

## Русский язык 10-11 класс

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Содержание программы учебного предмета
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
7. Календарно-тематическое планирование
8. Приложение:
  - практическая часть рабочей программы
  - алгоритм работы с текстом
  - отчет по экскурсии
  - требования к написанию проектной работы

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2011. Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

#### **Основные цели обучения русскому языку:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Основные задачи предмета «Русский язык» в 10 классе:**

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 10 классе в инвариантной части Учебного плана МБОУ «Лицей №2» отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС – 35 часов

### **Роль языка в обществе (2ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография ( 5 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Изобразительные средства фонетики русского языка. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор. Контрольный диктант по теме «Фонетика. (Стартовая работа)

### **Лексика и фразеология ( 6 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор. Контрольное тестирование. Проверка знаний по разделу «Лексика и фразеология».

### **Морфемика (состав слова) и словообразование (3 ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор. Контрольный диктант.

### **Морфология и орфография (7ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Речь, функциональные стили речи (8 ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

### **Повторение (2ч)**

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

## **6. Календарно-тематическое планирование**

№	Раздел, название темы, темы интегрированных курсов регионального, профориентационного и других направлений	К-во часов	Дата		Региональный компонент	УИТМ	ИКТ	Прим.
			план	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Язык и общество. Язык и культура.	1				литература	<a href="http://ruslit.ioso.ru/">http://ruslit.ioso.ru/</a>	
2.	Язык и история народа. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1					<a href="http://ruslit.ioso.ru/">http://ruslit.ioso.ru/</a>	
3.	Язык и речь.	1					<a href="http://ruslit.ioso.ru/">http://ruslit.ioso.ru/</a>	
4.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1					<a href="http://ruslit.ioso.ru/">http://ruslit.ioso.ru/</a>	
5.	Стартовая контрольная работа.	1					ИД АРМ	

6.	<i>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</i>	1						
	<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (3 часа +1 к.р.)</b>							
7.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1					<a href="http://www.philolog.ru/">http://www.philolog.ru/</a>	
8.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1					<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>	
9.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1					<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>	
10.	<i>К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».</i>	1						
	<b>Лексика и фразеология (4 часа+ 1РР+2КР)</b>							
11.	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1				литература	<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>	
12.	<i>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</i>	1					<b>ИД АРМ</b>	
13.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1				литература	<a href="http://www.philolog.ru/">http://www.philolog.ru/</a>	
14.	Русская фразеология.	1					<a href="http://www.philolog.ru/">http://www.philolog.ru/</a>	
15.	Словари русского языка.	1					<a href="http://www.philolog.ru/">http://www.philolog.ru/</a>	
16.	<i>К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»</i>	1						
17.	Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	1					<b>ИД АРМ</b>	
	<b>Морфемика и словообразование (3 часа+1 РР)</b>							

	)							
18.	Повторение. Морфемика и словообразование	1					<a href="http://www.philolog.ru/">http://www.philolog.ru/</a>	
19.	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1					ИД АРМ	
20.	Выразительные средства словообразования.	1				литература	ИД АРМ	
21.	<i>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</i>	1					ИД АРМ	
	<b>Морфология и орфография (3 часа)</b>							
22.	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1					<a href="http://www.philolog.ru/">http://www.philolog.ru/</a>	
23.	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1					<a href="http://lit.1september.ru/index.php">http://lit.1september.ru/index.php</a>	
24.	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1					<a href="http://lit.1september.ru/index.php">http://lit.1september.ru/index.php</a>	
	<b>Речь, функциональные стили речи (5 часов+1 РР)</b>							
25.	Текст.	1					<a href="http://lit.1september.ru/index.php">http://lit.1september.ru/index.php</a>	
26.	Типы речи.	1					ИД АРМ	
27.	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	1				литература	ИД АРМ	
28.	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	1					<a href="http://lit.1september.ru/index.php">http://lit.1september.ru/index.php</a>	
29.	<i>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</i>	1						
	<b>Научный стиль речи (4 часа+1КР)</b>							
30.	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1				литература	ИД АРМ	
31.	Лексика научного стиля речи	1					<a href="http://lit.1september.ru/index.php">http://lit.1september.ru/index.php</a>	
32.	Морфологические и синтаксические	1					ИД АРМ	



	особенности научного стиля.							
33.	Промежуточная аттестация за год.	1					ИД АРМ	
34.	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса.	1					ИД АРМ	
35.	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса.	1					ИД АРМ	

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### *Литература для учителя*

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы .9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

### *Литература для учащихся*

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, 10-11 классы, базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
7. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

### *Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:*

1. Интерактивная доска
2. Компьютер и проектор
3. Мультимедийные уроки, разработанные учителем
4. Электронный тренажер.

5. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер.
6. Электронные репетиторы по русскому языку. Кирилл и Мефодий. 2008-2009.
7. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Электронное практическое пособие.
8. Дидактические материалы, разработанные учителем ( карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)

Цифровые образовательные ресурсы:

1. CD – ROM . Русский язык (Справочник школьника).
2. Фраза. Программа – тренажёр по русскому языку для 9 – 11 классов.
3. Страна Лингвения. Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей. Версия 2.0
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 10– 11 классы.

Интернет ресурсы:

Книжная поисковая система eBdb

<http://www.ebdb.ru>

Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

Малый академический словарь (МАС)

[http://feb\\_web.ru](http://feb_web.ru)

Машинный фонд русского языка

<http://cfri.ru>

Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru>

Орфография и пунктуация

[http://www.hi\\_edu.ru/e\\_books/xbook142/01/index.html](http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html)

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя

[http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_edu\\_21dec2006.html](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html)

Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"

<http://slovari.gramota.ru>

Этимологический словарь М.Р. Фасмера

<http://vasmer.narod.ru>

Автоматическая обработка текста (АОТ)

<http://www.aot.ru/onlinedemo.html>

"Балда" на "Грамоте.ру"

<http://igra.gramota.ru>

Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"

<http://www.spravka.gramota.ru/buro.htm>

Приложение № 1

### Практическая часть рабочей программы.

№ пп	Название работы	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Развитие речи	2	2	3	2	9
2	Контрольные работы:	2	2	4	2	10
	- <b>стартовая</b> контрольная работа	1				1
	- <b>тематические</b> контрольные работы	2	1	2	1	6
	- контрольная работа в рамках <b>промежуточного контроля</b>	1			1	2
	- контрольная работа в рамках <b>итоговой аттестации</b>					
3	Зачет (и др виды работ)					
4	Учебные экскурсии			1		1
5	Проектные работы . «Жаргонная лексика газет» «Язык СМИ»					

## Алгоритм работы с текстом.

### ***I. Идентификация текста, то есть определение типа текста:***

- 1) по структуре;
- 2) по знакам препинания;
- 3) по заголовку;
- 4) по картинкам, схемам.

### ***II. Предвосхищение содержания текста на основе жизненного опыта и знаний учащихся из всех предметов по:***

- 1) формальным вехам: картинкам, диаграммам, структуре текста, абзацам, по 1-му предложению, по последнему, по сноскам и т.д.;
- 2) смысловым вехам: словам с большой буквы, числительным, датам и т.д.

### ***III. В процессе чтения выделять четыре функциональных вида чтения текста:***

- 1) просмотровое и/или поисковое;
- 2) ознакомительное;
- 3) изучающее.

### ***IV. Каждый вид чтения предполагает соответствующую стратегию текста для решения вполне конкретных задач урока.***

### ***V. Вид чтения определяется необходимостью информации из данного текста для решения конкретных учебных задач.***

### ***VI. Независимо от вида чтения необходимо соблюдать последовательность в действиях учителя и учащихся по извлечению информации.***

### ***VII. Нельзя перейти ни к одному виду чтения, минуя предшествующее, т.к. просмотровое - это чтение для определения темы текста или ответе на вопрос: "О чем здесь идет речь?";***

Ознакомительное чтение-это извлечение не менее 70% содержащейся в тексте информации, (как правило - основной информации) с ответами на вопросы: "Что? Кто? Где? Когда?"

Изучающее чтение - 100% извлечение информации, т.е. наиболее полное и глубокое, с ответами на вопросы: почему? Как? Какова главная идея? Основные мысли?

### ***VIII. Каждый вид чтения должен обязательно завершаться контролем за результативностью извлечения максимальной информации в соответствии с видом чтения.***

## Алгоритм работы над текстом

### ***Схема работы***

1. Формулировка проблемы.
2. Комментарий к сформулированной проблеме.
3. Отражение позиции автора исходного текста по отношению к означенной проблеме.
4. Согласие или несогласие с автором исходного текста.
5. Аргументация собственного мнения по проблеме.
6. Общий вывод.

**Работа с текстом автора. Анализ авторского текста**

1. Внимательно, медленно прочитайте текст.
2. Определите стиль текста.
3. Определите тип речи. (повествование, описание, рассуждение).
4. Определите тему текста.
5. Определите микротему каждого абзаца (4 и 5 пункты помогут в дальнейшем комментировании проблемы)
6. Определите основную мысль текста.
7. Определите, какова проблематика текста, какую проблему или проблемы ставит автор в тексте.
8. Определите позицию автора, то, как он решает поставленные проблемы. (Проблема может быть сформулирована в 1-2 –х предложениях или изложена пространно в абзаце текста).
9. Проанализируйте аргументы автора, при помощи которых он пытается убедить читателя в правильности своей позиции

**Работа над созданием собственного текста**

- 1.Сформулируйте основную проблему, поставленную автором. Для этого можно: воспользоваться текстом, частично процитировать его; сформулировать проблему самостоятельно, опираясь на ключевые слова (понятия текста).
- 2.Сформулируйте, какова позиция автора. Для этого можно: опираться на текст и стараться не подменять мнение автора своими рассуждениями.
- 3.Прокомментируйте проблему, выделенную автором: отметьте, на что обратил внимание автор, что подчеркнул особо, что выделил как главное и.т.д.
- 4.Выскажите собственное мнение, согласны ли вы или нет с позицией, которую занимает автор текста.
- 5.Приведите два аргумента в защиту своего мнения, основываясь на читательском опыте.
- 6.Продумайте вступление и заключение к работе.

Приложение № 3

**Отчет по экскурсии**

Ученика \_\_\_\_\_ класса от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Тема экскурсии: \_\_\_\_\_

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: \_\_\_\_\_

Вид экскурсии \_\_\_\_\_

Цель экскурсии (цель ученика): \_\_\_\_\_

Информация, подтверждающая достижение цели:

**1 вариант:**

Перечень вопросов, которые были предложены учителями ученику перед экскурсией или после ее.	Ответы на вопросы
---	-------------------

1.	
2.	
3.	

**2 вариант** (в случае , если отчет оформляется творческой работой)

Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся \_\_\_\_\_ класса / Ф. И./ \_\_\_\_\_ /  
 Отчет проверил: учитель: \_\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Г.  
 Оценка: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) / Ф. И.О./ \_\_\_\_\_ /

Приложение № 4

### Требования к проектной работе

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непромышленной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

**Примерная последовательность проектной деятельности**

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.

6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) . На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
9. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.