

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8**

**(МБОУ СОШ № 8)**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5  
тел./факс(793)39-12-21, E-mail:mouschool8@mail.ru

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8  
города Пятигорска Ставропольского края**

Пятигорск, 2016 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности
2	Основание для разработки программы	Социальный запрос родителей, обучающихся
3	Основные разработчики программы	Ермакова И. В.- заместитель директора по ВР
4	Цель программы	Создание условий для самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся
5	Задачи программы	-создать условия для включённости обучающихся в информационное и образовательное пространство; -ориентировать обучающихся на социально-значимую деятельность; -сформировать навыки работы с информацией; -развить творческие способности обучающихся; -развивать коммуникативные качества обучающихся
6	Условия достижения цели и задач программы	максимальная занятость подростков во внеурочное время; профилактика правонарушений.
7	Основные направления программы	Содержание программы направлено на: - социальную адаптацию обучающихся; - повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами; - формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни устройства общества; - создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; - воспитание социальной компетентности;
8	Сроки реализации программы	2016-2018 год
9	Пользователи основных мероприятий программы	Обучающиеся 1-11 классов
10	Ожидаемые результаты	- расширение возможностей для реализации потенциала обучающихся; - обеспечение занятости детей, подростков во внеурочное время.

### Пояснительная записка

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29

декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам».
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Концепция модернизации российского образования.
7. Устав МБОУ СОШ № 8.

Дополнительное образование - это система работы государственного образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в условиях школьного сообщества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования.

Интегрированный процесс позволяет наиболее полно объединять учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, корректировать образовательную траекторию обучающихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов.

Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного в дополнительном образовании опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современная школа.

Таким образом, умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы направлений дополнительного образования смогут обеспечить создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

## **Актуальность разработки данной программы**

Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, внеучебное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д. Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия. Кроме этого, чтобы ребенок не потерялся в современной жизни, важно уже в школе помочь ему с самоопределением, показать, как можно правильно реализовать свои возможности. Досуговая и дополнительная образовательная деятельность организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в мероприятиях.

## **Цель данной программы**

Создание условий для эффективного развития воспитания, дополнительного образования детей, подростков в образовательном социуме.

## **Основные задачи программы**

1. развитие школьной системы дополнительного образования;
2. формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
3. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
4. определенное государственным стандартом качество образования, обеспечивающее уровень развития детей адекватный современному уровню общественного развития;
5. целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка;

б. укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

**Ценностными приоритетами** программы дополнительного образования детей являются:

- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- научно-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей;
- развитие программы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

#### **Формы организации программы**

- диспут
- дискуссия
- обсуждение
- сюжетно-ролевая игра
- «мозговой штурм»
- детские объединения и движения

Дополнительная программа социально-педагогической направленности представлена следующими программами и работой детских объединений:

<b>Название программ и объединений</b>
«Программа общешкольной адаптации и реабилитации детей из неблагополучных семей»
«Программа правового просвещения учащихся МБОУ СОШ № 8»
«Программа по профилактике наркотической зависимости юношества»
«Программа деятельности детского объединения «Юные инспекторы дорожного движения»
«Программа дополнительного образования «Азбука здоровья» летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Звездная страна» с дневным пребыванием детей»
Детское объединение «Дружина юных пожарных»
Детское объединение тимуровского движения «Линия жизни»
Курс внеурочной деятельности «Истоки возрождения»

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация программы дополнительного образования социально-педагогической направленности обучающихся призвана способствовать:

- социальной адаптации обучающихся;
- повышению уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами;
- формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни устройства общества;
- созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности;
- увеличению охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, краевом уровнях.

### **Литература**

- 1.Ананьев Б.Г. О проблемах современного человека. — М., 2006.
2. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. — СПб.,2004.
- 3.Актуальные проблемы валеологии в образовании. — М., 2005.
- 4.Баранов А.А. Здоровье российских детей. // Педагогика. —1999,№8.
- 5.Багнетова В.А. Валеология. М.,2004.
- 6.Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье.— М., 1990.
- 7.Бодалева А. А. Рабочая книга практического психолога. Институт психотерапии, 2002.
8. Гордеева В. В. Правовое воспитание в школе. Волгоград. «Учитель» 2007.
- 9.Дик Н. Ф. Правовые классные часы. «Подросток и закон» Ростов-на-дону. «Феникс», 2006.
10. Правила дорожного движения РФ (с изменениями 01.07.2011).
11. Уроки по ПДД в 5-9 классах. –учебное пособие. Екатеринбург,2005.
12. Административный кодекс РФ.