

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для начального общего образования  
2- 4 класс**

к УМК Английский с удовольствием  
«Enjoy English»  
автор Биболетова М. З

# Пояснительная записка

## Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

## Цели и задачи:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «иностранное языки» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

«Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2,3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

*Предметные результаты:* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** Плани-

руемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение:** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь:** владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами).

**Графика, каллиграфия, орфография:** пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи:** адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи:** в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Социокультурная осведомлённость:** называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Предметные результаты в познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:** представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным

ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере:** владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своём учебном труде

### **К концу 2 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты:** узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В говорении:** описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки; вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; вести диалог – расспрос.

**В аудировании:** различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтении:** читать по транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:** писать буквы английского алфавита печатным шрифтом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; правильно списывать небольшой текст; писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов); отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:** отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

**Фонетическая сторона речи:** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Лексическая сторона речи:** понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.

**Грамматическая сторона речи:** понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, понимать и использовать в речи множественное число существительных, простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным, составным глагольным.

### **К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

**В говорении:** вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**В аудировании:** понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении:** читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:** писать русские имена и фамилии по-английски; писать записки друзьям; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов); писать транскрипционные знаки.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:** группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:** распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:** распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать по определенным признакам части речи; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

**Грамматическая сторона речи:** понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы); понимать и использовать в речи множественное число существительных.

### **К концу 3 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты:** понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; находить на карте страны изучаемого языка.

**В говорении:** вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.

**В аудировании:** понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении:** читать по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать и понимать содержание текста на уровне значения. определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**В письме:** правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

**Лексическая сторона речи:** понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:** личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, глагольные конструкции I'd like to....., понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. Видовременные формы Present Simple; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

### **К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты:** понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - находить на карте страны изучаемого языка находить на карте страны изучаемого языка и континенты; понимать особенности британских и национальных и семейных праздников и традиций; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**В говорении:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование:** понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение:** читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

**Письмо:** писать русские имена и фамилии по-английски, писать записки друзьям, составлять правила поведения/инструкции, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:** группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:** распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:** распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать по определенным признакам части речи; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:** личные, притяжательные и вопросительные местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения); глагол *have got*, глагол-связку *to be*; понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; видовременные формы *Present Simple*; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

#### **К концу 4 класса выпускник научится:**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:** находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении:** вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании:** понимать на слух речь учителя во время ведения урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении:** читать по транскрипции, с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением. редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм, редуцированные отрицательные формы модальных глаголов, написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**В письме:** правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**



**Графика, каллиграфия и орфография:** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); апостроф; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; членение предложений на смысловые группы; отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:** понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; интернациональные слова (*doctor*); начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postman*), конверсия (*play-toplay*).

**Грамматическая сторона речи:** понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/ there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; наиболее употребляемые предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*; неопределённая форма глагола; наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, very, little*); основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; порядок слов в предложении. общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *who, what, when, where, why, how*.

### **К концу 4 класса выпускник получит возможность научиться:**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:** сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; представить реалии своей страны средствами английского языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

**В говорении:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании;** понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении:** читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также

делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме:** писать русские имена и фамилии по-английски; писать записки друзьям; составлять правила поведения/инструкции; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография:** писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:** распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:** распознавать имена собственные и нарицательные; части речи по определённым признакам; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

**Грамматическая сторона речи:** понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения, множественное число существительных, образованных не по правилам, сложносочинённые предложения с союзами and и but, сложноподчинённые предложения с союзом because; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

## Содержание учебного предмета:

Содержание	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
<b>2 класс</b>		
<p><b>Unit 1</b> <b>Hello, English!</b></p> <p>Знакомство. Мои друзья и я.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздороваться и ответить на приветствие.</li> <li>2. Попрощаться.</li> <li>3. Представиться и узнать имя партнера, его возраст.</li> <li>4. Рассказать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>5. Рассказать о себе от имени «артистов-животных»</li> <li>6. Расспросить собеседника о том, что он умеет делать.</li> <li>7. Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>8. Рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>9. Отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>10. выразить одобрение тому, что сделали другие</li> </ol>	<p>Hello! Hi! God morning!</p> <p>Good bye! My name is ... What is your name? I am ... How old are you? Numbers: 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? – Yes, I can. No, I cannot/ can't. I can/ can't... His/her name is... His/her can/can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count.</p> <p>Run, please!- Fine! Well-done! OK!</p> <p>Thank you</p>

<p>Школьные принадлежности</p> <p>Моя семья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. поблагодарить</li> <li>12. рассказать о том, что лежит в портфеле</li> <li>13. Описать предмет/ животное, называя его цвет</li> <li>14. Рассказать о своей семье</li> </ol>	<p>I have got... a pen, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown</p> <p>a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p><b>Unit 2</b> <b>Welcome to our theatre!</b></p> <p>Совместные занятия и увлечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть</li> <li>2. Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>3. рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>4. узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>5. посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>6. поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом</li> </ol>	<p>Have you got...? – Yes, I have. /No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog His/her has got a ... He /She hasn't got... Let's...! – OK. Let's... Let's...together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p><b>Unit 3</b> <b>Let's read and speak English!</b></p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расспросить собеседника, где он живёт</li> <li>2. Расспросить собеседника о его друге/семье</li> <li>3. Рассказать о своём друге</li> </ol>	<p>Where do you live? I live... In the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He/She is... He/She isn't Is he/she...? Yes,he/she is. No,he/sheisn't. Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart, we, they</p>
<p><b>Unit 4</b> <b>Meet my friends!</b></p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о домашнем животном</li> <li>2. Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе</li> </ol>	<p>Finger, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell, lazy.shy</p> <p>Are you...?</p>
<p><b>3 класс</b></p>		
<p><b>Unit 1</b> <b>Welcome to Green school!</b></p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>2. Познакомиться с собеседником</li> <li>3. Рассказать о друге</li> <li>4. Рассказать о себе, сообщив своё имя, воз-</li> </ol>	<p>to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meet a school. A park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning, smart, dark, short why, when, where, what, who</p>

<p>Еда, любимые блюда</p>	<p>раст, что умеешь де- лать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>6. Ответить на вопросы анкеты/ викторины</li> <li>7. Рассказать, какими ви- дами спорта любят за- ниматься одноклассни- ки</li> <li>8. Не согласиться с мне- нием собеседника</li> <li>9. Пригласить партнёра принять участие в со- вместной деятельности</li> <li>10. Предложить угощение, поблагодарить за уго- щение/ вежливо отка- заться от угощения</li> <li>11. Расспросить одно- классника о том, что они любят есть</li> <li>12. Составить меню на зав- трак, обед</li> <li>13. Разыграть с партнёром беседу между продав- цом и покупателем в магазине</li> </ol>	<p>together, a lot of.</p> <p>Let's...together!</p> <p>Would you like (some)...?- Yes, please. /No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy a potato, a tomato, nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, sweets, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream</p>
<p><b>Unit 2</b> <b>Happy green lessons</b></p> <p>Я и мои друзья. Любимое домашние живот- ное</p> <p>Праздники (Новый год, ро- ждество)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыграть с партнёром вежливый разговор, ко- торый мог бы состоять- ся за столом</li> <li>2. Загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догада- лись, кто это</li> <li>3. Расспросить одно- классника о привычках и характере его домаш- него питомца</li> <li>4. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>5. Попросить разрешения сделать что-то</li> <li>6. Предложить другу свою помощь</li> <li>7. Узнать у одноклассни- ков, что они делают в разные дни недели</li> <li>8. Придумай и Расскажи рассказ о приключения друга по дороге в шко- лу</li> <li>9. Поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рожде- ством</li> <li>10. Написать письмо Сан- та- Клаусу</li> </ol>	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, tail, eyes, face, nose. ears, neck</p> <p>Much, many</p> <p>Must, wash one's hands and face, clean one's teeth, get up</p> <p>May I...?(come in, go home, go out, help)</p> <p>to play with a friend, to play</p> <p>with toys, to walk in the park,</p> <p>to do homework, to play ten- nis,(football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Merry Christmas! A happy New Year! Santa Claus, Christmas presents, I would like...</p>

<p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Speaking about a new friend</b></p> <p>Мои друзья. Праздники (день рождения)</p> <p>Игрушки</p> <p>Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>2. Обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года</li> <li>3. Рассказать о любимом времени года</li> <li>4. Описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>5. Узнать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>6. Поздравить друга/ одноклассника с днем рождения</li> <li>7. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>8. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>9. Написать поздравительную открытку другу</li> <li>10. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>11. Узнать у собеседника, откуда он</li> <li>12. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье</li> </ol>	<p>fairy tale, poem, river, to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at home often</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>month, year, holidays; yellow, bright, the first, the second, the third,...thirty-first</p> <p>Happy birthday to you!-It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake</p> <p>a letter, a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego. Teddy bear</p> <p>to get letter, to send a letter, to post a letter a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p>Where are you from? – I am from... country, town, city, street; Great Britain the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston, Moscow Christmas day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day</p>
<p><b>Unit 4</b></p> <p><b>Telling stories and writing letters to your friend</b></p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать жителя далекой планеты</li> <li>2. Ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>3. Занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>4. Рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>5. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</li> <li>6. Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке</li> </ol>	<p>month, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair</p> <p>I have...=I have got... lovely, blond, round</p> <p>am, pm</p> <p>It's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano, look, look like, look at</p>
<p><b>4 класс</b></p>		

<p><b>Unit 1</b> <b>Speaking about seasons and the weather</b></p> <p>Любимое время года. Погода.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года</li> <li>2. Расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года</li> <li>3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме ( рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)</li> <li>4. Рассказать о погоде в разные времена года</li> <li>5. Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы</li> <li>6. Узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные</li> <li>7. Пригласить одноклассников на пикник</li> <li>8. Читать текст с полным пониманием ( назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме)</li> </ol>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday (holiday)</p> <p>What's the weather like today \ in winter? rain, snow, year</p> <p>rain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
<p><b>Unit 2</b> <b>Enjoying your home</b></p> <p>Мой дом (квартира)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать свою квартиру (комнату)</li> <li>2. Расспросить одноклассника о его квартире (комнате)</li> <li>3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим)</li> <li>4. Сравнить свою комнату и комнату одноклассника</li> <li>5. Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату</li> <li>6. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым</li> </ol>	<p>There is (are)... There is no... (are no...) Is there...? – Yes, there is./No, there isn't Are there any...? – Yes, there are./ No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share</p> <p>Interesting, large, own above, behind, between, in the (right/left) corner, in the middle, next to, on, under sometimes</p>

	другом)	
<p><b>Unit 3</b> <b>Being happy in the country and in the city</b></p> <p>Моя страна/ Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о России (о своем городе, селе)</li> <li>2. Рассказать о Великобритании</li> <li>3. Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома</li> <li>4. Поддержать диалог о погоде</li> <li>5. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима)</li> <li>6. Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше</li> <li>7. Расспросить одноклассника о его питомце</li> <li>8. Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных</li> <li>9. Читать текст с полным пониманием (сказать. Кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе)</li> </ol>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing</p> <p>Great Britain</p> <p>to become, to carry, to take off useful</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle a whale a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea</p>
<p><b>Unit 4</b> <b>Telling stories</b></p> <p>Детские сказки и рассказы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о том, что делал (а) прошлым летом</li> <li>2. Придумать и рассказать смешную небылицу</li> <li>3. Рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки)</li> <li>4. Восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)</li> <li>5. Читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории)</li> </ol>	<p>be – was, were, catch-caught, come-came, cut-cut, do-did, draw-drew, drink-drank, fall-fell, fly-flew, give-gave, go-went, have-had, let-let, make-made, meet-met, put-put, run-ran, say-said, see-saw, take-took, think-thought, write-wrote</p>
<p><b>Unit 5</b> <b>Having a good time with</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На слух воспринимать информацию из текста</li> </ol>	<p>a brother, a daughter, a family, a grandmother (grandma), a grandfa-</p>

<p><b>your family</b></p> <p>Моя семья. Выходной день.</p>	<p>и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Восстановить текст, используя картинку</li> <li>3. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям</li> <li>4. Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные</li> <li>5. Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи</li> <li>6. Предложить помощь/согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)</li> <li>7. Попросить о помощи /согласиться выполнить просьбу</li> <li>8. Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях</li> <li>9. Разыграть с партнером разговор по телефону</li> <li>10. Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение /вежливо отказаться)</li> <li>11. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы)</li> </ol>	<p>ther(grandpa), a granddaughter, a grandson, a sister, a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>bring-brought, buy-bought, get-got, heat-heard, lay-laid</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do, homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you.</p> <p>Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
<p><b>Unit 6</b> <b>Shopping for everything</b></p> <p>Моя одежда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> <li>2. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мамаслониха вчера в магазине; сообщить, что</li> </ol>	<p>A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer(trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle</p> <p>To have on, to suit</p> <p>Some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some./ No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p>



	<p>любят делать сестры - близняшки)</p> <p>3. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонику)</p> <p>4. Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p>	Can I help you?
<p><b>Unit 7</b> <b>School in fun</b></p> <p>Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг)</li> <li>2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке</li> <li>3. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке</li> <li>4. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках</li> <li>5. Рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка</li> <li>6. Попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома</li> <li>7. Рассказать, какой предмет тебе нравится и почему</li> <li>8. Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки)</li> <li>9. Ответить на вопросы анкеты</li> <li>10. Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу</li> <li>11. Написать письмо Тайни о своей школе</li> </ol>	<p>a break, a board, a cassette, (CD), a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video, Maths, PE, Reading, Russian,;</p> <p>to learn by heart, to translate from...into...,</p> <p>to get along with, to get a good/bad mark, coloured(pencils); this/these, that/those, during</p> <p>That's easy!</p>

### Тематическое планирование курса

Класс	Тематика общения	Количество часов
2 класс	1.Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра.	8

	<p>Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.</p> <p>2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мой дом.</p> <p>3. Мои любимые занятия: что я умею, / не умею, (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p> <p>4. Проектная работа «Праздник алфавита».</p> <p>5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Мои любимые животные.</p> <p>7. Проектная работа «Загадка на закладке»</p> <p>8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.</p> <p>9. Проектная работа «Мой подарок другу».</p> <p>10. Подготовка к школьному празднику: драматизация сказок, детского фольклора и песен.</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>1</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).</p> <p>2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>3. Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы»</p> <p>4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".</p> <p>5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>6. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.</p> <p>7. Проектная работа «Новогодняя игрушка».</p> <p>8. Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The country Mouse and the Town Mouse".</p> <p>10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda".</p> <p>11. Проектная работа. «Поздравительная открытка с поздравлением».</p> <p>12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends".</p> <p>13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.</p> <p>Драматизация сказок, детского фольклора, песен.</p> <p>14. Проектная работа «Письмо другу по переписке».</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>1</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице "two ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день: пикник.</p> <p>2. Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big secret".</p> <p>3. Проектная работа «Путешествие в волшебную страну».</p> <p>4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p> <p>5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", «The Wolf and the sheep». История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и новому году.</p> <p>6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»</p> <p>7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't want", "Why Do Cats Wash after Dinner?"</p> <p>8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p> <p>9. Проектная работа «Магазин модной одежды для звезд».</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>9</p>

	<p>10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School», «The Best time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese”</p> <p>11. Проектная работа « Магазин модной одежды для звёзд».</p> <p>12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.</p> <p>Драматизация сказок. Детского фольклора и песен.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>
--	---	--

## Описание материально-технического обеспечения учебного предмет

- Технические средства и оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, моноблок.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- Наглядно-дидактический материал для изучения иностранных языков во 2-4 классах.
- Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).
- Карты Великобритании.
- Учебный комплект: Учебник: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «EnjoyEnglish 2 класс».- Обнинск: Титул, 2013
- Учебник: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «EnjoyEnglish 3 класс».- Обнинск: Титул, 2013
- Учебник: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «EnjoyEnglish 4 класс».- Обнинск: Титул, 2011
- ЭОР: Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>))
- Аудиоприложение (CD MP3).
- Сборник песен “Game-Songs ” с аудиоприложением (CD MP3).
- Обучающие мультимедийные программы УМК “EnjoytheABC”, “EnjoyListeningandPlaying”
- Обучающие мультимедийные программы УМК «Интерактивные плакаты».
- Методическое обеспечение: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish 2 класс».- Обнинск: Титул, 2012.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish 3 класс».- Обнинск: Титул, 2012.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish 4 класс».- Обнинск: Титул, 2011.
- Интернет-источники: <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал), <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей), <http://www.english-4kids.com>.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
к УМК Enjoy English Биболевой М.З.**

**3 класс**

№	Урок	Дата		Грамматика	Лексика	Домашнее задание
		по плану	по факту			
<b>Unit 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL</b>						
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником			Чтение букв Aa, Ee, Oo	read, go, school, together	У: у. 5,7 с 5 РТ: у 2,4 с 3
2.	Рассказ о друге. Активизация навыков монологической речи			Чтение букв Ee и Uu в открытом и закрытом слоге	three, please, count	У: у 5 (a,b) с 6 РТ: у 1-3 с 4
3.	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи					РТ: у 3 с 5
4.	Продукты. Новая лексика			Чтение буквы Aa	milk, juice, egg, ham, butter, bread, cheese, cake, sweet, fish	У: у 3 с 10 РТ: у 3-4 с 6
5.	Разговор за столом. Обучение диалогической речи			РО <i>Do you like...?</i> <i>Would you like...?</i>		РТ: у 1, 4 с 7
6.	Совершенствование навыков устной речи			Чтение буквосочетания <i>or</i>	meet, dance, visit, play	У: у 6 с 13 РТ: у 3,4 с 8
7.	Формирование лексических навыков				potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage	У: у 6 с 15 РТ: у 3 с 9
8.	Структура <i>Does he/she like...?</i> Развитие навыков аудирования				a lot of, write, honey, jam	РТ: у 1,2 с 10
9.	Введение слова <i>some</i> . Развитие грамматических навыков			Буквосочетание <i>wh</i>	ham, porridge, orange, soup	РТ: у 3,4 с 11
10.	За столом. Активизация навыков диалогической речи			Буквосочетания <i>er, or</i> и <i>ir</i>		У: у 3,4 с 19 РТ: у 3,4 с 12
11.	Построение высказывания на основе прочитанного текста					РТ: у 4 с 21
12.	Мой друг. Совершенствование навыков монологической речи			Буквосочетание <i>th</i>	Личные местоимения	РТ: у 1-3 с 14
13.	Дни недели. Новая лексика				Дни недели	РТ: у 2 с 15
14.	Любимое домашнее животное. Развитие лексических навыков			Буквосочетание <i>ea</i>	meat, drink, eat, ice-cream	РТ: у 1,3-4 с 16
15.	Магазины и покупки. Совершенствование навыков чтения				buy	РТ: у 1-3 с 17
16.	Контроль навыков аудирования,					повторить ма-

	чтения, письменной и устной речи					териал уроков 1-15
17.	Урок-игра «Цветик-семицветик»			Совершенствование навыков устной речи по теме «Продукты»		РТ: у 1,2,4,6 с 20-21
18.	Защита проектов по теме «Продукты»			Активизация лексических навыков по теме, совершенствование навыков монологической речи		РТ: у 3,5 с 20-21
<b>Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS</b>						
19.	Животные. Развитие диалогической речи.			PO <i>May I have (some)...</i> ?	Here you are. You are welcome! teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	РТ: у 1,3 с 23
20.	Вопросительные предложения				for breakfast, healthy, elephant	РТ: у 1-3 с 24
21.	Специальные вопросы				what, where, when, how	РТ: у 2,4 с 25
22.	Здоровье. Совершенствование навыков чтения			Модальный глагол <i>must</i> Чтение буквосочетаний <i>sh, ch</i> и букв <i>j, g</i>	every day, wash, clean	РТ: у 2,3 с 26
23.	Употребление слов <i>much, many</i> и <i>a lot of</i>			Модальный глагол <i>must</i>		У: у 5 с 40 РТ: у 1,3 с 27
24.	Числительные (11-20). Новая лексика			Буквосочетание <i>oo</i>	Числительные (11-20)	РТ: у 1,2 с 28
25.	Модальный глагол <i>may</i>				Числительные (1-20)	РТ: у 1,2,4 с 29
26.	Любимые занятия. Развитие навыков устной речи			Числительные (21-100)	play tennis, with, play with a friend, walk with a dog, do homework	РТ: у 2,3 с 30
27.	Числительные (1-100). Тренировка лексики в устной речи			Чтение буквосочетаний <i>ay, ey</i>		РТ: у 2,4 с 31
28.	Рождество. Новая лексика				happy, New Year, Christmas, wish, present, Santa Claus, Merry Christmas	РТ: у 3 с 32
29.	Совершенствование навыков устной речи					РТ: у 2,3 с 33
30.	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи					повторить материал уроков 19-29
31.	Урок-игра «Крестики-нолики»			Обобщение материала по теме		РТ: у 1-4 с 35-36

32.	Защита проектов по теме «Рождество и Новый год»			Активизация лексических навыков по теме, совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции	РТ: у 5-7 с 37
<b>Unit 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND</b>					
33.	Мои друзья и я. Совершенствование навыков аудирования			fairy-tale, poem, often	РТ: у 2,3 с 39
34.	Наши дела в выходные. Новая лексика			draw pictures, play computer games, come, small, watch TV, listen to music	РТ: у 2,3 с 40
35.	Времена года. Новая лексика			spring, summer, autumn, yellow, winter	РТ: у 1,2 с 41
36.	Чтение с полным пониманием прочитанной информации			is afraid, go home, at home, goodbye	РТ: у 2,3 с 42
37.	Месяцы года. Развитие лексических навыков			season, a holiday, holidays	РТ: у 3 с 43
38.	Порядковые числительные. Новая лексика			Порядковые числительные birthday, party, get, letter, month, year	У: с 67 таблица РТ: у 2,4 с 44
39.	Даты. Совершенствование навыков устной речи			celebrate, once a year	РТ: у 3 с 45
40.	День рождения. Новая лексика			PO <i>I'd like</i> scooter, puzzle, bike, ball, player, teddy bear, computer game, doll, book, roller skates, computer	У: у 3 с 71 РТ: у 1,3 с 46
41.	Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа по картинкам				РТ: у 2,4 с 47
42.	Почта. Новая лексика			Чтение букв Аа, Ее, Оо в закрытом и открытом слоге	РТ: у 2,3 с 48
43.	Письма. Тренировка орфографического навыка			mum, grandma, dad, grandpa	У: у 1 с 77 наизусть РТ: у 3 с 49
44.	Обучение написанию адреса			country, town, city, street	РТ: у 1-3 с 50-51
45.	Притяжательный падеж имен существительных			Притяжательный падеж имен существительных	РТ: у 1,3 с 52
46.	Письма из Великобритании и			I'm 8 years old, favourite, sis-	РТ: у 2,3 с 53

	США. Совершенствование навыков чтения				ter, brother, wonderful, form	
47.	Праздники. Развитие навыков устной речи			Специальные вопросы		РТ: у 3 с 54
48.	Специальные вопросы					РТ: у 1,3 с 55
49.	Любимый праздник. Развитие навыков устной речи			Специальные вопросы		РТ: у 3,4 с 56
50.	Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи					повторить материал уроков 33-49
51.	Урок-игра «КВН»			Обобщение изученного материала, активизация навыков орфографии и устной речи		
52.	Защите проектов по теме «Праздники»			Активизация лексических навыков по теме, совершенствование навыков монологической речи		РТ: у 5-7 с 60-61
<b>Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIEND</b>						
53.	Части тела. Новая лексика				face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck	РТ: у 2,3 с 63
54.	Введение структуры <i>I have ...</i>				It's time, to go to bed, put	РТ: у 2,3 с 64
55.	Закрепление навыков чтения вслух и про себя					РТ: у 3,4 с 65
56.	Распорядок дня. Новая лексика			PO <i>What's the time? – It's ... o'clock</i>	half past ..., ... o'clock, have breakfast, have lunch	РТ: у 3 с 66
57.	Формирование навыков монологической речи				usually, am, pm, excuse me	У: у 7 с 106 диалог РТ: у 1,3 с 67
58.	Совершенствование навыков устной речи				look, look like, look at	РТ: у 1,3 с 68
59.	Отрицательные и вопросительные предложения					У: у 6 с 111 РТ: у 1,2 с 69
60.	Совершенствование навыков диалогической речи			Вопросительные предложения		РТ: у 1-3 с 70
61.	Множественное число имен существительных			Особые случаи образования мн/ч сущ-ных		РТ: у 1,3 с 71
62.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации			Множественное число существительных		РТ: у 1,3 с 72

63.	Совершенствование навыков чтения и аудирования					РТ: у 2,3 с 73
64.	Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи					РТ: у 1-3 с 77-78
65.	Урок-игра «Волшебная картина»			Тренировка лексических навыков по теме, совершенствование навыков монологической речи		У с 124
66.	Защита проектов по изученным темам			Активизация лексических навыков по теме, совершенствование навыков монологической речи		
67.	Резервные уроки					
68.						

Тематическое планирование по английскому языку к УМК Enjoy English Биболевой М.З.						
4 класс						
№	Урок	Дата		Грамматика	Лексика	Домашнее задание
		по плану	по факту			
<b>Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER</b>						
69.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником				ski, toboggan, play snowballs, make a snowman, play hockey, skate, jump, play football, play badminton, ride a bike, run, dive, swim, play basketball, play volleyball, play table tennis	У: у 1 с 5 РТ: у 1 с 3
70.	Погода. Новая лексика			PO <i>It is cold.</i>	cold, cloudy, windy, hot, sunny, snowy	У: у 1, 2 с 18 РТ: у 3 с 3
71.	Активизация лексического материала				warm, rainy	У: у 3 с 18 РТ: у 7 с 4
72.	Будущее простое время			Future Simple	tomorrow, next week, next year, in an hour	У: у 4 с 18 РТ: у 9 с 5
73.	Введение вопросительных и отрицательных предложений			Вопросительные и отрицательные предложения		РТ: у 10, 12 с 5-6
74.	Пикник с друзьями. Новая лек-			Времена английского гла-	holiday, holidays, a picnic, to	У: у 5, 6 с



	сика			гола	have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	18-19 с 19 рамочка
75.	Контроль орфографического, лексико-грамматических навыков					У: у 7 с 19 РТ: у 18 с 8
<b>Unit 2. ENJOYING YOUR HOME</b>						
76.	Мой дом. Новая лексика			PO <i>There is/are</i>	hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door	У: у 1, 2 с 30 РТ: у 1 с 12
77.	Моя комната. Новая лексика			Вопросительные и отрицательные предложения	table, sofa, picture, armchair, lamp, piano, TV, fireplace, shelf, floor, chair, carpet, large, sometimes, interesting, go shopping	У: у 4 с 30 РТ: у 4 с 13
78.	Предлоги места				in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	У: у 5 с 30 РТ: у 3 с 12-13
79.	Описание комнаты. Закрепление навыков чтения и устной речи			PO <i>There is/are</i>	desk, wardrobe	РТ: у 8-10,13 с 14-16 с 31 рамочка
80.	Контроль орфографического, лексико-грамматических навыков					У: у 6 с 31 РТ: у 14-15, 18 с 16-17
81.	Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи					РТ: у 12, 19 с 15, 17
82.	Защита проектов по изученным темам			Активизация лексических навыков по изученным темам, совершенствование навыков монологической речи		РТ: у 11, 17 с 15,17
<b>Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY</b>						
83.	Город и село. Новая лексика				field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep,	У: у 6 с 35 РТ: у 1 с 20

					horse, river	
84.	Великобритания и Россия. Совершенствование навыков чтения				country, in the country, capital, city, people	У: у 1 с 48 РТ: у 4 с 21-22
85.	Степени сравнения прилагательных. Развитие лексико-грамматических навыков				take off, coat	У: у 3 с 48 РТ: у 5 с 22
86.	Ознакомление с исключениями из правил			Степени сравнения прилагательных		У: у 4 с 48 РТ: у 9,10 с 24
87.	Тренировка навыков устной речи				become	РТ: у 11 с 24
88.	Животные. Среда обитания. Новая лексика			Степени сравнения прилагательных	an ocean, a mountain, an eagle, a whale, a dolphin, a thing, to carry, a sea	РТ: у 12,14 с 25, 26
89.	Развитие навыков монологической речи					РТ: у 13,16 с 25,26; с 49 рамочка
90.	Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков					РТ: у 15 с 26
<b>Unit 4. TELLIG STORIES</b>						
91.	Простое прошедшее время			Past Simple	Правильные и неправильные глаголы	У: у 1 с 62 РТ: у 3 с 29
92.	Обучение монологической речи для описания действий в прошлом					У: у 13 с 54 РТ: у 5 с 30
93.	Формы глагола to be в прошедшем времени				Неправильные глаголы, слова-спутники	У: у 2 с 62 РТ: у 9,11 с 31
94.	Вопросы в прошедшем времени				Неправильные глаголы	У: у 5 с 62 РТ: у 17 с 33
95.	Неправильные глаголы. Формирование лексических навыков					РТ: у 13 с 32 с 63 рамочка

						ка
96.	Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков					У: у 6 с 63 РТ: у 12, 19 с 32,34
97.	Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи					РТ: у 15,20 с 32,34
98.	Защита проектов по изученным темам			Активизация лексико-грамматических навыков, совершенствование навыков монологической речи		повторить материал 4 раздела
99.	Урок-игра «Цветик-семицветик»			Совершенствование навыков устной речи, активизация лексических и фонетических навыков		РТ: у 4 с 32
100	Урок-игра «Крестики-нолики»			Обобщение материала по изученным темам		РТ: у 6 с 30
<b>Unit 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY</b>						
101	Семья. Новая лексика				son, daughter, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	У: у 1,2 с 82
102	Активизация навыков устной речи			Краткие формы вспомогательных глаголов		У: у 3 с 82 РТ: у 3 с 38
103	Закрепление навыков устной речи и грамматики					У: у 15 с 69 РТ: у 4 с 38
104	Домашние обязанности. Новая лексика				do homework, go shopping, make bed, lay the table, answer phone calls, clean the room, feed the pet, water the flowers, take pet for a walk, repair the bike	РТ: у 5,6 с 39
105	Развитие навыков диалогической речи					У: у 4 с 82 РТ: у 7,8 с 39, 40
106	Активизация навыков устной речи					У: у 27 с 74 РТ: у 10 с 40
107	Время. Новая лексика				a quarter, past, half	У: у 5 с 82

						PT: y 12 c 41
108	Совершенствование навыков чтения					У: y 42 c 79 PT: y 15,15 c 41
109	Формирование навыков диалогической речи					У: y 8,9 c 83 PT: y 18 c 43
110	Местоимения. Обобщение материала					У: y 10 c 83 c 84 рамочка
111	Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков					PT: y 16,17 c 42
<b>Unit 6. SHOPPING FOR EVERYTHING</b>						
112	Одежда. Новая лексика				to have on, to put on, coat, scarf, mittens, boots, blouse, trainers, T-shirt, sweater, dress, raincoat, shoe, umbrella, jacket	У: y 6 c 87 PT: y 2,3 c 47,48
113	Активизация лексических навыков				trousers, jeans, shorts, clothes	PT: y 4,5 c 48
114	Формирование навыков устной речи					У: y 2,5 c 96,97 PT: y 7 c 49
115	Развитие навыков перевода			Вопросительные предложения Специальные вопросы		У: y 4 c 97 PT: y 9 c 49
116	Продукты питания. Новая лексика				a bag of sweets, a glass of juice, a bottle of water, a box of chocolate, a piece of cake	У: y 7 c 97 PT: y 13 c 51
117	Неопределенные местоимения			Степени сравнения прилагательных		PT: y 16-18 c 52 c 98 рамочка
118	Контроль орфографического					У: y 8 c 97

	навыка, контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков чтения					PT: y 15 c 51
119	Контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи					PT: y 12,19 c 50,52
120	Защита проектов по изученным темам			Активизация лексических навыков по изученным темам, совершенствование навыков монологической речи		У: y 6 c 97
<b>Unit 7. SCHOOL IS FUN</b>						
121	Школа. Новая лексика			Модальный глагол <i>must</i>	schoolbag, break, goldfish, to translate, to learn by heart, during, classroom, desk, blackboard, teacher's table, bookshelf	PT: y 2,3 c 55,56
122	Активизация навыков устной речи					PT: y 4,5 c 56
123	Школьные принадлежности. Новая лексика				textbook, workbook, cassette, rubber, coloured pencils, ruler, pencil, pencil box, CD, paints, pen, dictionary, pencil sharpener	У: y 5-7 c 115
124	Учебные предметы. Новая лексика				Art, Reading, PE, Maths, Music	PT: y 8,9 c 57,58
125	Указательные местоимения				this, these, that, those	У: y 33 c 108 PT: y 10,12 c 58,59
126	Формирование навыков монологической речи					У: y 9 c 116 PT: y 11,14a c 59
127	Развитие навыков чтения					У: y 10 c 116 PT: y 13 c 59
128	Активизация навыков устной речи				get good (bad) marks	У: y 11,13 c 116,117
129	Заполнение анкеты. Формиро-					У: y 12 c

	вание навыков письменной речи					116 с 117 ра- мочка
130	Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков					У: у 4 с 115 РТ: у 16 с 63
131	Контроль навыков письменной речи					
132	Контроль навыков устной речи					У: у 14 с 117
133	Защита проектов по изученным темам			Тренировка навыков монологической речи, совершенствование лексико-грамматических навыков		подготовка к КВНу
134	Урок-игра «КВН»			Обобщение изученного материала, активизация навыков орфографии и устной речи		
135	Урок-игра «Волшебная картина»			Тренировка лексических и фонетических навыков, совершенствование навыков монологической речи, активизация навыков диалогической речи		
136	Урок-игра «Телемост»			Совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков аудирования и диалогической речи, повторение изученной лексики		