

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
(МКОУ СОШ № 8)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5
тел./факс(793)39-12-21, E-mail:mouschool8@mail.ru

Анализ апробации курса ОРКСЭ в 2013-2014 учебном году

Анализ произведен на основе мониторинга хода апробации, проводимого в течение 2013-2014 учебного года и материалов самоанализа по итогам апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, предоставленных Яныкиной Т. Ю.

1. Итоги выполнения плана работы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 1 полугодии 2013-2014 учебного года

На начало 2013-2014 учебного года был составлен план внедрения учебного курса ОРКСЭ (приказ ОУ от 01 сентября 2013 года № 83 «О подготовке к реализации курса ОРКСЭ в МКОУ СОШ № 8 в 2013-2014 учебном году»

Для определения выбора модуля была проведена предварительная работа с обучающимися 3-х классов и их родителями (законными представителями) во 2 полугодии 2012-2013 учебного года (протокол родительского собрания № 3 от 03.04.2013 года).

Наиболее востребованным оказался модуль «Основы православной культуры», его выбрали для изучения своими детьми 100% родителей.

В 1 полугодии 2013-2014 учебного года было организовано проведение курсов повышения квалификации учителей по программе «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»». Стешенко И. В., учитель, который будет преподавать ОРКСЭ в 2014-2015 учебном году, прошла курсовую подготовку.

По школе изданы приказы, разработаны локальные акты, регулирующие конкретные аспекты апробации. В 1 полугодии учащиеся школы успешно поучаствовали в школьном туре Всероссийской олимпиады по ОРКСЭ, а Батвинов Денис, учащийся 5 класса, стал победителем муниципального этапа этой олимпиады.

В конце 1 полугодия 2013-2014 учебного года на методической планерке подведены итоги апробации, обсуждены результаты внедрения курса, подготовлены отчетные документы.

2. Итоги изучения условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2013-2014 учебном

году.

Нормативно-правовое обеспечение апробации

В МКОУ СОШ № 8 создано необходимое для успешной апробации нормативно-правовое обеспечение:

- приняты локальные нормативные правовые акты;
- утверждены: планы мероприятий по апробации комплексного учебного курса «ОРКСЭ», состав рабочей группы по организационно-методическому сопровождению апробации;
- возложен персональный контроль за организационно-методическим сопровождением апробации, назначен школьный координатор;

Организационно-управленческие условия апробации

В МКОУ СОШ № 8 создан кадровый, содержательный и технологический ресурсы для введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в штатный режим.

Проведены совещания с участием директора, заместителей директора по УВР. Создана система управления введения комплексного учебного курса. Организовано проведение мониторинга хода апробации курса, социологического опроса. Осуществляется регулярный контроль за процессом апробации через ВШК.

Организационно-педагогические условия апробации

100% педагогических работников МКОУ СОШ № 8, преподающих ОРКСЭ своевременно прошли курсы повышения квалификации учителей, апробирующих курс ОРКСЭ и принимают участие в создании банка лучшего педагогического опыта.

Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

100% участников образовательного процесса обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями.

Осуществляется методическое сопровождение организации и преподавания курса.

МТБ в МКОУ СОШ № 8 для преподавания курса

Учителя, преподающие ОРКСЭ имеют свободный доступ к компьютерной и иной технике.

Механизмы выбора модуля обучающимися

Отработаны процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса обучающимися и родителями (законными представителями).

Работа с родителями

01 апреля 2014 года было организовано родительское собрание в 3-м классе по выбору модулей курса на 2014-2015 учебный год.

Работа с общественностью

Проводится информационно-разъяснительная, консультативная работа с населением и родителями обучающихся через систему родительских собраний и лектория.

По мнению большинства родителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях.

Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение основ светской этики привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

Сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность.

Подавляющее число опрошенных родителей отмечает, что курс нравится обучающимся. Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. Дети обсуждают услышанное на уроках с родителями. В ходе изучения курса изменились отношения между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, к окружающим:

Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

Подавляющая часть родителей отмечает, что администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 8 никаким образом не оказывала давление на них при выборе конкретного модуля для изучения: ни указывая предметы, какие нужно именно выбрать, ни отмечая те, которые выбирать не следует. В целом около 98% родителей считают, что курс детям нравится.

Педагоги отмечают, что введение курса ОРКСЭ способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания

ШКОЛЬНИКОВ.

Сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью в рамках внедрения нового курса: тематические заседания школьного управляющего совета, тематические родительские собрания, родители активно участвуют в подготовке домашних заданий по предмету, в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий.

В процессе апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов), систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы.

Особое внимание учителей, преподающих курс, направлено на формирование толерантного сознания учащихся в условиях образовательного учреждения. Этой теме посвящены разработки уроков, методические разработки.

При анкетировании родителей, педагогических работников выявлены проблемы при реализации курса ОРКСЭ, связанные со следующими факторами:

- Материал в учебных пособиях сложен, объемный. Необходима адаптация содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Необходимо значительную часть времени на уроках тратить на разъяснение сложных для понимания учащимися терминов, т.к. многие тексты уроков трудны для восприятия школьников, перегружены терминами и понятиями.
 - Существуют сложности при работе с мультимедийными пособиями (в разделах «тренажёр» и «контроль» задания нередко однотипные; диски не всегда открываются; требуется значительное время для перехода от одного раздела диска к другому).
 - Сложность освоения дисциплины педагогами (недостаток базовых знаний требует длительной подготовки к уроку).
 - Учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ является недостаточным, необходимо дополнительное методическое сопровождение курса: методические рекомендации и поурочное планирование, дополнительный дидактический материал, рабочие тетради, хрестоматийное
-

сопровождение, словари.

- Недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и (или) низкого образовательного уровня. Родители не всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ.

- Большая наполняемость классов (предпочтительнее изучать данный предмет в малых группах), однако это связано с организационно-финансовыми трудностями;

- В учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процесс обсуждения, высказывания своей точки зрения;

- Низкий уровень содержания электронного сопровождения к курсу ОРКСЭ: в электронном приложении не хватает «глубины», встречаются ошибки. Материал, предложенный на диске, не удовлетворил потребностей изучаемого модуля. Темы были важными, и можно было подобрать более интересный материал. Использовались фотографии, которые повторялись из урока в урок. Для работы в классе диски использовались только частично. При работе с электронным приложением отмечается недостаток отрывков из фильмов, иллюстраций, авторского чтения художественных произведений,;

- С целью организации творческих работ, усвоения основных понятий, контроля необходимы рабочие тетради к учебнику, которые позволят организовать смену деятельности школьников на уроках, использовать разнообразные формы обучения;

- Недостаточно печатных пособий, иллюстративных материалов, картографических материалов.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью.
 2. Большинство участников мониторинга оценивают данный курс положительно.
 3. Педагоги применяют новые интерактивные методики, основанные на взаимном диалоге.
 4. Школьники с интересом изучают данный курс (большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем).
 5. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, обучающимися и их родителями.
-