

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

### **1) *знать / понимать:***

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;
- районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
- особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

### **2) *уметь:***

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на

природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

## 10 класс

### Тематический поурочный план учебного предмета «География» (1 час в неделю, 35 учебных недель)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работ, экскурсии и т.д)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Тема № 1 Человек и ресурсы Земли – 10 часов				
1.	От древности до наших дней		Знать/понимать: этапы освоения Земли, изменение характера связей человека с природой, важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования, особенности НТР, понятие «природопользование», виды	Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммами. Тестовый тематический контроль знаний
2.	Современное освоение планеты			
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие	Практическая работа №1 «Определение ресурсообеспеченности стран»		
4.	Ископаемые ресурсы			

5.	Земельные ресурсы		природопользования, идеи устойчивого развития. Уметь: анализировать статистические материалы, определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов	
6.	Водные ресурсы			
7.	Лесные ресурсы			
8.	Ресурсы Мирового океана			
9.	Другие виды ресурсов			
10.	Природопользование и устойчивое развитие	Контрольная работа №1		

Тема №2 География населения – 6 часов

11.	Динамика численности населения		Знать/уметь: Особенности динамики численности населения, виды воспроизводства населения, направления демографической политики, крупные языковые семьи, половозрастную структуру населения, определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации	Работа с текстом учебника, картохемами, диаграммами, картами атласа, таблицами приложения статистически ми материалами. Тематический контроль знаний.
12.	Этническая и языковая мозаика			
13.	Возрастно-половой состав и занятость			
14.	Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»			
15.	Расселение: жители городов и деревень			
16.	Миграции населения			

Тема 3 География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа

17.	Что изучает география культуры		Знать/ уметь: Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности	Работа с таблицами, картосхемами, картами, самостоятельная работа с текстом учебника, систематизация знаний, заполнение таблицы, тестовый контроль знаний
18.	География религий			
19.	Цивилизации Востока			
20.	Цивилизации Запада			
Тема №4 Политическая карта мира – 5 часа				
21.	Периоды формирования политической карты мира		Знать/уметь: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран. Оценивать: Современное геополитическое положение стран и регионов	Работа с картой политической, таблицей приложения на стр. 264, схемой на стр. 88 и 91, тестовый контроль знаний
22.	Государство-главный объект политической карты	Практическая работа №3 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»		
23.	Типы государств			
24.	Политическая география и геополитика			
25.	Практическая работа №4 «Характеристика ПП страны. Его изменение во времени»			
Тема №5 География мировой экономики- 10 часов				
26.	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР		Знать/уметь: Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, Факторы размещения производства, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономики, роль экономической интеграции. Характеризовать	Работа с текстом учебника, диаграммами, карто-схемами, самостоятельная работа по картам атласа, контурным картам, тематический контроль знаний
27.	Международное разделение труда			
27.	Горнодобывающая промышленность. Энергетика			
28.	Обрабатывающая промышленность			

29.	Обрабатывающая промышленность		особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства	
30.	Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»			
31.	Сельское хозяйство			
32.	Транспорт и сфера услуг			
33.	Мировые хозяйственные связи и сфера услуг			
34.	Итоговый урок	Контрольная работа №2		
35.	Резерв времени			

**11 класс**  
**Тематический поурочный план учебного предмета «География»**  
**(1 час в неделю, 34 учебных недели)**

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
<b>Тема №1 Регионы и страны – 26 часов</b>				
1.	Как поделить земное пространство?		Знать/понимать: Крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения	Работа с политической картой и рис. 54, диаграммами на стр.149, таблицами приложения стр. 264, со схемами,
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности			
3.	Англоязычная Америка. США			

4.	США. Внутренние различия		отраслей экономики стран. Уметь: Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран. Оценивать Природные условия и ресурсы стран для жизни и хозяйственной деятельности человека	карто-схемами. Самостоятельная работа с текстом учебника. Анализ карт атласа. Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам		
5.	Канада					
6.	Латинская Америка					
7.	Регионы Латинской Америки					
8.	Страны Л. Америки	Практическая работа №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»				
9.	Западная Европа					
10.	Германия					
11.	Великобритания				Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации	
12.	Франция					
13.	Италия					
14.	Центрально-Восточная Европа					
15.	Центрально-Восточная Европа	Практическая работа №2 «Экономико-географическая характеристика одной из Стран Ц-В Европы» План на стр. 164				
16.	Постсоветский регион					
17.	Зарубежная Азия					
18.	Китайская Народная Республика					
19.	Япония					
20.	Юго-Восточная Азия					
21.	Южная Азия					

22.	Юго-Западная Азия и Северная Африка			
23.	Тропическая Африка и ЮАР			
24.	Тропическая Африка	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух стран»		
25.	Австралия и Океания			
26.	Обобщение знаний	Контрольная работа №1		
Тема №2 Глобальные проблемы человечества – 5 часов				
27.	Глобальные проблемы		Уметь: Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира	Работа с различными источниками информации Работа в парах и группах Обсуждение проблемных вопросов
28.	Отсталость, голод, болезни			
29.	Энергетическая и сырьевая проблемы			
30.	Экологическая проблема			
31.	Обобщение знаний	Практическая работа №4 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»		
32-34.	Резерв времени			

**Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:**

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, диаграммам, графикам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

**Оценочные практические работы в 10 классе:**

- 1) «Определение ресурсообеспеченности стран»
- 2) «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
- 3) «Составление систематизирующей таблицы « Государственный строй стран мира»
- 4) «Характеристика политикогеографического положения страны. Его изменение во времени»

- 5) «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»

**Оценочные практические работы в 11 классе:**

- 1) «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»
- 2) «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»
- 3) «Сравнительная характеристика двух стран»
- 4) «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»