

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

основное общее образование - 8 класс

количество часов: 18

срок реализации 2018-2019 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;
- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Ученик научится:**

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ

### курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе курса 8 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности российского народа», «Твой духовный мир».

#### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:***

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;
- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам
<b>Раздел «В мире культуры» 4 часа</b>	
<b>Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.</b> (1 час)	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая деятельность.</i></p> <p>Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»</p>
<b>Искусство в жизни современного человека.</b> (1 часа)	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая деятельность.</i></p> <p>1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».</p> <p>2.Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.</p>
<b>Величие многонациональной российской культуры.</b> (1 часа)	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая деятельность.</i></p>

	<p>1.Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.</p> <p>2.Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.</p> <p>3.подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.</p> <p>4.Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта.</p>
<p><b>Преобразующая сила искусства.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> 1.Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения. 2. Составление «кардиограммы чувств»</p>
<p><b>Раздел «Край, в котором ты живёшь» 1 час</b></p>	
<p><b>Символика Ставропольского края, г. Пятигорска Развитие культуры Ставрополя</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Административное деление Ставропольского края. Мой город: история, достопримечательности. Город Пятигорск - столица СКФО. Крупные города Ставропольского края. Места воинской славы. Современная инфраструктура Ставропольского края. Народы, проживающие на территории края. Особенности политики. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Местный фольклор. Литература Ставрополя. Устное народное творчество. Произведения местных писателей.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края. одготовить сообщение об одном из городов края</p>
<p><b>Раздел «Религия и культура» 4 часов</b></p>	
<p><b>Возникновение религий.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Подготовить сообщение об одной из форм религии</p>
<p><b>Религии мира и их основатели.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Заполнение таблицы</p>
<p><b>История религий в России.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.</p>
<p><b>Религиозные ритуалы.</b></p>	<p><i>Теоретические сведения.</i></p>

<p><b>Обычаи и обряды.</b> (1 час)</p>	<p>Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва. <i>Практическая деятельность.</i> Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.</p>
<p><b>Раздел «Нравственные ценности российского народа» 5 часов</b></p>	
<p><b>Религия и мораль. Мораль и нравственность.</b> (2 часа)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. <i>Практическая деятельность.</i> Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности. Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение». 2. Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».</p>
<p><b>Совесть как всеобщий естественный закон.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. <i>Практическая деятельность.</i> 1. Решение проблемных ситуаций 2. Составление словесного собирательного образа совестливого человека. 3. Подготовить пословицы и поговорки о совести.</p>
<p><b>Правда и ложь Добро и зло. Милосердие, сочувствие.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния. Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь. <i>Практическая деятельность.</i> Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были. 1. Игра «Правда и ложь» 2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь» Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро». 2. Корзинка добрых дел</p>

<p><b>Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Человек и труд. Труд - основа и неперемное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде. Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> 1. Психологическая игра «Волшебный стул» 2. «Рисунок дружбы» (коллективная работа) 3. Открытка «Пожелания моему другу»</p> <p>Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»</p>
<p><b>Раздел «Твой духовный мир» 4 часов</b></p>	
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.</p>
<p><b>Долг, свобода, ответственность.</b> (1 час)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.</p>
<p><b>Культура поведения человека.</b> (1 часа)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> 1. Игра «Сокровищница народной мудрости». 2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.</p>
<p><b>Семья, дом. Семейные традиции.</b> (1 часа)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> 1. Нарисовать герб своей семьи. 2. Рассказать о традициях в своей семье.</p>

### Виды, методы и формы контроля:

#### Виды контроля:

*Предварительный контроль* проводится перед изучением нового раздела курса с целью определения знаний учащихся предыдущего материала. Предыдущая проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе изучения каждой темы и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. При этом диагностируется усвоения учеником лишь отдельных элементов учебной программы.

*Тематический контроль* проводится после изучения темы или раздела программы. Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.



### Методы контроля

- ежедневное наблюдение (позволяет учителю составить представление о том, как ученики воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный, заключается в постановке перед школьниками вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов);
- письменный контроль знаний и умений (самостоятельные работы, доклады и сообщения - позволяет выявить умение последовательно излагать материал, выражать свои мысли на письме).
- творческая работа (проект, презентация, рисунок - является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.);
- тестовый контроль (тест - осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми учащимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков).

### Формы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

**Содержание творческой работы по курсу ОДНКНР  
оценивается по следующим критериям:**

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-2
3	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-6
4	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

Максимальный балл – 16

**Оценка «5»** ставится, если работа учащегося выполнена на 16-12 баллов.

**Оценка «4»** ставится, если работа учащегося выполнена на 12-8 баллов.

**Оценка «3»** ставится, если работа учащегося выполнена на 8-5 баллов.

**Оценка «2»** ставится, если работа учащегося выполнена менее чем на 5 баллов.

**Оценка «1»** ставится, если работа учащегося не выполнена.

**Оценка тестовых работ.**

Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОДНКНР. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

**Оценка «5»** ставится, если в работе учащегося от 80% и более правильных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если в работе учащегося от 60% до 79% правильных ответов.

**Оценка «3»** ставится, если в работе учащегося от 40% до 59% правильных ответов.

**Оценка «2»** ставится, если в работе учащегося менее 39% правильных ответов.

**Оценка «1»** ставится, если в работе учащегося нет правильных ответов.

**форма проведения промежуточной аттестации по курсу ОДНКНР**

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой оценки, выставляемой как среднее арифметическое результатов отметок за I и II полугодия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 8 класса**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>«В мире культуры»</b>	4
2	<b>Край, в котором ты живёшь</b>	1
3	<b>Религия и культура</b>	4
4	<b>Нравственные ценности российского народа</b>	5
5	<b>Твой духовный мир</b>	4
	Всего:	18

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 8 класса

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата	
			план	факт
<b>РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 4 часа</b>				
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1		
2	Искусство в жизни современного человека.	1		
3	Величие многонациональной российской культуры.	1		
4	Преобразующая сила искусства	1		
<b>РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь» 1 часа</b>				
5	Символика Ставропольского края и Пятигорска. Развитие культуры на Ставрополье	1		
<b>РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура» 4 часа</b>				
6	Возникновение религий.	1		
7	Религии мира и их основатели.	1		
8	История религий в России.	1		
9	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1		
<b>РАЗДЕЛ 4 «Нравственные ценности российского народа» 5 часов</b>				
10-12	Религия и мораль. Мораль и нравственность.	2		
2	Совесть как всеобщий естественный закон.	1		
13	Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие.	1		
14	Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях.	1		
<b>РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир» 4 часа</b>				
15	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
16	Долг, свобода, ответственность.	1		
17	Культура поведения человека.	1		
18	Семья, дом. Семейные традиции.	1		
<b>Повторение 2 часа</b>				