

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8
(МБОУ СОШ № 8)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5
тел./факс(793)39-12-21, E-mail:mouschool8@mail.ru

Перспективный план работы на 2016-2017

учебный год педагога – психолога

МБОУ СОШ №8

Французовой О.А

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МБОУ СОШ №8 на 2016-2017 учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в рамках образовательной среды.

Задачи.

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

5. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении, родителям.
6. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся
7. Создание условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие учащихся;
8. Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
9. Своевременно оказывать психологическую помощь детям, имеющим трудности, а также педагогам и родителям;
10. Профилактика девиантного поведения;
11. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности;
12. Оказание помощи в выборе профессии учащимся старших классов;
13. Психологическая подготовка к сдаче экзаменов;
14. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении.

Виды работ: 1. Диагностическая.

2. Консультативно – просветительская.

3. Коррекционная – развивающая.

4. Организационно – методическая.

Направление	Наименование мероприятий	Формы работы Инструменты	Сроки Частота проведения	Ответственный	Количество участников *	Предполагаемый результат
Диагностика	Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и в неучебных ситуациях Готовность к школьному обучению Мониторинг УУД(1-4кл.)	Наблюдение, посещение уроков. Методика Керна – Йерасека, опросник «Готовность к школьному обучению», методика «Графический диктант», наблюдение.	Сентябрь – октябрь В течении года	Психолог	30 92	Составление психологического портрета первоклассника. Выявление уровня сформированности компонентов учебной деятельности, эмоционального отношения к обучению.
	Диагностика по запросу военкомата	Методики из военкомата (КОТ, ВПП, S- тест)	Октябрь	психолог	5	
	5 кл. адаптация к среднему звену школы	Диагностика интеллекта, тест «Школьной тревожности Филипса», «Рисунок несуществующего животного», наблюдение.	Октябрь - ноябрь	психолог	45	Определение уровня адаптированности учащихся, выявление учащихся с проблемами адаптации
	Диагностика адаптации к обучению в школе 1кл.	Методика «Школа зверей», Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и в неучебных ситуациях Анкетирование родителей	Ноябрь	психолог	30	Исследование уровня адаптации Учащихся первого класса
	Диагностика адаптационных возможностей учащихся 10 классов (переход в старшее звено)	Тест «Филлипса», тест личностной и ситуативной тревожности.	Ноябрь	психолог	13	Исследование уровня адаптации
	Диагностический	«Рисунок	Ноябрь	психолог	18	Определение

	минимум 8 кл.	несуществующего животного», «Тест тревожности», «ШТУР», «Стратегия поведения в конфликтной ситуации», наблюдение				психологического профиля учащихся, выявление учащихся с проблемами в обучении и развитии
	Диагностика интеллекта уч. 1 кл.	тест «Гудинаф-Харриса», «Четвертый лишний», «Разложи картинки».	Декабрь	психолог	30	Отслеживание динамики интеллектуального развития уч-ся, выявление уч-ся с отставанием в интеллектуальном развитии.
	Диагностика тревожности в 9 классе	Тест «Филлипса», тест личностной и ситуативной тревожности, «Рисунок несуществующего животного»	февраль	психолог	30	Определение уровня предэкзаменационной тревожности
	Диагностика тревожности 11 класс	Тест «Филлипса», тест личностной и ситуативной тревожности.	февраль	психолог	10	Определение уровня предэкзаменационной тревожности
	Диагностика профессиональной направленности уч-ся 9,11 кл.	Методика Климова	февраль	психолог	40	Получение данных о профессиональной направленности уч-ся для дальнейшего использования в профориентационной работе.
	Повторная диагностика интеллекта уч. 1 кл.	Методика Керна – Йерасека, «Четвертый лишний», «Разложи картинки».	март	психолог	30	Отслеживание динамики интеллектуального развития уч-ся.
	Повторная	Тест «Филипса»	апрель	психолог	30	Определение уровня

	диагностика тревожности 9 кл.					тревожности после участия в программе по подготовке к ЕГЭ
	Диагностика познавательных способностей уч-ся 4кл	«Аналогии», «Исключение понятий», «Классифицирование», наблюдение	апрель	психолог	18	Определение уровня интеллекта.
	Повторная диагностика тревожности 11 кл.	Тест «Филлипса», тест личностой и ситуативной тревожности.	апрель	психолог	10	Определение уровня тревожности после участия в программе по подготовке к ЕГЭ
	Диагностика стрессоустойчивости пед. коллектива.	Тест определения стрессоустойчивости	март	психолог	19	Определение уровня стрессоустойчивости педагогов
Консультативно-просветительская работа	Консультирование учителей по итогам диагностики	Индивидуальная консультация	В течение года	психолог		Выработка рекомендаций
	- учителя 1 кл.	Практические рекомендации	Январь Апрель	психолог	1	Отслеживание поведенческих изменений
	- учитель 4 кл.	Рекомендации	Декабрь Апрель	психолог	1	Анализ адаптированности к изменениям социальной среды.
	- учитель 5 кл.	Практические рекомендации	Декабрь	психолог	2	Адаптация в среднем звене школы
	- учитель 9,11 кл.	Рекомендации, беседа	Январь	психолог	2	Анализ профориентации

	Консультирование родителей	Индивидуальная и групповая консультация	В течение года	психолог		Выработка рекомендаций
	Консультирование учащихся	Индивидуальная и групповая консультация	В течение года	психолог		Предупреждение дезадаптации; помощь в решении психологических затруднений.
	Выступления на родительских собраниях	Темы: «Особенности развития детей младшего школьного возраста»; «Гиперактивный ребенок. Особенности воспитания»; «Предупреждение и преодоление детской тревожности»; «Детская и подростковая агрессивность. Пути преодоления»; «Как предупредить возникновение вредных привычек». «Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов»	В течение года	психолог		Психологическая подготовка к сдаче экзаменов
	Выступления на пед. собраниях	Темы: «Личностно – ориентированный подход в воспитании учащихся», «Предупреждение дезадаптации учащихся» (1,5,7 и 9 кл);	В течение года	психолог	.	Повышение уровня психологической компетентности; профилактика вредных привычек и противоправного поведения учащихся.

		«Проблемы детской агрессивности»; «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика девиантного поведения» (5-11кл.)				
	Консультирование учащихся по вопросам совладания с экзаменационным стрессом	Индивидуальное и групповое консультирование «Совладание со стрессом»	Январь-апрель	психолог	.	Выработка навыков совладания со стрессом.
	Развитие познавательных процессов учащихся 1 кл.	Игры, упражнения.	Сентябрь – декабрь.	психолог	По результатам диагностики.	Развитие познавательных процессов,
Коррекционно – развивающая деятельность	Развивающие занятия 5 кл.	Игры, упражнения	Декабрь	психолог	По результатам диагностики	Адаптация к среднему звену школы.
	Тренинг для детей с проблемами адаптации к обучению в школе 1 кл.	Игры, упражнения	Февраль – март	психолог	По результатам диагностики	Адаптация к обучению в школе.
	Развивающие тренинговые занятия по снятию дезадаптации 7 кл.	Малкина – Пых «Тренинг уверенного поведения»	С декабря по март 1 раз в неделю	психолог		Снижения уровня дезадаптации

	Занятия с элементами тренинга 9 кл.	«Готовимся к сдаче экзаменов»	Февраль – апрель	психолог		Психологическая подготовка к сдаче экзаменов
	Занятия с элементами тренинга 11кл.	«Стресс менеджмент»	Февраль – апрель	психолог		Развитие навыков совладания со стрессом
	Подбор диагностических методик.	Работа с диагностическими сборниками.	В течение года	психолог		Создания банка методик
Организационно - методическая	Создание банка данных: неблагополучных семьи; «группа риска»	Работа с преподавателями, родителями, школьной документацией.	Ноябрь - декабрь	психолог		Особый психолого-педагогический контроль
	Обработка данных по итогам диагностики	Ключи методик	В течение года	психолог		
	Оформление стендов для родителей, педагогов, учеников	Банк методик, психологическая литература.	Ежемесячно	психолог		Повышение уровня психологической компетентности
	Составление рекомендаций по материалам диагностики.	Результаты диагностики	В течение года	психолог		Коррекция и направление педагогического процесса
	Оформление документации.	Составление плана работы, отчетов и т.д	Ежемесячно	психолог		

	Подготовка информации для родительских и педагогических собраний	Результаты диагностики, психологическая литература	В течение года	психолог		Повышение уровня психологической компетентности
	Подготовка коррекционно – развивающей работы.	Банк методик, психологическая литература.	В течение года	психолог		

*Количество участников может измениться в течение года.

Педагог – психолог

Французова О.А.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКЗАМЕНОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ №1
К ПЕРСПЕКТИВНОМУ ПЛАНУ
работы на 2016-2017 учебный год
педагога – психолога
МБОУ СОШ №8**

Направление	Наименование мероприятий	Формы работы Инструменты	Сроки Частота проведения	Ответственный	Количество участников	Предполагаемый результат
ДИАГНОСТИКА	Диагностика тревожности в 9 кл	Тест «Филлипса», Тест «Несуществующее животное»	февраль	психолог		Определение уровня тревожности
	Диагностика тревожности 11 кл.(э)	Тест«Филлипса» Тест «Несуществующее животное»	февраль	психолог		Определение уровня тревожности
	Итоговая диагностика уровня тревожности, нервно-психической напряженности выпускников после прохождения курса психологической подготовки ЕГЭ 9 кл.	Тест«Филлипса», Тест «Несуществующее животное»	Апрель	психолог		Оценка эффективности программы психологической подготовки к ЕГЭ, уровня психологической готовности к экзамену и актуального психо-эмоционального состояния выпускников
	Итоговая диагностика уровня	Тест «Филлипса», Тест	Апрель	психолог		Оценка эффективности программы психологической

	тревожности, нервно-психической напряженности выпускников после прохождения курса психологической подготовки ЕГЭ 11 кл.	«Несуществующее животное»				подготовки к ЕГЭ, уровня психологической готовности к экзамену и актуального психо-эмоционального состояния выпускников
	Диагностика стрессоустойчивости педколлектива	Тест	март	психолог		Определение уровня стрессоустойчивости педагогов
Консультативно – просветительская работа	Консультирование учителей по вопросам профилактики и совладания с предэкзаменационным стрессом	Индивидуальная и групповая консультация «Стресс менеджмент»	Январь- март	психолог		Выработка рекомендаций по профилактике предэкзаменационного стресса
	Консультирование учащихся	Индивидуальное и групповое консультирование «Совладание со стрессом»	Январь – апрель	психолог		Выработка навыков совладания со стрессом
	Выступления на родительских собраниях	Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов	Январь – апрель	психолог		Психологическая подготовка к сдаче экзаменов
	Выступления на	Готовимся к ЕГЭ («Работа с детьми	Январь –	психолог		Психологическая подготовка к сдаче

	пед. Собраниях	группы риска»)	апрель			экзаменов
Коррекционн о – развивающая деятельность	Занятия с элементами тренинга 9, 11 кл.	«Стресс менеджмент»	Февраль – апрель	психолог		Развитие навыков совладания со стрессом
	Занятия с элементами тренинга 9, 11 кл.	«Готовимся к сдаче экзаменов»	Февраль – апрель	психолог		Психологическая подготовка к сдаче экзаменов
Организац ио нно- методическая	Подбор диагностических методик.	Работа с диагностическими сборниками.	В течение года	психолог		Создание банка диагностических методик
	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению выпускников	Бланк методик, психологическая литература	Сентябрь-октябрь	психолог		Повышение психологической компетентности учителей в вопросах психологической подготовки выпускников к ЕГЭ
	Создание банка данных: неблагополучные семьи; «группа риска».	Работа с преподавателями, родителями, школьной документацией, заполнение информационных карт	январь	психолог		Особый психолого – педагогический контроль
	Обработка данных по итогам диагностики	Ключи методик	Февраль-апрель	Психолог		

	Оформление стендов для родителей, педагогов, учеников	Бланк методик, психологическая литература	Февраль-апрель	Психолог		Повышение уровня психологической компетентности
	Составление рекомендаций по материалам диагностики.	Результаты диагностики	Февраль-апрель	Психолог		Коррекция и направление педагогического процесса
	Подготовка информации для родительских и педагогических собраний	Психологическая литература, интернет	В течение года	Психолог		Повышение уровня психологической компетентности
	Оформление документации.	Составление плана работы, отчетов и т. д.	Ежемесячно	Психолог		Оформление результатов и хода работы

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ***

УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

К ПЛАНУ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБОУ СОШ №8

НА 2016-2017 уч. год

Цель работы:

- 1)Снижение уровня дезадаптации детей – группы «риска».
- 2)Обеспечение сохранения психологического здоровья детей данной группы.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся группы «риска»;
- 2) создание условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие учащихся группы «риска»;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся группы «риска»;

4) своевременно оказывать психологическую помощь детям, имеющим трудности, а также педагогам и родителям;

5) профилактика девиантного поведения среди учащихся группы «риска»;

Виды работ:

1) Диагностическая.

2) Консультативно – просветительская.

3) Коррекционная – развивающая.

4) Организационно – методическая.

Направление	Наименование мероприятий	Формы работы Инструменты	Сроки Частота проведения	Ответственный	Количество участников	Предполагаемый результат
Диагностика	Диагностика уровня адаптации в школе	Тест «Школьной тревожности Филипса», «Рисунок несуществующего животного», проективные методики, наблюдение.	Октябрь – ноябрь, февраль, апрель,	психолог		Определение уровня тревожности, выявление признаков дезадаптации,
	Углубленная диагностика учащихся с проблемами в обучении и развитии	«Незаконченные предложения», «Цветовой тест Люшера», Личностный опросник Айзенка» «ШТУР», тест определения уровня самооценки и др.	В течение года	психолог		Выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии учащихся
	Диагностика интеллекта	«Незаконченные предложения», «Цветовой тест Люшера», Личностный опросник Айзенка» «ШТУР», тест	В течение года	психолог		Выявления признаков отставания в психической и интеллектуальной сфере

		определения уровня самооценки и др.				
Консультативно-просветительская работа	Индивидуальные консультации с учащимися	Индивидуальная консультация	В течение года	психолог		Составление рекомендации. Нормализация внутрисемейных отношений.
	Консультирование родителей	Индивидуальная и групповая консультация	В течение года	психолог		Выработка навыков совладения со стрессом
	Выступление на пед. собраниях	Темы: «Личностно – ориентированный подход в воспитании учащихся», «Предупреждение дезадаптации учащихся» (1,5,7 и 9 кл.); «Проблемы детской агрессивности»; «Профилактика аддиктивного поведения» (5 – 11 кл.)	В течение года	психолог		Повышение уровня психологической компетентности; профилактика вредных привычек и противоправного поведения учащихся
	Консультирование учителей	Индивидуальная консультация	В течение года	психолог		Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска

Коррекционно – развивающая деятельность	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	Игры, упражнения	В течение года	психолог		Способность повышению уровня адаптированности учащегося. Коррекция отклонений выявленных в ходе углубленной диагностики.
	Развивающие занятия 2- 5кл.	Игры, упражнения.	Ноябрь – январь	психолог	По результатам диагностики.	Развитие навыков и умений.
	Развивающие тренинговые занятия по снятию дезадаптации 5 -7 кл	«Тренинг общения», «Тренинг уверенного поведения» «Тренинг развития коммуникативных навыков способностей»	С декабря по март	психолог		Снижение уровня дезадаптации
	Занятия с элементами тренинга 8 - 11кл.	«Стресс менеджмент», «Тренинг общения»	Февраль - апрель	психолог		Развитие навыков совладения со стрессом, выработка навыков социально приемлемого поведения
Организационно – методическая	Подбор диагностических методик	Работа с диагностическими сборниками	Октябрь-ноябрь	психолог		Создание банка диагностических методик.
	Создание банка данных: неблагополучные семьи; «группа	Работа с преподавателями, родителями, школьной документацией, заполнение	Октябрь	Психолог, кл. рук-ли, соц. педагог,		Особый психолого – Педагогический контроль

	риска»	информационных карт		Завуч по восп. раб.		
	Обработка данных по итогам диагностики	Ключи методик	В течение года	Психолог		
	Оформление стендов для родителей, педагогов, учеников	Бланк методик, психологическая литература	Ежемесячно	Психолог		Повышение уровня психологической компетентности
	Составление рекомендаций по материалам диагностики.	Результаты диагностики	Февраль- апрель	Психолог		Коррекция и направление педагогического процесса
	Подготовка информации для родительских и педагогических собраний	Психологическая литература, интернет	В течение года	Психолог		Повышение уровня психологической компетентности
	Оформление документации.	Составление плана работы, отчетов и т. д.	Ежемесячно	Психолог		Оформление результатов и хода работы

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ №3
К ПЕРСПЕКТИВНОМУ ПЛАНУ
работы на 2016-2017 учебный год
педагога – психолога МБОУ СОШ №8**

ЦЕЛЬ:

1. Создать условия для адаптации детей-инвалидов в классном коллективе, их нормальной учёбы и развития.

2. Обеспечить сохранения психологического здоровья детей данной группы.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие детей-инвалидов;
2. Изучение познавательных процессов и особенностей личности детей – инвалидов;
3. Своевременно оказать психологическую помощь детям- инвалидам, имеющим трудности в адаптации, а также педагогам и их родителям;
4. Профилактика дезадаптации среди учащихся данной группы;

ВИДЫ РАБОТ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно- просветительская.
3. Коррекционная – развивающая.
4. Организационно – методическая.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	КОЛ-ВО	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Выявление детей-инвалидов, составление списков	Беседа с кл. рук., Соцпедагогом	сентябрь	Психолог, кл. рук-ли, соцпедагог, завуч по восп. раб		Особый психолого-педагогический контроль
2	Диагностика психологического климата в семьях, где воспитываются дети- инвалиды	Диагностические мероприятия.	В теч . года	Психолог, соц педагог		Получение ориентировочной информации о психологическом климате в семьях детей – инвалидов
3	Индивидуальное консультирование: Ознакомление родителей с возрастнo- психологической	Консультирования, беседы.	В теч .года	психолог		Оказание консультативной помощи родителям.

	<p>характеристикой детей;</p> <p>Разработка совместных мер профилактической работы и определение оптимальных путей развития ребенка;</p> <p>3. Индивидуальное консультирование учащихся с целью реализации коррекционных задач.</p>					
4	Проведение психологической диагностики.	Диагностические мероприятия.	Сентябрь-октябрь	психолог		<p>Получение ориентировочной информации о трудностях детей-инвалидов.</p> <p>Составление психологического заключения исходя из результатов диагностики.</p>
5	Консультирование кл. рук-лей по результатам диагностики с целью совместного определения приоритетных направлений работы с детьми.	Консультирование, беседы.	В теч. года	Психолог		Создание условий и системы дифференцированной помощи детям – инвалидам, нуждающимся в социальной поддержке.
	Проведение беседы с учителями- предметниками на тему «Этика и психология взаимоотношений учителя и учащегося с ослабленным здоровьем»	Консультирование, беседы.	В теч. года	Психолог		Повышение уровня психолого-педагогической компетентности
6	Психологическая коррекция для детей, имеющих нарушения эмоционального	Индивидуальные занятия	В теч. Года	Психолог		Снижение психологического дискомфорта учащихся

	плана.					в процессе обучения.
7	Оформление стендов для родителей, педагогов, учеников	Бланк методик, психологическая литература	ежемесячно	Психолог		Повышение уровня психологической компетентности
8	Составление рекомендаций по материалам диагностики.	Результаты диагностики	В теч. года	Психолог		Коррекция и направление педагогического процесса
9	Подготовка информации для родительских и педагогических собраний	Результаты диагностики, психологическая литература	В теч. года	Психолог		Повышение уровня психологической компетентности

Приложение №4
к плану работы психологической службы
МБОУ СОШ №8
по профилактике суицида
на 2016-2017 уч. год

Цели и задачи психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №8 на 2016-2017 учебный год по профилактике суицида среди учащихся школы, в связи с основными запросами администрации образовательного учреждения на виды работ психолога.

Цель: создать условия для успешной психологической адаптации учащихся к обучению в школе, способствовать снижению суицидального риска.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) мониторинг уровня тревожности учащихся ;
- 3) создание условий, обеспечивающих процесс адаптации учащихся в школе;
- 4) снижение уровня ситуативной и личностной тревожности среди учащихся ;

5) своевременное оказание психологической помощи детям с высоким уровнем психологической тревожности, а также детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционная – развивающая.
4. Организационно – методическая.

Направление	Наименование мероприятий	Формы работы Инструменты	Сроки Частота проведения	Ответственный	Количество участников	Предполагаемый результат
Диагностика	5 кл. адаптация к среднему звену школы	Диагностика интеллекта, тест «Школьной тревожности Филипса», «Рисунок несуществующего животного», наблюдение.	Октябрь – ноябрь	психолог		Определение уровня дезадаптации, выявлению подростков группы суицидального риска
	Диагностика адаптационных возможностей учащихся 10 классов (переход в старшее звено)	Тест «Филлипса», тест личностной и ситуативной тревожности.	Ноябрь	психолог		Исследование уровня адаптации, выявлению подростков группы суицидального риска
	Диагностика тревожности в 9 кл (предэкзаменационная тревожность)	Тест «Филлипса», тест	февраль	психолог		Выявлению подростков группы суицидального риска
	Диагностика	Тест	февраль	психолог		Выявлению подростков

	тревожности 11 кл. (предэкзаменационная тревожность)					группы суицидального риска
	Повторная диагностика тревожности 9	Тест	апрель	психолог		Определение уровня тревожности после участия в программе по подготовке к ЕГЭ
	Повторная диагностика тревожности 11 кл.	Тест	апрель	психолог		Определение уровня тревожности после участия в программе по подготовке к ЕГЭ
	Диагностика стрессоустойчивости пед. Коллектива	Тест	март	психолог		Определение уровня стрессоустойчивости педагогов
Консультативно-просветительская работа	Консультирование учителей по вопросам детского суицида	Индивидуальные и групповые консультации «Профилактика суицида в условиях общеобразовательной школы»	Январь – март	психолог		Формирование психологической готовности педагогов к работе с подростками группы суицидального риска
	Консультирование учащихся	Индивидуальное и групповое консультирование «Совладание со стрессом»	Январь – апрель	психолог		Выработка навыков совладания со стрессом
	Выступления на родительских собраниях	«Что такое суицид, и кто на него способен?», «Как помочь ребенку в сложной жизненной ситуации»	Январь – апрель	психолог		Повышение психологической грамотности родителей в вопросах профилактики суицидального риска
	Выступления на пед. Собраниях	«Профилактика суицида в условиях	Январь – апрель	психолог		Формирование психологической

		общеобразовательной школы»				готовности педагогов к работе с подростками группы суицидального риска
Коррекционно – развивающая деятельность	Занятия с элементами тренинга 9-11 кл.	«Стресс менеджмент»	Февраль – апрель	психолог		Развитие навыков совладания со стрессом
Организационно – методическая	Подбор диагностических методик.		Январь-февраль	психолог		Создание банка диагностических методик .
	Создание банка данных: неблагополучные семьи; «группа риска».		Январь	психолог		
	Оформление стендов для родителей, педагогов, учеников		Февраль-апрель	психолог		Повышение уровня психологической компетентности
	Составление рекомендаций по материалам диагностики.		Февраль-апрель	психолог		
	Подготовка информации для родительских и педагогических собраний		Февраль-апрель	психолог		

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ПРИЛОЖЕНИЕ №5
к перспективному плану работы
Педагога –психолога
МБОУ СОШ №8
На 2016-2017 уч.г.**

Цели:

- создание условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие одаренных учащихся;
- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.
- Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптации в социуме школы и в обществе в целом.

Задачи:

- Выявления одаренности у детей различных возрастных групп.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития одаренных детей в процессе школьного обучения.
- Создание социально-психологических условий для интеллектуального и личностного развития одаренных учащихся.
- Оказание необходимой психолого-педагогической помощи одаренным детям, имеющим трудности в адаптации.
- Оказание необходимой психологе – педагогической помощи родителям одаренных детей, в организации процесса воспитания и обучения.
- Оказание необходимой психолого-педагогической помощи педагогам в организации процесса обучения одаренных детей.

№	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный
1	Выявление одаренных детей среди уч-ся 1кл	Методика Керна-Йерасека, опросник «готовности к школьному обучению»,наблюдение.	Сентябрь- октябрь	Психолог, Кл. руководитель

2	Создание школьного банка данных одаренных уч-ся школы.	Наблюдение, посещение уроков, беседы с кл. рук, учителями-предметниками.	В теч. года	Завуч по УВР Кл. руководитель Психолог Соц. педагог
3	Диагностика адаптации к обучению в школе одаренных учащихся 1кл.(с целью оказания своевременной психологической помощи)	Методика «Школа зверей»,наблюдение.	Ноябрь	Психолог, Кл. руководитель
4	Диагностика интеллекта уч.1 кл.	Тест «Гудинаф- Харриса», «четвертый лишний», «Разложи картинки».	Декабрь	Психолог, Кл. руководитель
5	Диагностика интеллекта уч.7 кл.	Тест «Амтхауэра»	Февраль	Психолог, Кл. руководитель
6	Диагностика интеллекта уч.11кл	Тест структуры интеллекта, культиурно свободный тест на интеллект ,ШТУР	Февраль	Психолог, Кл. руководитель
7	Повторная диагностика интеллекта уч. 1кл. (с целью отслеживания динамики интеллектуального развития учащихся с начала года)	Методика Керна-Йерасека, «Четвертый лишний», «Разложи картинки»	Март	Психолог, Кл. руководитель
8	Диагностика познавательных способностей уч-ся 4кл	«Аналогии», «исключение понятий», «Классифицирование», наблюдение	Апрель	Психолог, Кл. руководитель
9	Диагностика адаптации, дезадаптации одаренных учащихся школы	Тест «Филлипса»	В теч. года	Психолог, Кл. руководитель
10	Консультации классных руководителей, учителей- предметников по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с одаренными детьми в целом и в индивидуальных случаях.	Наблюдение, посещение уроков, беседы с кл. рук., учителями- предметниками.	В теч. года	Зауч по УВР Зауч по ВР Психолог, Кл. руководители
11	Проведение коррекционно-развивающих занятий с одаренными детьми.	Игры, тренинги, развивающие упражнения.	В теч. года	Психолог, Кл. руководители
12	Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей одаренных детей.	Родительские собрания, беседы, тренинги.	В теч. года	Психолог