

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
(МБОУ СОШ № 8)  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5  
тел./факс(8793)39-12-21 E-mail:mouschool8@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
«НАСЛЕДНИКИ ЛЕЙЦИНГЕРА»  
МБОУ СОШ № 8 г. ПЯТИГОРСКА**

## **Пояснительная записка**

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Никто из туристов не пошёл бы второй раз в поход, если бы на личном опыте не убедился, что всё виденное, пережитое, слышанное, пройденное, спетое у ночного костра оставляет такое впечатление и делает нашу жизнь настолько богаче, что по сравнению с этим все тяготы и неудобства туризма выглядят не имеющими значения мелочами.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья,

помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

### **Цель программы.**

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

### **Задачи.**

#### ***1. В области образования:***

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

### **2. В области воспитания:**

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

### **3. В области физической подготовки:**

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Комплексная программа полностью соответствует нормативным требованиям по комплектованию объединений (учебных групп) спортивного профиля, уровню достижений обучаемых к концу каждого учебного года. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, которая приводится в данной программе. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 5-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

### **Методы работы.**

1. Поисково-исследовательский метод ( самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях )

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

#### **Формы работы.**

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
2. Участие в туристических слётах.
3. Участие в военно-спортивных играх.
4. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы

#### **Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

#### **По завершении обучения кружковцы должны знать:**

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

#### **уметь:**

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

**Этапы и сроки реализации.**

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.
3. Заключительный (итоговый туристический слёт, летние походы, жизнь в палаточных лагерях) - июнь, июль.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО		
											групповых	по звеньям	
1	<b>ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>												
1.1	Р.Р. Лейцингер – основатель ученического туризма в России											2	1
1.2	История зарождения и основания Пятигорска											2	1
1.3	Великие имена в истории города											3	2
1.4	Битва за Кавказ											2	1



4.5	Способы транспортировки пострадавшего										2	-
											Итого: 12 часа	
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ: 64 часа</b>												

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ЧЕРЕЗ ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

**1. ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

- 1.1. Р.Р. Лейцингер – основатель ученического туризма в России. Усадьба Лейцингера (Теплосерная, 52) – первая ученическая турбаза в России. История создания Кавказского Горного Общества. Значение КГО в истории и развитии культуры города (создание музеев, бюро путешествий и экскурсий, первой ученической турбазы и туристско – экскурсионной деятельности), пуск трамвайного движения в Пятигорске, сооружение ГЭС «Белый уголь».
- 1.2. История Константиногорской крепости. Создание Константиногорской крепости и слободы. Первоначальные сведения о создании города Пятигорска, его развитии как курортного поселения.
- 1.3. Генерал А.П. Ермолов, его роль в истории Пятигорска. Генерал В.А. Емануель, его заслуги в развитии нашего города, организация военной экспедиции на вершину Эльбруса. Вклад архитекторов в строительство и благоустройство города-курорта Пятигорска (братья Бернардацци, С. Уптон, И. Байков, С. Гущин, А. Клепинин, А. Кузнецов и др.) Посещение А.С. Пушкиным Пятигорска. Лермонтовский Пятигорск.
- 1.4. Битва за Кавказ. Обстановка на советско-германском фронте к лету 1942 года. План «Эдельвейс» и начало его осуществления. Героическая оборона Кавказа. Бои на перевалах. Наши земляки – участники битвы. Партизанское движение. Наступление советских войск на Северном Кавказе в 1943 году. Освобождение Ставропольского края. Итоги битвы.
- 1.5. Пятигорск и пятигорчане в период ВОВ. Предвоенный Пятигорск. Город в первый год войны: предприятия, госпиталя. Самоотверженность медиков. Захват Пятигорска: подвиг «Пятнадцати», участие курсантов Полтавского тракторного училища в сражениях, подвиг Германа Пестова. Чёрные дни оккупации. Подпольное движение в городе. Освобождение Пятигорска. Возрождение из руин. Пятигорчане – герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы. Памятники и памятные места г. Пятигорска, связанные с событиями ВОВ и именами её героев.



- 1.6. Пятигорчане в современных войнах и конфликтах. Афганская война. Войны-интернационалисты, жители Пятигорска. Современные Кавказские войны. Герои наших дней.

## **2. ТУРИСТСКАЯ ТЕХНИКА, ПОХОДЫ**

- 2.1. Виды узлов. Их назначение, практическое применение. Способы вязки узлов.
- 2.2. Виды переправ. Переправы вброд, маятником, по бревну, навесная, параллельная. Способы их преодоления, приспособления для преодоления.
- 2.3. Подъём спортивным способом, со схватывающим узлом, с жумаром. Спуск спортивным способом, со схватывающим узлом, со спусковым устройством. Траверс склона по горизонтальным перилам.
- 2.4. Виды соревнований по туристской технике. Соревнования на естественном рельефе и в залах. Классификация дистанций. Ранг соревнований.
- 2.5. Перечень личного снаряжения для однодневного и многодневного похода. Требования к личному снаряжению: прочность, лёгкость, гигиеничность. Подготовка личного снаряжения к многодневному походу с учётом сезона, сложности похода. Типы рюкзаков, спальных мешков, достоинства и недостатки. Обувь туриста и уход за ней.
- 2.6. Групповое снаряжение в многодневном походе. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Требования: прочность, лёгкость, безопасность в эксплуатации, удобство в использовании. Специальное снаряжение: верёвки основные и вспомогательные, страховочные системы, карабины, репшнуры и т.д.
- 2.7. Рекомендуемые и запрещённые продукты в походе. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов для однодневного и многодневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим в походе.

## **3. ТОПОГРАФИЯ, ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

- 3.1. Типы компасов. Устройство компаса. Спортивный жидкостной компас. Правила обращения с компасом. Что такое азимут. Взятие прямого и обратного азимута.
- 3.2. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Виды топографических карт и основные сведения о них. Карты пригодные для поведения походов. Спортивная карта, её назначение, отличие от топографической карты. Ориентирование карты и компаса.
- 3.3. Топографические знаки. Изучение топонимов по группам. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Условные знаки: населённые пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.
- 3.4. Способы определения ширины реки, оврага, высоты предмета, расстояния до недоступного предмета.

- 3.5. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Измерение длины среднего шага. Построение таблицы перевода числа шагов в метры.
- 3.6. Съёмка маршрута в цифровой системе. Взятие прямого и обратного азимута. Измерение расстояния на местности шагами.
- 3.7. Виды соревнований по спортивному ориентированию: по выбору, в заданном направлении, по легенде, классика, кросс, спринт, эстафета, масстарт, ориентирование бегом. Топографические ралли.

#### **4. ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

- 4.1. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Составление групповой медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблетированные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.
- 4.2. Виды кровотечений: капиллярное, артериальное, венозное. Способы остановки различных видов кровотечений. Наложение жгута. Способы наложения повязок.
- 4.3. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Мозоли, натоптыши. Вывихи и растяжения.
- 4.4. Открытые и закрытые переломы. Правила наложения шин. Закрытые и открытые повреждения черепа, повреждения позвоночника, повреждения лица и шеи. Перелом ключицы, повреждение грудной клетки, переломы рёбер.
- 4.5. Способы транспортировки пострадавшего. Зависимость способа переноски и транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества человек, оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на верёвке, вдвоём на поперечных палках. Переноска вдвоём на шестах, (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетёнках из верёвок.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Краеведческое ралли «Я люблю Пятигорск» (сентябрь).
2. Первенство города по пешеходному туризму (октябрь).
3. Первенство города по спортивному ориентированию (октябрь).
4. Комплексное туристско-краеведческое ралли, посвящённое памятным датам.
5. Традиционное восхождение на г. Бештау, посвящённое Дню Защитника Отечества, с проведением военно-спортивной игры (февраль).
6. Топографическое ралли (март).

7. Трёхдневная Акция «Салют Победе», посвящённая Дню Победы, с восхождением на вершину горы Бештау и военно-спортивной игрой «Разведчики» (май).
8. Открытый Кубок г. Пятигорска по пешеходному туризму, памяти Р.Р. Лейцингера (четыре этапа в течение учебного года: два на естественном рельефе, два – в спортивных залах).