

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
(МБОУ СОШ № 8)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5
тел./факс(793)39-12-21, e-mail:mouschool8@mail.ru

<p>Согласовано</p> <p>Руководитель ШМО <i>Г. В. Агаркова</i> «26» 05 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель руководителя по ВР МБОУ СОШ № 8 <i>И. В. Ермакова</i> «27» 05 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор МБОУ СОШ № 8 <i>И. Н. Павленко</i> Приказ № <i>8</i> от «26» 05 2016 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШАШЕЧНОГО КРУЖКА МБОУ СОШ № 8 г. ПЯТИГОРСКА НА 2016 – 2017 учебный год

Учитель: В. Б. Качаров

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №11

от 27.05. 2016 г.

Пятигорск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена с учётом педагогических требований. Использован спортивный и педагогический опыт автора-составителя программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования. Традиционно проводятся соревнования между школами города.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти

программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки». Программа «Шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области и городского дворца творчества детей и молодежи, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с детьми и молодежью.

Общая характеристика курса

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка.

Направленность работы:

- образовательная (знакомство с принципами разыгрывания шашечной партии, повышение квалификации занимающихся);
- развивающая (развитие внимания, памяти);
- спортивная (выполнение норм спортивных разрядов, участие в городских, краевых, всероссийских и международных соревнованиях);
- воспитательная (развитие таких качеств, как трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность).

Долг каждого педагога – воспитывать всесторонне развитых людей, заботиться об их идейно-нравственном уровне. Это нужно как обществу, так и самим ученикам. Шашки требуют самодисциплины, самоанализа, принципиального, критического отношения к своим и чужим ошибкам, недостаткам. Люди с ограниченным негибким интеллектом ограничены и в своем шашечном росте.

Основные цели и задачи:

Основными целями и задачами шашечного кружка МБОУ СОШ № 8 являются:

- обучение приёмам игры;
- выработка умения производить расчеты, не передвигая фигуры;
- обучение методам анализа сыгранных партий;
- подготовка юных шашистов для участия в городских, краевых, всероссийских и международных соревнованиях;

В шашечный кружок принимаются учащиеся МБОУ СОШ № 8, знакомые с игрой в шашки. Кружок комплектуется путём привлечения к регулярным занятиям шашечным спортом через систему проведения отборочных соревнований в каждом классе. Затем проводятся соревнования на первенство школы (система матчей), в которых каждый класс представлен отдельной командой. В процессе соревнований выявляются самые способные учащиеся, из которых составляются сборные команды школы для участия в городских соревнованиях.

Система городских соревнований включает в себя следующие:

«Юная смена» – командные соревнования для учащихся 1 – 6 классов (проводят городской комитет по физической культуре и спорту и Дворец пионеров).

«Чудо-шашки» – командные соревнования для учащихся 1 – 8 классов (проводит городское управление образования).

«Приз надежды» – личные соревнования для учащихся 1 – 4 классов (проводят городской комитет по физической культуре и спорту и Дворец пионеров).

«День открытых дверей» – личные соревнования для всех желающих (проводят городской комитет по физической культуре и спорту и Дворец пионеров).

Лично-командное первенство города (проводит городское управление образования).

По окончании соревнований подводятся итоги и награждаются победители.

Одним из эффективных средств повышения квалификации юных шашистов является участие их в краевых (в том числе и среди взрослых), российских и международных соревнованиях.

К ответственным соревнованиям подготовка ведется по отдельным планам. Учащимся даются сведения по индивидуальному планированию.

В группах первого и второго годов обучения проходят коллективные занятия. Анализ, поиск решения позиций и заданий проходит совместно с

учащимися. Предлагается проблемное задание, излагаются пути его решения, ведётся поиск и обсуждается результат.

На втором году обучения решения находятся при частично самостоятельной работе. Решения проблем находятся с использованием приобретённого опыта, консультации тренера, более опытных шашкистов и обращения к шашечной литературе. Учащиеся обучаются самостоятельной работе, самоконтролю, приёмам анализа и расчёта.

Уже на первых шагах учащимся прививается уважение к сопернику, внутренняя потребность в честной бескомпромиссной борьбе; воспитательные беседы иллюстрируются примерами из жизни и творчества выдающихся шашкистов.

Теория тренировочного процесса несовершенна. Нет эффективной системы тестов. Можно определить скорость реакции, память, объем внимания. Но этого недостаточно для предсказания шашечного будущего. Многие качества имеют возрастной характер и могут меняться.

При развитии творческих способностей учитываются:

- общее интеллектуальное развитие;
- целеполагание, честолюбие, соревновательный принцип;
- физическое здоровье и физическая подготовка;
- семейный климат и условия жизни;
- питание и режим дня;
- школьные проблемы, круг увлечений и интересов;
- психическое здоровье, способность переносить поражения и отрицательные эмоции.

Чтобы избежать утомительного однообразия, изменяются формы тренировочных заданий. Применяется индивидуальный подход, разным по возможностям ученикам даётся разный объем работы.

Формы занятий:

Теоретические: лекция, беседа, решение заданий, самостоятельная работа с книгой, анализ сыгранных партий, разбор примеров из творчества выдающихся шашкистов.

Практические: квалификационные турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы, партии с компьютерными программами, консультационные партии, участие в соревнованиях на первенство города, края, России, Европы и мира.

Методы:

Словесный, наглядный, практический, видео, исследовательский.

Словесный метод включает в себя объяснение материала, опрос, выявление и исправление ошибок, совместный поиск решения заданий.

Наглядный метод – занятия с применением демонстрационной доски.

Практический и исследовательский методы – турниры и матчи с последующим разбором сыгранных партий, нахождение ошибок, поиск альтернативных планов игры.

Приёмы:

Объяснение, постановка задач, опрос, искусственное создание проблемной ситуации, при этом делается упор на стимулирование принятия самостоятельных решений.

Формы подведения итогов:

Турниры, конкурсы с поощрением отличившихся учеников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; <li style="padding-left: 40px;">– умение выражать свои эмоции; – умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, умение делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
Метапредметные результаты освоения курса	
Регулятивные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – умение проговаривать последовательность действий во время занятия; – умение учиться работать по определенному алгоритму;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия; - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить рефлексию способов и условий действия; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; - умение структурировать знания;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - умение овладевать измерительными инструментами.
Коммуникативные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра;

Учебно-тематический план занятий группы 1-го года обучения

№№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Исторический обзор развития шашек	2	–
2	Комбинационная игра – удары с полей 2-го ряда – удары с полей 4-го ряда – комбинации с дамками – комбинация в окончании	24	–
3	Эндшпиль – размен, темп, оппозиция – стандартные окончания	10	–
4	Дебют – простейшие ловушки в дебюте – основные принципы игры в начале партии	10	–
5	Миттельшпиль – построение колонн – простейшие связки – понятие о стратегии и тактике	6	–
6	Позиционная игра – отсталые шашки a1 и h2 – занятие активных полей	4	–
7	Квалификационные турниры	–	30
8	Сеансы одновременной игры	–	8
9	Консультационные партии	–	4
10	Конкурсы решений	–	5
11	Участие в соревнованиях	–	20
	Итого	56	67
	Всего часов	123	

Учебно-тематический план занятий группы 2-го года обучения

№№	Тема занятия	Теория	Практика
	Теория		
1	Исторический обзор развития шашек	2	–
2	Комбинационная игра – рикошет, челнок, шлагбаум – подрыв дамочных полей – комбинация в окончании	10	–
3	Эндшпиль – теория темпов – стандартные окончания – жертва в окончании – дамочный эндшпиль	10	–
4	Дебют – основы дебютной стратегии – Городская, Обратная городская – Кол, Тычок, Центральная партия – Гамбит Н. Кукуева, Косяк	12	–
5	Миттельшпиль – изолированные шашки – типы связок (связка фланга, связка в центре) – блокада фланга – симметричные позиции	9	–
6	Позиционная игра – занятие центра – стратегия игры на окружение центра – принцип стеснения	10	–
7	Квалификационные турниры	–	16
8	Сеансы одновременной игры	–	6
9	Консультационные партии	–	4
10	Конкурсы решений	–	6
11	Анализ сыгранных партий	–	20
12	Участие в соревнованиях	–	25
	Итого	46	77
	Всего часов	123	

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ ШАШЕЧНОЙ ИГРЫ

На 1-м году обучения в спортивном плане ставится задача овладения основными приёмами игры, достижения уровня 3 – 2 юношеского разряда. В педагогическом – развитие произвольного внимания (устойчивости и концентрации).

Практика показывает: начинать теоретические занятия с новичками следует всегда с решения комбинаций – это важно и с методической, и с агитационно-эстетической точек зрения.

Главное – добиться усвоения всеми учениками сущности комбинации, ее техники (как правило, часть учеников поначалу пытается вместо жертв делать тихие ходы), понимания эффективности (экономичности, т. е. соответствия цели затрат) комбинации.

Для того чтобы несколько упорядочить хаос детской «стратегии», ученикам предлагаются четыре «главных» правила:

- 1) шашки в центре сильнее бортовых (сила центра);
- 2) одной шашкой не следует далеко отрываться от остальных (изолированные шашки);
- 3) на обоих флангах должно быть примерно поровну шашек (принцип гармоничного развития);
- 4) не следует в начале партии уводить шашки из первого ряда (предотвращение прорыва в дамки).

Каждое из правил доступно обосновывается и иллюстрируется. Уже этот «кодекс новичка» у многих учеников даёт заметное улучшение качества игры.

Начинающие особенно беспомощны в завершающей стадии партии – в эндшпиле. Причём изучение эндшпиля довольно трудно даётся не только начинающим шашкистам, но и квалифицированным. Поэтому на первых порах вводятся только такие термины, как «прорыв» (не пожалей шашку ради победы), «оппозиция» (будь точен в расчёте).

В окончаниях с дамками осваиваются приёмы: «застава», «столбняк», «западня», «распутье», «распорка».

На 2-м году обучения в спортивном плане ставится задача выполнения норм 3 спортивного разряда. В педагогическом – развитие памяти (восстановление сыгранной партии или её фрагмента самостоятельно), воображения (умение производить в уме расчёты на 9–10 полуходов вперёд в окончаниях).

Для развития так называемого «комбинационного зрения» имеется, помимо обширной литературы, картотека комбинаций. Дети решают комбинации индивидуально: это позволяет дать каждому из них

необходимую нагрузку. При решении комбинаций на карточках обязательна «обратная связь»: контроль над качеством выполняемой работы.

В процессе совершенствования комбинационной техники обращается особое внимание на характерные финальные удары, типичные механизмы комбинаций.

В области эндшпиля учащиеся изучают теорию темпов (размен, оппозиция), обучаются приёмам ведения борьбы в нормальных окончаниях, знакомятся с богатейшим этюдным наследием.

Через 10-12 занятий проводятся конкурсы решений комбинаций и этюдов – для определения степени усвоения материала.

Миттельшпиль (середина партии). Учащиеся знакомятся с основными принципами разыгрывания центральных позиций и позиций с фланговой симметрией, с блокадой фланга, с типами связок, особенностями атаки и защиты изолированных шашек. Принцип стеснения – один из основных принципов борьбы в шашечной партии.

Дебют. Изучение основ дебютной стратегии в таких началах, как «Городская», «Обратная городская», «Кол», «Тычок», «Гамбит Н. Кукуева», «Косяк».

Шашечная игра и фигуры.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Упражнения на выполнение ходов дамой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение работы шашечного кружка хорошее. Аудитория светлая и просторная, мебели (столов и стульев) достаточно.

Инвентарь:

Шашки – 15 комплектов.

Демонстрационная доска с магнитными шашками.

Турнирные часы – 2 шт.

Бланки для записи партий, протоколы, таблицы.

Канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

Список используемой литературы:

Городецкий В.Б. Учись играть в шашки.

Городецкий В.Б. Книга о шашках.

Городецкий В.Б. Романтика шашек.

Куличихин А.И. История развития русских шашек.

Русские шашкисты (Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин).

Сидлин А.И. Задачник шашечной игры (Шашки в 12 уроков).

Цукерник Э. Антология шашечных комбинаций.

Дрозд Н.И. Игра в окончаниях.

Литвинович В.П., Негра Н. Курс шашечных дебютов.

№п/п	Раздел	Тема урока	дата		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности и	Материально-техническая база, ЭОРы
			план	факт	Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные (научатся)		
1.	Шашечная игра и фигуры.	История развития шашек. Русская шашечная школа			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	П. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Знать историю развития шашек.	Слушание и анализ.	http://uroki-online.com/sport/ot-her-sport/5608-uchimsya-igrat-v-shashki-onlayn-video.html
2		Правила шашечной игры			Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.				Знать правила проведения шашечного и шахматного турнира.

						реализации.			
3		Турнирная дисциплина. Правила соревнований			<i>определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); <i>в</i> предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	П. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. Р. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и	Знать правила проведения шашечного турнира.	Слушание и анализ, классификация материала, составление схем и алгоритмов.	http://uroki-online.com/sport/ot-her-sport/5608-uchimsya-igrat-v-shashki-onlayn-video.html
4-5		Смотр презентаций «История шашек», «Русские шашисты», «Правила игры», «Дисциплина шашиста»					Наблюдать за шашечными турнирами, узнают о русских шашистах.	Просмотр и анализ	http://uroki-online.com/sport/ot-her-sport/5608-uchimsya-igrat-v-shashki-onlayn-video.html

6-8	Ходы и взятие фигур	Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки и короткие партии.				сохранять учебную задачу.	Узнают основы шашечной игры	Проведение эксперимента, анализ, построение алгоритма	http://uroki-online.com/sport/ot-her-sport/5608-uchimsya-igrat-v-shashki-onlayn-video.html
9-11		Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка			Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. К. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на	Применять различные выигрышные приемы в игре.	Анализ основных приемов.	http://uroki-online.com/sport/ot-her-sport/5608-uchimsya-igrat-v-shashki-onlayn-video.html
12-13		Тренировочные турниры			Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.		Применять различные выигрышные приемы в игре.	Практически применять полученные знания	Участие в турнирах, разбор ошибок

						позицию партнёра в общении и взаимодействии			video.html
14-16	Тактические ходы и их особенности	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.				Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Использовать основные приёмы борьбы на шашечной доске	Анализ проблемных ситуаций	http://uroki-online.com/sport/ot-her-sport/5608-uchimsya-igrat-v-shashki-onlayn-video.html , http://v-damki.com/video/
17-18		Соревнования по шашкам.					Проявлять свой талант и спортивный азарт	Участие в соревнованиях	http://uroki-online.com/sport/ot-her-sport/5608-uchimsya-igrat-v-shashki-onlayn-video.html ,