

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Индивидуальные траектории
профессионального развития педагогических
работников как детерминанта повышения
качества образования в условиях внедрения
ФГОС нового поколения»**

на базе МКОУ СОШ № 8

за отчетный период 2014-2015 учебный год

План отчёта о результатах инновационной работы

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8;
2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Буачидзе, 5, телефон/факс: 88793391221, e-mail: mouschool8@mail.ru;
3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)-Бодоньи Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент;
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Павленко Ирина Николаевна, директор МКОУ СОШ № 8;
5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2014 – 2015 учебном году» от 27 августа 2014 года № 677;
6. Отчетный период - 2014-2015 учебный год (1-ый год проведения инновационно-экспериментальной работы: теоретико-поисковый этап);
7. Данные о педагогических работниках, участвующих в эксперименте:

Ф.И.О	должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам инновационной деятельности) в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
Павленко Ирина	Директор школы	Высшая	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11

Николаевна			классов по математике, 72 часа МФТИ, 2015 (заочно)
Бодоньи Марина Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Без категории	
Ермакова Ирина Валерьевна	Заместитель директора по ВР	Первая	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 2014
Яныкина Инна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014
Агаркова Галина Владимировна	Учитель математики и физики	Соответствие	Интерактивные и компьютерные технологии и организация духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического сопровождения: опыт России и Беларуси, 72 часа, 2014
Настасенко Ольга Владимировна	Социальный педагог	Соответствие	Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетенции педагога», 72 часа Пятигорский медико-фармацевтический институт-филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России 2015
Низовская Екатерина Николаевна	Учитель математики	высшая	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике и физике, по 72 часа МФТИ (заочно)
Башкирова Светлана Николаевна	Учитель биологии и химии	Высшая, кандидат фармацевтических наук	Переподготовка СКИРО и ПРО 2014-2015
Бондарович Мария Николаевна	Учитель информатики и английского языка	Без категории, молодой специалист	

8. *Тема эксперимента – Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;*
9. *Дата начала эксперимента - 01.09.2014 года;*
10. *Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – 1 группа учителей*
11. *Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 9 человек;*
12. *Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас? – на теоретико-поисковом этапе эксперимента возникли проблемы с отбором содержания тестирования участников группы, коррекция выбора тестов перед проведением эксперимента позволила снять указанные проблемы; проблемы методологического плана, обусловленные сложностями определение индивидуальных траекторий профессионального развития, снятию данных проблем способствовало создание индивидуальных программ и планов самообразования; снятию психологического напряжения способствовало проведение психологодиагностической и коррекционной работы педагогов – участников инновационной работы;*
13. *Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ) - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: План работы городской инновационной площадки; Приказ МКОУ СОШ № 8 «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», локальные акты Учреждения, фото и отчетные материалы;*
14. *Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.) - приказ школы «Об организации инновационной работы в МКОУ СОШ № 8 в 2014-2015 учебном году» от 01.09.2014 года № 97, план работы ГИП*

на на 2014-2015 учебный год, Положение об инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов.

15. *Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечение образовательного процесса в условиях эксперимента - подготовлены научно-методическое пособие «Ключевой понятийный аппарат экспериментальной работы в условиях школьной инновационной площадки», разработаны программы и планы самообразования участников инновационной площадки;*

16. *Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик) - в процессе организации и проведения инновационной деятельности в условиях эксперимента психолого-педагогическое сопровождение охватывало следующие направления: 1. Психодиагностическая работа: «Диагностика ориентированности учителя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с учащимися»; «Диагностика индивидуального потенциала педагога», «Карта образовательных запросов», «Способность педагога к развитию», «Факторы, влияющие на развитие педагога», 2. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность: психопрофилактическая работа с педагогами: групповая и индивидуальная просветительская работа и консультирования педагогического коллектива в рамках проведения первого года экспериментальной работы (участие в педсоветах, совещаниях, инд. консультации и др.);*

17. *Перечень используемых новых образовательных технологий или методик - базовой инновационной технологией стала технологии*

аудита как комплексная оценка индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников

18. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период - анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

19. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

В течение года проходила разработка методологической и теоретической основ исследования, проводился сбор эмпирических данных. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже

№ п\п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Определить ключевые фигуры разработчиков и исполнителей экспериментально-инновационной деятельности, определить характер и степень их участия в эксперименте, составить индивидуальные планы работы участников эксперимента,	Формирование рабочей группы ГИП	Утверждение плана работы ГИП на 2014-2015 учебный год
2.	Познакомить участников эксперимента с теоретическими подходами к проблеме проектирования профессиональной траектории учителя	Заседание рабочей группы «Теоретические подходы к проблеме проектирования профессиональной траектории учителя»	Разработка шаблона программы и плана самообразования
3.	Познакомить участников	Установочный семинар для	Оказание

	эксперимента с теоретической базой исследования, ознакомить участников эксперимента с их конкретными задачами экспериментальной деятельности на текущий год и ролью каждого участника в реализации поставленных целей	учителей участников эксперимента «Понятийно-категориальное поле исследования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников и их проектирования»	методологической поддержки
4.	Подбор и презентация теоретических источников по проблематике эксперимента	Выставка теоретических источников по проблематике эксперимента	Оказание методической поддержки участникам ГИП
5.	Подбор, презентация и издание терминологической базы, отражающей концептуальные основы эксперимента	Составление терминологической базы данных по теме экспериментальной работы	
6.	Анализ требований к качеству образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения, выявление возможностей повышения качества в контексте реализации профессиональной деятельности педагогическими работниками	Круглый стол «Повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения в контексте реализации профессиональной деятельности педагогическими работниками»	
7.	Мониторинг факторов проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников	Выявление факторов проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников (на основе анализа противоречий, требований и т.п. к профессиональной деятельности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС второго поколения)	
8.	Анализ источников фактического материала (документации,	Провести сбор и анализ фактического материала, отражающего	Сбор эмпирических данных

	результатов деятельности)	существующие возможности реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников	
9.	Проведение внутришкольного аудита индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, участвующих в экспериментальной работе	Проведение и анализ полученных данных в ходе аудита	ВШК
10.	Совещание рабочей группы «Анализ результатов внутришкольного аудита индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, участвующих в экспериментальной работе»	Представить результаты аудита, определить роль проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников в целях повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения	Подготовка материалов к отчету

18. *Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) – в настоящее время готовятся к печати статьи участников эксперимента;*
19. *Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – август 2014 года - педагогический совет «Цель и задачи ГИП «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения», октябрь 2014 года - совещание рабочей группы «Теоретические подходы к проблеме проектирования профессиональной траектории учителя», ноябрь 2014 года - установочный семинар для*

учителей участников эксперимента «Понятийно-категориальное поле исследования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников и их проектирования», февраль 2015 года -
Совещание рабочей группы «Использование данных мониторинга для проектирования индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников», март 2015 года - совещание рабочей группы «Анализ результатов внутришкольного аудита индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, участвующих в экспериментальной работе»

20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат)* - планируется создание научно-методического обоснования, разработка и апробация практической модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

21. Приложения:

1. Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ школы «Об организации инновационной работы в МКОУ СОШ № 8 в 2014 – 2015 учебном году» от 01.09.2014 года № 97, План работы ГИП на 2014-2015 учебный год,
2. Программы и планы по самообразованию.

План работы образовательного учреждения по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: *I этап* – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2014 – август 2015 гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

II этап - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2015 – август 2016 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и апробацию практической модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

III этап - заключительный (продолжительность: сентябрь 2016 – август 2017 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.