобщение наглядного материала)	Четвертый лишний	1
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	
	Развитие осязательных ощущений	Тяжелые коробочки	
58	Развитие внутреннего плана действия	Совмести фигуры	1
	Развитие зрительной опосредованной памяти	Запомни фигуры	
	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения)	Замри!	
59	Развитие произвольного внимания (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай	1
	Развитие мышления (абстрагирование)	Посмотри вокруг	
	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	Где находится чайник?	
60	Развитие мышления (умение сравнивать)	Найди отличающиеся	1
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Развитие зрительного восприятия формы	Загадочные контуры	
Итого 30 часов			

Содержание занятий в 3 классе:

№	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
61	Развитие зрительной опосредованной памяти	Запомни фигуры	1
	Развитие логического мышления	Логический квадрат	
	Развитие произвольности движений	Обводи точно	
62	Развитие мышления (процессы обобщения)	Четвертый лишний	1
	Развитие опосредованной памяти	Письмо инопланетянина	
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	
63	Развитие внутреннего плана действия	Поверни квадрат	1
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	Пишущая машинка	
64	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления	Свяжи слова Найди четвертый лишний	1
	Развитие воображения	Закончи рисунок	
65	Развитие внутреннего плана действия	Муха	1
	Развитие произвольности движений	Бери осторожно	

66	Развитие зрительной памяти	Запомни сочетания фигур	1
	Развитие вербального мышления	Раздели на группы	
	Развитие пространственных представлений	Фигуры и значки	
67	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков)	Выбери главное	1
	Развитие внутреннего плана действия	Совмести фигуры	
	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
68	Развитие словесно-логического мышления (анalogии)	Назови четвертое слово	1
	Развитие внутреннего плана действия	Муха	
	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	Запретное движение	
69	Развитие мышления (умение сравнивать)	Одинаковое, разное	1
	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
	Развитие воображения	Что это?	
70	Развитие вербальной опосредованной памяти	Объедини по смыслу	1
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	
71	Развитие пространственных представлений	Учись уменьшать и увеличивать	1
	Развитие вербального мышления	Объедини пословицы	
	Развитие зрительной памяти	Запомни и нарисуй	
72	Развитие внутреннего плана действия	Поверни квадрат	1
	Развитие мышления (операция сравнения)	Найди одинаковые	
73	Развитие логического мышления	Логический квадрат	1
	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	Назови по порядку	
	Развитие чувства времени	Дружный хлопок	
74	Развитие мышления (процессы синтеза)	Составь слова	1
	Развитие произвольного внимания (переключение)	Отыщи числа	
75	Развитие воображения	Волшебники	1
	Развитие пространственных представлений	Где какая полоска? Кольца	
	Развитие логического мышления	Говорим по-марсиански	
76	Развитие логического мышления	Поезд	1
	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	Не путай цвета	
77	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	1
	Развитие мышления (операция сравнения)	Найди одинаковые	
	Развитие внутреннего плана действия	Архитектор	

78	Развитие внутреннего плана действия	Совмести фигуры	1
	Развитие чувства времени	За одну минуту	
	Развитие опосредованной памяти	Письмо инопланетянина	
79	Развитие смысловой памяти	Объедини по смыслу	1
	Развитие внутреннего плана действия	Поверни квадрат	
80	Развитие слуховой памяти	Добавь слово	1
	Развитие пространственных представлений	Раскрась фигуру	
	Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Игра «Флажок»	
81	Развитие внутреннего плана действия	Муха	1
	Развитие мышления (процессы синтеза)	Что здесь изображено?	
82	Развитие произвольного внимания (переключение)	Отыщи числа	1
	Развитие наглядно-образного мышления	Преврати в квадрат	
	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	Запретное движение	
83	Развитие вербального мышления	Подбери слова	1
	Развитие пространственных представлений	Найди недостающий квадрат	
	Развитие воображения	Закончи рисунки	
84	Развитие вербального мышления (обобщение)	Пятый лишний Объясни значение	1
	Развитие слухового восприятия	Назови и проверь постукиванием	
85	Развитие внутреннего плана действия	Этажи	1
	Развитие непосредственной памяти	Какой цвет?	
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	
86	Развитие вербального мышления (обобщение)	Расположи слова (от частного к общему понятию)	1
	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	Стенографы	
87	Развитие вербального мышления (обобщение)	Расположи слова (от частного к общему понятию)	1
	Развитие опосредованной памяти	Запомни слова	
	Развитие чувства времени	Дружный хлопок	
88	Развитие логической памяти	Найди правило и запомни	1
	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
89	Развитие понятийного мышления	Вордбол	1
	Развитие воображения	Составь изображение	
	Развитие пространственных представлений	Развертка	

90	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
	Развитие вербального мышления (обобщение)	Расположи слова	
	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	Замри	
Итого 30 часов			

Содержание занятий в 4 классе:

№	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
91	Развитие вербального мышления (обобщение)	Расположи слова	1
	Развитие мышления (абстрагирование)	Форма — цвет	
92	Развитие понятийного мышления	Назови слово	1
	Развитие пространственных представлений	Разноцветный коробок	
	Развитие воображения	Закончи рисунок	
93	Развитие вербального мышления (обобщение)	Подбери общее понятие	1
	Развитие опосредованной памяти	Запомни фигуры	
94	Развитие вербального мышления	Пословицы	1
	Развитие пространственных представлений	Лишний кубик	
	Развитие зрительной памяти	Запомни и нарисуй	
95	Развитие внутреннего плана действия	Совмести фигуры	1
	Развитие вербального мышления (обобщение)	Подбери общее понятие	
	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
96	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности)	Найди рядоположное слово	1
	Развитие умения сравнивать	Одинаковое, разное	
	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	
97	Развитие вербального мышления	Подбери пословицу	1
	Развитие пространственных представлений	Найди одинаковые кубики	
	Развитие воображения	Тропинка	
98	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности)	Найди рядоположное слово	1
	Развитие произвольности движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
99	Развитие вербального мышления	Объясни значение	1
	Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть)	Целое — часть	
	Развитие осязательного восприятия	Палочка-узнавалочка	
100	Развитие зрительной памяти	Запомни сочетания фигур	1

	Развитие вербально-смыслового анализа	Подбери пословицу	
	Развитие пространственных представлений	Раскрась кубик	
101	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»)	Целое — часть Найди значения слов	1
	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций	Вырезай точно	
102	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения)	Найди причину и следствие	1
	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	
103	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений)	Назови причину Найди значения слов	1
	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
104	Развитие опосредованной памяти	Письмо инопланетянина	1
	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»)	Отрицание	
105	Развитие вербально-смыслового анализа	Пословицы	1
	Развитие мышления (абстрагирование)	Форма — цвет	
	Развитие пространственных представлений	Раскрась кубик	
106	Развитие внутреннего плана действия	Совмести фигуры	1
	Развитие логического мышления	Поезд	
	Развитие произвольного внимания	Пишущая машинка	
107	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности)	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
	Развитие наглядно-образного мышления	Найди одинаковые	
	Развитие произвольности движений (точность)	Кто точнее?	
108	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности)	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
	Развитие мышления (абстрагирование)	Только одно свойство	
109	Развитие произвольной памяти	Какого цвета?	1
	Развитие понятийного мышления	Вордбол	
	Развитие пространственных представлений	Найди одинаковые кубики	
110	Развитие опосредованной памяти	Письмо инопланетянина	1
	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций	Вырезай точно	
111	Развитие внутреннего плана действия	Муха	1
	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	
	Развитие произвольности движений	Попади в свой кружок	

112	Развитие мышления (анализ через синтез)	Разгадай ребусы	1
	Развитие мышления (абстрагирование)	Только одно свойство	
	Развитие пространственных представлений	Развертка куба	
113	Развитие произвольного внимания	Отыщи числа	1
	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
114	Развитие логического мышления	Поезд	1
	Развитие произвольного внимания	«Невидящие» и «неслышащие»	
115	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»)	Отрицание	1
	Развитие наглядно-образного мышления	Ленточки	
	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
116	Развитие понятийного мышления (обобщение)	Подбери общее понятие	1
	Развитие мышления (абстрагирование)	Только одно свойство	
117	Развитие понятийного мышления (обобщение)	Подбери общее понятие	1
	Развитие мышления (абстрагирование)	Форма — цвет	
118	Развитие наглядно-образного мышления	Найди девятый	1
	Развитие непосредственной памяти	Точно такие	
	Развитие смысловой вербальной памяти	Объедини по смыслу и запомни	
119	Развитие вербального мышления (отношения последовательности)	Подбери следующее	1
	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	Стенографы	
	Развитие произвольных движений	Зеваки	
120	Развитие наглядно-образного мышления	Найди фигуры Письмо инопланетянина	1
	Развитие осязательного восприятия	Палочка-узнавалочка	
Итого 30 часов			