

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Развитие субъектности младших
школьников в процессе организации
внеурочной деятельности»**

на базе МКОУ СОШ № 8

за отчетный период 2014-2015 учебный год

План отчёта о результатах инновационной работы

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8;
2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе, 5, телефон/факс: 88793391221, e-mail: mouschool8@mail.ru;
3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)-Бодоньи Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент;
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Павленко Ирина Николаевна, директор МКОУ СОШ № 8;
5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2013 – 2014 учебном году» от 27 августа 2013 года № 632;
6. Отчетный период - 2014-2015 учебный год (2-ой год проведения инновационно-экспериментальной работы: опытно-экспериментальный этап);
7. Данные о педагогических работниках, участвующих в эксперименте:

Ф.И.О	должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам инновационной деятельности) в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
Павленко Ирина Николаевна	Директор школы	Высшая	Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы, 72 часа 2012, СКИРО и ПРО Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и

			Беларуси, 72 часа 2014
Бодонь Марина Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Без категории	
Стешенко Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014
Яныкина Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014
Азарян Гаяне Робертовна	Учитель иностранного языка	Высшая	
Яныкина Инна Михайловна	Заместитель директора по УВР	Высшая	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014
Французова Оксана Анатольевна	Педагог- психолог	Соответствие	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного ОУ, 72 часа СКИРО и ПРО, 2012 Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014

8. Тема эксперимента - Развитие субъектности младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности;

9. Дата начала эксперимента - 01.09.2013 года;

10. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – 6 классов, 2-6 классы

11. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 118 человек;

12. *Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?* – на поисковом этапе эксперимента возникли проблемы с отбором содержания внеурочной деятельности, коррекция программы перед проведением обучающего эксперимента позволила снять указанные проблемы; проблемы методологического плана, обусловленные сложностями диагностики субъектности как характеристики школьника – участника педагогического процесса, снятию данных проблем способствовало изучение научной литературы по теме исследования и конкретизация дескрипторов субъектности; снятию психологического напряжения способствовало проведение психологодиагностической и коррекционной работы как в коллективе учащихся, так и среди педагогов – участников инновационной работы;
13. *Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ)* - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: Планы работы городских инновационных площадок; Приказы МКОУ СОШ № 8 «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», Программы ГИП, Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2-4 классов, Публикации участников ГИП, локальные акты Учреждения, фото и отчетные материалы;
14. *Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.)* - приказы школы «Об организации инновационной работы в МКОУ СОШ № 8 в 2013 – 2014 учебном году и 2014-2015 учебном году» от 01.09.2013 года № 105 и 01.09.2014 года № 97, планы работы ГИП на 2013-2014 учебный год, на 2014-2015 учебный год, Положение об инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов.
15. *Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента* - подготовлены научно-методическое пособие «Ключевой понятийный аппарат экспериментальной работы в условиях школьной инновационной площадки», организационно-методическое пособие «Обеспечение развития субъектности в условиях внеурочной деятельности в начальной школе: рекомендации учителю-практику»; разработаны «Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса»; «Программа внеурочной деятельности по английскому языку

для 3 класса»; «Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 4 класса»;

16. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолога – педагогического сопровождения, перечень используемых методик) - в процессе организации и проведения образовательной деятельности в условиях эксперимента психолого-педагогическое сопровождение охватывало следующие направления: 1. Психодиагностическая работа: психодиагностическая работа с учащимися: оценка уровня сформированности субъектности младших школьников на основе комплексной методики исследования самосознания (автор – Н.И. Непомнящая), регулярный мониторинг психических состояний младших школьников на основе методики «Цветорисуночный тест»); психодиагностическая работа с родителями: анкетирование родителей «Самостоятельность младшего школьника: миф или реальность?»); психодиагностическая работа с педагогами: анкетирование учителей: «Стиль педагогического общения в формировании субъектности школьника»; 2. Коррекционно-развивающая работа: коррекционно-развивающая работа с учащимися: психологические групповые занятия «Я учусь сам!», индивидуальные коррекционные занятия с учащимися по запросу педагогов, родителей, результатам психодиагностики; 3. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность: психопрофилактическая работа с учащимися: беседы с учащимися о роли самостоятельности в учебе, участие в подготовке и проведении экспериментальной работы; психопрофилактическая работа с педагогами: групповая и индивидуальная просветительская работа и консультирования педагогического коллектива в рамках проведения второго года экспериментальной работы (участие в педсоветах, совещаниях, инд. консультации и др.);
17. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик - базовой инновационной технологией реализации внеурочной деятельности является технология коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к изучению нового иностранного языка и освоения нового социокультурного опыта; также в процессе организации экспериментальной работы имеет место применение следующих технологий организации внеурочной деятельности: технология актуализации субъектности школьника как условие достижения личностных и метапредметных результатов;

коммуникативно-деятельностные технологии развития субъектности младших школьников средствами иностранного языка; социокультурные технологии развития субъектности младших школьников средствами иностранного языка; проектные технологии развития субъектности младших школьников средствами иностранного языка; игровые технологии развития субъектности младших школьников средствами иностранного языка;

18. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период - разработка, оценка эффективности и внедрение в модель организации образовательного процесса программ внеурочной деятельности и учебно-методических средств, ориентированных на развитие субъектности младших школьников;

19. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

В течение года проходила разработка, организация и мониторинг процесса внеурочной деятельности младших школьников на основе разработанной Программы внеурочной деятельности и индивидуальной рабочей тетради English for Juniors: Primary Skills in English, разработанных для организации инновационной площадки и соответствующих критериям развития субъектности как педагогической категории. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже

№ п/п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Познакомить участников рабочей группы с целями, задачами, планируемыми результатами деятельности на втором этапе реализации городской инновационной площадки	Заседание рабочей группы «Экспериментально-инновационная деятельность на втором этапе реализации городской инновационной площадки: цели, задачи, планируемые результаты деятельности»	Утверждение плана работы ГИП на 2014-2015 учебный год
2.	На основе разработанных программ провести поисковый эксперимент, определить гипотезу эксперимента, цели, задачи, условия проведения и планируемые результаты	Проведение поискового эксперимента	Реализация программы внеурочной деятельности «В мире английского» во 2-4 классах
3.	Провести анализ результатов поискового	Заседание рабочей группы «Результаты поискового	Знакомство с результатами

	эксперимента	эксперимента»	срезов и тестирования
4.	Познакомить организаторов экспериментальной деятельности с методикой организации и условиями проведения обучающего эксперимента	Заседание рабочей группы «Обучающий эксперимент: методика организации и условия проведения»	Оказание методической поддержки участникам ГИП
5.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий и т.п.) с целью закрепления и анализа опыта развития субъектности младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения	Декада педагогического мастерства «Развитие субъектности школьника как требование ФГОС второго поколения»	Обмен опытом, пополнение банка инновационных материалов
6.	Провести анализ результатов работы ГИП, обсудить планы инновационной деятельности на 2015-2016 гг.	Круглый стол «Анализ результатов работы ГИП. Планирование инновационной деятельности на 2015-2016 гг.»	Подготовка данных для отчета

18. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) - Павленко И.Н. Развитие субъектности школьников в процессе освоения иностранного языка// Обучение иностранным языкам и культурам в различных условиях: инновационные концепции и практики (Лемпертовские чтения – XVII). – Пятигорск: ПГЛУ, 2015; Азарян Г.Р. Технологии достижения метапредметных результатов в процессе обучения ИЯ // Обучение иностранным языкам и культурам в различных условиях: инновационные концепции и практики (Лемпертовские чтения – XVII). – Пятигорск: ПГЛУ, 2015; Бодоньи М.А., Французова О.А. Подходы к обучению иностранным языкам во внеурочной деятельности (начальная школа) // Обучение иностранным языкам и культурам в различных условиях: инновационные концепции и практики (Лемпертовские чтения – XVII). – Пятигорск: ПГЛУ, 2015;
19. Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – август 2014 года - заседание рабочей группы «Экспериментально-инновационная деятельность на втором этапе реализации городской инновационной площадки: цели, задачи, планируемые результаты деятельности», декабрь 2014 года - заседание рабочей группы «Результаты поискового эксперимента»,

февраль 2015 года - заседание рабочей группы (семинар) «Обучающий эксперимент: методика организации и условия проведения», апрель 2015 года - заседание рабочей группы «Результаты обучающего эксперимента», апрель 2015 года - круглый стол «Анализ результатов работы ГИП. Планирование инновационной деятельности на 2015-2016 гг.»;

20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат)* - планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

21. Приложения:

1. Бодоньи М. А. Путешествие в мир английского. English for Juniors. 3 – 4 классы. Программа внеурочной деятельности школьников/ М. А. Бодоньи. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 16 с. — (Начальное общее образование.).
2. Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ школы «Об организации инновационной работы в МКОУ СОШ № 8 в 2014 – 2015 учебном году» от 01.09.2014 года № 97, План работы ГИП на 2014-2015 учебный год,
3. План работы образовательного учреждения по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: сентябрь 2014 – август 2015гг. - опытно-экспериментальный этап разработка, оценка эффективности и внедрение в модель организации образовательного процесса программ внеурочной деятельности и учебно-методических средств, ориентированных на развитие субъектности младших школьников; сентябрь 2015 – август 2016гг. - заключительный этап проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

Таким образом, в результате реализации данных мероприятий будут разработаны программы внеурочной деятельности с апробацией на базе инновационной площадки.