


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
(МБОУ СОШ № 8)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5
тел./факс(793)39-12-21, e-mail:mouschool8@mail.ru

Согласовано Руководитель ШМО <i>Г. В. Агаркова</i> «26» 05 2016 г.	Согласовано Заместитель руководителя по ВР МБОУ СОШ № 8 <i>И. В. Ермакова</i> «27» 05 2016 г.	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 8 И. Н. Павленко Приказ № 8 от «27» 05 2016 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образовани
Дадаевой Карины Юрьевны,
1-4 классы

Кружок «Испанский для малышей»
в рамках внеурочной деятельности

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №11

от 27.05. 2016 г.

Пятигорск, 2016

Дополнительная образовательная программа «Испанский для малышей».

Возраст детей: 6–9 лет

Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность изучения **испанского языка** продиктована потребностями современного мира. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка **возрастает** в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного **образа** россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному **многообразию мира**, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «**Образовательное** значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей **детей**, в развитии филологического **образования** путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л. В. Щерба). Язык для **детей** становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном **возрасте**. Программа «**Испанский для малышей**» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у воспитанников в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у **детей**, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Обучение **испанскому** языку младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизическом развитии **детей данного возраста**. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у них носят произвольный характер. Дети не умеют пока управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для памяти еще характерна фотографичность. Внимание

вызывается лишь внешне привлекательными предметами. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного **возраста**. Это приводит к тому, что дошкольники не могут выстраивать логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц. Поэтому обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Контингент детей

Программа разработана для детей 6-11 лет.

Срок реализации программы – 4 года

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и **первого** опыта элементарных навыков говорения. Дети должны уметь использовать изученный материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:

Обучающие:

- создавать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- учить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучать основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- вырабатывать навыки правильного произношения **испанских** звуков и правильного интонирования высказывания;
- расширять с помощью **испанского** языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке

Развивающие:

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, **воображение**, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у **детей** устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать желание и умение войти в мир иной культуры.

Принципы обучения:

Данная **программа** обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена **программа** на быстрое и качественное овладение разговорным **испанским языком** (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее).

Весь курс предполагает **образовательный**, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Следует обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные. Лексику вводить системно: **первое занятие – 2-3 слова**, второе – закрепление, последующие – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова. Следует учитывать кратковременную память **детей** на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия. Следует отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут.

Виды занятий

Учебный материал в **1-2** классах подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Любое занятие должно быть превращено в интересную и выполнимую для **детей задачу**. Различные творческие задания будут способствовать развитию **воображения** и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена **программа** на быстрое и качественное овладение разговорным **испанским языком** (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать

аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким **образом**, данная **программа основывается на «коммуникативной методике»**. При помощи коммуникативного метода **удетей** развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой **детей** либо по средствам тестов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Воспитанники должны знать и практически владеть:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.

- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

- адекватным произношением и различать на слух все звуки **английского языка**, интонацией основных типов предложений.

Воспитанники по итогам обучения по **программе должны уметь:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет, уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Знания **детей** оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (*нарушающие смысл и с ошибками*).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки, 2-3 фразы).

- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует **программным требованиям**, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует **программным требованиям**, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует **программным требованиям**, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует **программным требованиям**, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует **программным требованиям**, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует **программным требованиям**, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный **программой запас знаний**, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и **дополнительных (вспомогательных)** вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- Средний уровень: имеет предусмотренный **программой запас знаний**, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом **программой для данного возраста**, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

• Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного **программой запаса знаний**, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Цели обучения в 3-4 м классах

Образовательные: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникационных задач на испанском языке в рамках тематики, в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся в процессе говорения, аудирования, письма;

формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).

Воспитательные: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умений коллективно решать поставленные цели.

Развивающие: развитие у младших школьников мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти; формирование навыков межличностного общения; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Задачи обучения в 3-4 м классах

1. Расширение лингвистического кругозора младших школьников в ходе изучения иностранного языка.

2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики.

4. Формирование доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и его народу, умение младших школьников войти в мир другой культуры.

5. Развитие личностных качеств младшего школьника, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, полученных в дошкольном образовательном учреждении.

6. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, концертов на иностранном языке.

7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: уважение к родителям, близким родственникам, старшему поколению, забота о младших, взаимоуважение со сверстниками, взаимопомощь.

8. Организация индивидуальной дополнительной работы с детьми, испытывающими затруднения или имеющими пробелы в знаниях и умениях.

9. Использование компьютерных и информационных технологий раннего обучения иностранному языку.

Содержание учебно-воспитательного процесса

Обучение детей иностранному языку в первом классе преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Главное условие работы – коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета, но не опоры родного языка.

Процесс обучения младших школьников ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности.

В результате обучения младшие школьники должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора. Должное внимание уделено здоровьесберегающим технологиям за счет смены видов учебно-речевой деятельности: учебно-игровая, интеллектуально-двигательная.

Выбор форм проведения занятий, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями младших школьников, у которых достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте. Ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, помогающие ему применительно к своему темпераменту. Это определяет общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной.

Фактор учителя способствует успешному обучению иностранному языку младших школьников. Учитель обеспечивает развитие, познание, самоутверждение каждого ученика на основе максимальной помощи и

поддержки, сочетания разнообразных методов и подходов к обучению иностранному языку.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- понимать на слух обращения преподавателя и мини рассказы на иностранном языке;
- отвечать на вопросы преподавателя, задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- отдавать распоряжения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и др.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий частую смену видов деятельности. Педагоги должны ориентироваться на активные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Определенное место в изучении иностранного языка на ранней ступени обучения занимает воспитательный аспект, который реализуется через культуроведческое содержание изучаемого материала. Учитель несет в себе содержание образования (культурное, духовное), формирует у младших школьников систему ценностей (гражданственность, патриотизм, нравственные чувства, этическое сознание, трудолюбие, здоровый образ жизни, экологическое воспитание, уважение к культуре народов испаноговорящих стран).

Занятия кружка проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30-35 минут. Структура и содержание занятий осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов младших школьников. На первый план выдвигаются занимательность, красочность, реальность, интеркультурная ориентированность. Занятия в кружке являются промежуточным звеном между уроком и различными формами внеклассной работы, в основу которых положена игровая деятельность.

Успех реализации поставленных задач в программе зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного образовательного заведения, учреждения дополнительного образования и начального звена школы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение 200 лексическими единицами, элементарными устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише, интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи. Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до 10.

Формы и средства контроля

В конце каждой четверти рекомендуется проводить контроль знаний, который выявляет: общий уровень коммуникативных умений детей (говорение, аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

Форма организации контроля знаний может быть разнообразной: индивидуальной или коллективной. Итогом усвоения учебного материала можно считать инсценировки песен, стихов, игровые программы, конкурсы, открытые занятия, где младшие школьники демонстрируют знания, полученные при обучении в кружке.

В конце изучения материала учащиеся должны показать знания, умения, навыки следующего уровня:

- знание лексических единиц,
- понимание на слух текста, состоящего из 5-10 предложений по пройденным темам,
- использование вопросно-ответных единиц, просьбо-ответных реакций, распоряжений (количество реплик 3-5 на каждого ученика),
- исполнение песни на испанском языке или декларирование стихотворения по выбору.

Одним из условий успешного проведения контроля является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. При этом можно получить точные и объективные результаты для последующей работы педагога.

Учебно-тематический план 1-2 класс

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Знакомство	2	6	8	
3	Что я умею? Что я не умею:	1	4	5	
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	2	8	10	

5	Моя семья	2	10	12	
6	Цвета	2	5	7	
7	Части тела	2	5	7	
8	Фрукты и овощи	1	3	4	
9	Мой дом. Мебель	2	4	6	
10	Одежда	1	3	4	
11	Погода	1	3	4	
	Итого	17	51	68	

Содержание программы занятий 1-2 класс:

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-испански;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении **испанского языка**;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- здороваться и прощаться на **испанском языке**- понимать на слух вопрос «Как тебя зовут?» и отвечать на вопрос «Меня зовут...», употребляя лексическую конструкцию;
- понимать на слух устойчивые лексические выражения;
- понимать выражения классного обихода ;
- узнавать в речи слова№
- употреблять в речи слово “да”;
- уметь воспроизводить и запоминать различные звуки

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение и уточнять имя собеседника, задавая вопрос; отвечать на вопросы, используя краткие ответы;
- **обращаться** к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “пожалуйста”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды;
- давать краткий ответ, сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать и выполнять команды

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-испански **лесных**, домашних животных и питомцев, используя лексическую структуру;
- задавать вопрос “Что это?” с указанием на предмет и отвечать на него;

- задавать вопрос “Какой он?” без указания на предмет и отвечать на него;

- понимать конструкции и говорить по-испански «*доброе утро*» и «*добрый вечер*»;

- спрашивать, какой именно предмет (*животное*) отсутствует;

- сообщать о наличии предмета (*животного*);

- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных, указывая на них;

- - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных, используя соответствующие речевые конструкции;

- произносить с аспирацией (*придыханием*) **испанские согласные**;

- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;

- употреблять предлоги для указания направления движения;

- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;

- просить передать им что-либо;

- сообщать, что предмет принадлежит им;

- просить других взять что-либо, дать им что-либо;

- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог;

- задавать вопрос о местонахождении предмета;

5. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;

- называть по-испански **членов семьи**;

- задавать вопрос о человеке “Кто это?”. Употреблять местоимение “Кто” в сложном предложении;

- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;

- описывать действия людей;

- прослушивать короткие тексты на **испанском** языке и понимать их содержание.

- сообщать другим, сколько им лет;

- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

6. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;

- сообщать о своих предпочтениях;

- задавать вопрос о наличии предмета;

- называть по-испански **цвета**;

7. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-испански **части тела человека**;

- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;

- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-испански **фрукты**, овощи, сладости, посуду;

9. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;

- сообщать другим, где они живут;

- называть по-испански **места**, где живут люди и животные;

- спрашивать других, где они живут;

- сообщать другим о будущих событиях;

- узнавать в речи и называть по-испански **предметы мебели**.

10. Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-испански **предметы одежды**;

- исполнять песенку и стихотворение про одежду на **испанском языке**;

- считать «*в обратном направлении*» от четырёх до одного.

11. Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;

- исполнять песенку про погоду на **испанском языке**;

- считать «*в обратном направлении*» от пяти до одного.

Учебно – тематический план 3-4 классы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Природные явления	8
2.	В школе.	8
3.	Описание предметов, животных, людей.	8
4.	Еда. Любимые блюда.	8
5.	Мой родной город.	8
6.	Моя Родина	8
7.	Испаноговорящие страны	8
8.	Время. Дни недели, месяцы.	6
9.	Праздники. Каникулы.	6
	Итого часов в год:	68

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКА	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	БУКВЫ
<i>Раздел 1 Природные явления 8 часов</i>						
<i>Раздел 3 «В школе» - 8 часов</i>						
1-2.	En la escuela (В школе)	Развитие умения высказываться о школе.	Звуки [k], [m], [θ]	Hoy, alumno(a), escuela, clase, maestro(a), casa, cine, aplicado, aplicada, yo,	-¡Qué sorpresa! -Voy a la escuela. Entre al clase -¿Qué es esto? - Es una clase.	С
3-4.	Disciplinas (Школьные предметы)	Ознакомление детей с названиями школьных предметов. Ознакомление с новой структурой «Me gusta/no me gusta...». Формирование у детей положительного отношения к школе.	Звуки [a], [g], [u], [m]	Gustar, matemáticas, la lengua ruso, historia, cultura física, música	-Me gusta la lengua ruso. -No me gusta la musica. ¡Qué sorpresa! ¿Qué día es hoy? -Hoy es martes. ¿Qué es? ¿Quién es?	М
5-6.	En la cartera (В портфеле)	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях. Ознакомление с новой структурой «Hay ...»	Звуки [θ], [a], [s], [o], [ks]	Hay, lápiz, pluma, cartero, cuaderno, libro de texto, pizarra, tiza, mesa	-Hay una pluma en la mesa.	Z, X
7-8.	Preparamos a la lección (Готовимся к уроку)	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Закрепление пройденной лексики.	Звуки [l], [e], [i], [s], [n]	Tengo, libro de matemáticas, lápiz, pluma, cartero, cuaderno, libro de texto, pizarra, mesa	-¿Tienes el lápiz en la cartera? -¿Tienes el libro en la mesa? -Si, tengo... -No, no tengo...	N
<i>Раздел 4 «Описание предметов, животных, людей. Цвета.» - 8 часов</i>						
1-3.	¿Cómo es el objeto? ¿Cómo son los objetos? (Какой это предмет? Какие это предметы?)	Формирование умения описывать предметы. Вопросительное местоимение ¿Qué?.	Звуки [r], [rr]; [d]. Интонация вопросительного	Balón, bonito, feo, alto, marrón, muy, zorra, pez, loro, hermana,	-¿Que es esto? -Esto es el balón. -¿Como es el balón? -Es rojo. Es muy grande.	R

		<p>Введение фразы «¿Que es esto?»</p> <p>Мужской и женский род прилагательных.</p> <p>Множественное число прилагательных.</p> <p>Определенный артикль мужского и женского рода в ед. числе el, la.</p>	предложения	<p>raqueta, zapato, grande</p>		
4-5	<p>¿Cómo es el animal? (Какое это животное?)</p>	<p>Формирование умения описывать животных.</p> <p>Повторение ранее пройденного материала по теме «Животные».</p>	Звуки [r], [rr]; [i]	<p>Perro, gato, tigre, cocodrilo, elefante, jirafa, vaca, pony, grande, pequeño, inteligente</p>	<p>-El pony es bueno.</p> <p>-El tigre en el circo es inteligente.</p> <p>-El elefante de Juan es muy grande y fuerte.</p>	Y
6.	<p>¿Cómo es la chica? ¿Cómo son los chicos? (Какая эта девочка? Какие это мальчики?)</p>	<p>Формирование умения описывать людей.</p> <p>Множественное число вопросительных предложений</p> <p>- ¿Quiénes son?</p> <p>- Estos son mis amigos.</p> <p>- ¿Cómo son?</p>	Звуки [tʃ], [o], [h].	<p>Chico, chica, alto, bajo, serio, bonito, gusto, inteligente, éstos, simpatico, amable, divertido</p>	<p>-¿Cómo es Dolores?</p> <p>-Dolores es muy bonita.</p> <p>-¿Quiénes son?</p> <p>-Estos son mis amigos.</p> <p>-¡Qué bien!</p> <p>-¿ Cómo son?</p>	Ch
7.	<p>¿Cómo es su amigo? (Какой ваш друг?)</p>	<p>Закрепление умения описывать людей. Вопрос «¿Cómo se llama su amigo?».</p>	Звуки [k], [l], [o], [g], [h].	<p>Delgado, gordo, ágil, inteligente, amigo, traviesa, machoso</p>	<p>-¿Cómo se llama su amigo?</p> <p>-Se llama Ramon.</p> <p>-¿Cómo se llaman estos chicos?</p> <p>-¿Cómo es?</p>	O
8	<p>Describe el imagen y el juguete favorito (Опишите картинку и любимую игрушку)</p>	<p>Развитие умения высказываться о любимой игрушке.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	Звуки [k], [o], [ñ], [e], [u], [h].	<p>Pelota, muñeca, coche, osito, grande, pequeño, bonita</p>	<p>-Esto es una pelota.</p> <p>-La pelota es grande.</p> <p>-Tengo una muñeca.</p> <p>-La muñeca es pequeña y</p>	J

		монологической речи. Формирование творческого мышления.			bonita. - Me gusta jugar a las muñecas.	
Раздел 4. «Еда. Любимые блюда» - 8 часа						
1-4.	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.	Звуки [k], [tʃ], [m], [s].	Pan, sopa, té, salchichas, carne, pescado, potato, tomate, manzana, desayuno, almuerzo, cena, kefir	-Me gusta los salchichas. -No me gusta el pescado.	К
5-8.	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».	Звуки [-], [k], [g], [s], [f].	Helado, chocolate, café, agua...etc	-¿Quiere té? -Si, por favor. -No, gracias.	Н
Раздел 5 «Мой родной город» - 8 часов						
1-8.	Mi ciudad natal (Мой родной город)	Формирование представлений детей о родном городе. Совершенствование навыков монологической речи.	Звуки [b], [v], [d], [s], [e].	Vivo, gusta, familia, donde, ciudad, pero, hermoso	-¿Dónde vives? - Vivo en Gubkin. - Me gusta mucho vivir en este ciudad. -No es grande, pero es hermoso.	В
Раздел 8 «Время. Дни недели. Месяцы» - 6 часа						
1-2.	El tiempo (Время)	Ознакомление детей с названиями дней недели, месяцев.	Звуки [m], [f], [o], [e], [t].	Semana, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo,	-¿Que día es hoy? -Hoy es lunes. -¿Es martes hoy? -No, no es martes, es	У

				enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre	domingo. -¿Que días de la semana conocen? -Hay siete días de la semana: ... -¿Que meses es hoy? -Hoy es Abril.	
3-6.	El tiempo (Время. Погода)	Ознакомление детей с лексикой по теме «Погода».	Звуки [j], [n], [t].	Tiempo, sol, llueve, nieva, nublado	-¿Que tiempo hace hoy? - Hace color. - No hace frio.	
Раздел 9 «Праздники. Каникулы» - 6 часа						
1-2.	Las fiestas. Mi cumpleaños (Праздники. Мой день рождения)	Формирование лексических навыков по теме: «Праздники. Мой день рождения»	Звуки [k], [tʃ], [a].	Cumpleaños, comer, invitar, tarta, regalo, teléfono, computador, postal, globos	-¿En que mese tiene tu cumpleaños? - En el Abril. -¿Que haces en tu cumpleaños? - Comemos la tarta. - Invitamos los amigos a casa. -¿Que regalos tiene en su cumpleaños? - El coche. - El teléfono. - El computador.	
3-4.	Las fiestas. El Año Nuevo (Праздники. Новый год)	Совершенствование лексических навыков по теме: «Праздники». Введение новой лексики по теме: «Новый год»	Звуки [ñ], [v], [p].	Celebrar, Año Nuevo, adornar la casa, comprar, el abeto, presentar, los regalos, feliz	-¿Te gusta a celebrar el Año Nuevo? -Si, me gusta a celebrar el Año Nuevo. -¿Como celebre este fiesta? -Adornamos la casa. -Compramos el abeto. -Presentamos los regalos.	P

					<p>-¿Estais alegres y felices en la fiesta del Año Nuevo?</p> <p>-Si,estoy alegre.</p>	
5-6.	Las vacaciones (Каникулы)	Развитие творческого мышления по теме «Каникулы»	Звуки [r], [t], [i], [l].	vacaciones, nadir, rio, mar, ir en bicicleta, viajar, pasear en lancha, ir al colonia de pioneros	<p>-¿Que puedes hacer en las vacaciones?</p> <p>-Puedo nadar en el rio o mar.</p> <p>-Puedo ir en bicicleta .</p> <p>-Puedo viajar.</p> <p>- Puedo pasear en lancha.</p> <p>-Puedo ir al colonia de pioneros.</p>	