

**СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ДО 2020 ГОДА**

Ставрополь, 2008

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
1. Общие положения	3
2. Итоговый SWOT-анализ.	4
3. Миссия, стратегические приоритеты, цели и задачи развития системы образования Ставропольского края.	10
4. Ожидаемые конкретные результаты реализации Стратегии в 2020 году и показатели социально-экономической эффективности.	14
5. Механизмы реализации Стратегии.	16
6. Этапы и оценка эффективности результатов	17

1. Общие положения

Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года направлена на вывод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, стать основой динамичного экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, успешности и безопасности людей, проживающих в крае.

Реализация Стратегии позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности отрасли «Образование».

При разработке Стратегии учитывались Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1663-р «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» основные положения Стратегии экономического развития Южного федерального округа до 2025 года, результаты реализации в крае приоритетного национального проекта «Образование», а также задачи, поставленные министерством образования и науки Российской Федерации по реализации современной модели образования.

Разработка Стратегии осуществлялась в следующей логической последовательности:

- SWOT-анализ состояния системы образования в 2008 г.,
- формулирование миссии системы образования края с учетом задач реализации современной модели образования в Российской Федерации, потребностей регионального сообщества, народно-хозяйственного комплекса края,
- определение стратегических приоритетов, формулирование стратегических целей и задач развития системы образования,
- определение ресурсов (внутренних и внешних), необходимых для реализации Стратегии,
- описание механизма реализации Стратегии.

Структура Стратегии обусловлена сложностью структуры системы образования края, включающей следующие сектора:

- дошкольное образование,
- общее образование,
- профессиональное образование,
- воспитание и дополнительное образование детей,
- специальное (коррекционное) образование,
- образование детей-сирот.

2. Итоговый SWOT-анализ состояния системы образования в 2008 году

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса Ставропольского края с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

S (сильные стороны)

1. Сравнительные преимущества Ставропольского края в сфере образования определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в ходе модернизации отрасли. Начиная с 2001 года удалось добиться опережающего по сравнению с общеэкономическими показателями увеличения затрат на образование. Ежегодно до 25% консолидированного бюджета Ставропольского края выделяется отрасли образования.

Это создало основу для институциональной перестройки в сфере образования Ставропольского края, в первую очередь касающейся модернизации структуры и содержания общего, специального и профессионального образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой.

2. Повысилась эффективность использования бюджетных средств (за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг), внедрения новых финансовых механизмов (нормативно-подушевое финансирование школ), оптимизации сети образовательных учреждений.

3. Стабильный рост расходов на обновление учебно-материальной базы учреждений образования:

- увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования с 3% в 2006 году до 7% по бюджету на 2009 год.
- увеличение числа образовательных учреждений, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам до 60%;
- 100% школ подключены к сети Интернет, что сделало возможным внедрение дистанционного обучения (апробационные площадки в школах города Ставрополя, Грачевском, Апанасенковском районах).
- Обеспечен рост удельного веса внебюджетных поступлений в общем объеме средств на содержание учреждений профессионального образования до 30%.

4. Профилирование школьного образования:

- 100% учащихся 9 классов охвачены предпрофильной подготовкой;

- 86 % учащихся 10-11 классов охвачены профильной подготовкой, их обучение ведется в тесном сотрудничестве с СГУ, СГАУ, СевКавГТУ и другими вузами края;
- каждое восьмое общеобразовательное учреждение края реализует программы повышенного уровня;
- созданы 32 базовые (ресурсные) школы, осуществляющие сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями районов.

5. Сформирована система развития одаренных детей, включающая сеть инновационных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования (краевой Центр «Поиск», Малая академия наук при Дворце детского творчества города Ставрополя, Центры технического творчества, эстетического воспитания, экологии и туризма), структурных подразделений учреждений высшего профессионального образования (лицей-интернат при СевКавГТУ); индивидуальные программы сопровождения талантов, курирование их ведущими учеными и педагогами края, профильные смены в лагерях и т.д.

Качественные изменения и новые технические возможности организации учебного процесса позволили сделать новый шаг в развитии олимпиадного движения в крае, увеличив за последние пять лет число участников в 4 раза, число победителей Всероссийских олимпиад - в 8 раз.

6. Меры, принятые Правительством края, по повышению статуса учительской профессии, по поддержке учителей:

- увеличение в 2008 году надтарифного фонда заработной платы для установления доплат педагогам образовательных учреждений края за достижение качественных показателей образовательных услуг (на 63 млн. руб.);
- 50% надбавка молодым учителям края (36 млн. руб.);
- установление доплаты в размере 1000 рублей воспитателям дошкольных образовательных учреждений края (120 млн. руб.);
- обеспечение жильем сельских учителей (в соответствии с федеральной целевой программой «Социальное развитие села до 2012 года» более 12 млн. руб. ежегодно);
- компенсационные выплаты учителям за работу в сельской местности, а также в безводной и пустынной местности края.

7. Опора в воспитании школьников и молодежи Ставропольского края на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, в военно-патриотическом воспитании и подготовке к службе в рядах российских Вооруженных Сил, а также в трудовом воспитании (ученические производственные бригады, трудовые объединения школьников).

8. Сохранена и развивается система профессионального образования, включающая 30 учреждений, в том числе 2 вуза, 15 учреждений среднего и 13 учреждений начального профессионального образования с контингентом обучающихся более 40 тыс. человек. Обучение ведется по 100 профессиям и специальностям. Проведенная реструктуризация и оптимизация сети учреждений системы НПО-СПО позволила создать 3 профильных ресурсных центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов для строительной отрасли, машиностроения и сельского хозяйства.

9. В системе общего и профессионального образования края увеличивается количество разнообразных интегрированных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развивается сеть учреждений нового типа для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке (краевой Центр медико-психолого-педагогической помощи семье и детям, филиалы Центра в ряде районов края).

10. Положительная динамика роста (на 20%) устройства в семьи опекунов (попечителей), приемные семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Внедрение в дошкольные и общеобразовательные учреждения края здоровьесберегающих педагогических технологий позволило обеспечить положительную динамику состояния здоровья детей и молодежи: 75% детей имеют 1 и 2 группу здоровья. В Российском рейтинге здоровья учащихся Ставропольский край в 2007 году занял 4 место.

W (слабые стороны)

1. Недостаточное ресурсное обеспечение сферы образования для выполнения в полном объеме задач социально-экономического развития края.

2. Слабая материально-техническая база учреждений образования, значительное количество приспособленных ветхих и аварийных зданий детсадов, школ и учреждений профобразования:

- 40% детских садов расположены в приспособленных помещениях;
- 5,8% зданий образовательных учреждений находятся в аварийном состоянии;
- Более 50% зданий и помещений учреждений профобразования требуют капитального ремонта.

3. Недостаточное количество детских дошкольных учреждений, в результате чего очередь на устройство детей в детсады составила в 2008 году более 22 тыс. детей.

4. В Ставропольском крае остается острой проблема дефицита преподавательских и управленческих кадров соответствующей квалификации. Средний возраст учителя в крае – 46 лет (в среднем по России 43 года). Количество учителей – пенсионеров и педагогов предпенсионного возраста – более 65%. Низкая заработная плата учителей (она по итогам 2007 года составила 53,4% от средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики края) является главным препятствием закрепления молодых педагогических кадров в отрасли.

5. Слабая материально-техническая и учебно-производственная база учреждений системы начального и среднего профессионального образования, низкие темпы ее модернизации.

- слабые связи учебных заведений с работодателями, отсутствие у них мотивации к участию в укреплении учебной базы, в поддержке квалифицированными кадрами мастеров производственного обучения, преподавателей спецдисциплин.
- соответственно страдает качество подготовки специалистов в учреждениях профобразования, их слабая конкурентоспособность на рынке труда и проблемы трудоустройства молодых специалистов.

6. Неготовность значительной части учебных заведений системы начального и среднего профессионального образования к инклюзивному профессиональному образованию с целью получения молодежью, имеющей незначительные ограничения здоровья, соответствующих профессий и специальностей.

7. В крае не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики, контроля качества знаний на всех ступенях обучения.

8. В крае отсутствует действенная система непрерывного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки взрослого населения, позволяющая гибко реагировать на изменения рынка труда.

О (возможности)

1. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность образовательных учреждений, их оптимизация и реструктуризация, что позволит более рационально использовать бюджетные средства.

2. Переход части бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения облегчит бремя на бюджет края и даст возможность образовательным учреждениям направить средства на модернизацию учебной базы с целью повышения качества образования, заработной платы педагогам.

3. Расширение сети дошкольных учреждений в крае за счет строительства новых и реконструкции старых детских садов (в соответствии со среднесрочными краевыми целевыми программами), что позволит резко сократить очередь в детских садах.

- распространение вариативных моделей образования детей дошкольного возраста с целью обеспечения всем детям края равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

4. Широкое применение в образовательных учреждениях края здоровьесберегающих педагогических технологий.

5. Реализация программ профильного обучения в каждой школе; эффективное использование базовых (ресурсных) школ и их сетевое взаимодействие с другими учебными учреждениями с целью обеспечения доступности к качественному образованию всем учащимся.

6. Повышение эффективности доступа образовательных учреждений Ставропольского края к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.), что даст расширенные возможности для профильного обучения, обучения учащихся по индивидуальным программам, а также повысит профессиональный уровень учителей и качество обучения в целом.

7. Создание региональной системы прогнозирования и мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных профессий специальностей и квалификаций.

8. Создание комплексов и кластеров «Образование – наука – инновации», которые во взаимосвязи призваны выполнять единую задачу внедрения инновационных образовательных, научно-производственных и управленческих технологий в процессе подготовки конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов.

9. Развитие частно-государственного партнерства в образовании края.

10. Расширение социального партнерства работодателей и учреждений профобразования.

11. Создание системы непрерывного профессионального образования (переподготовка и повышение квалификации кадров в соответствии с потребностями рыночной экономики).

12. Рост экспортного потенциала образования Ставропольского края. Увеличение числа граждан других государств, обучающихся в учреждениях профобразования края. Расширение сотрудничества с субъектами Российской Федерации, международного сотрудничества в области подготовки кадров и обеспечения качественного образования.

13. Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в общество детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.

14. Деятельность единого педагогического комплекса-кластера, объединяющего СГУ, СГПИ и педколледжи, Пятигорский государственный лингвистический университет позволит готовить педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг.

Т (угрозы)

1. Недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития.

2. Усиление деградации материальной инфраструктуры образования края, что может потребовать принятия экстренных мер по ее воссозданию.

3. Неполное введение дошкольного образования, профильного обучения в образовательных учреждениях края в силу демографических проблем, недостаточного материального, кадрового и методического обеспечения.

4. Риски, связанные с переходом бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения.

5. Социальная напряженность, обусловленная сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных групп населения края.

6. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Стратегии может существенно повлиять на объективность и своевременность принятия управленческих решений.

7. Недостатки в управлении реализацией Стратегии как результат слабой координации действий различных субъектов образовательной политики в крае, что может привести к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

8. Экономический кризис и его последствия, отсутствие достоверных прогнозных данных о востребованности в кадрах рабочих и специалистов могут серьезным образом повлиять на состояние системы профессионального образования в Ставропольском крае, на развитие социального партнерства учебных заведений и работодателей, на подготовку рабочих кадров и специалистов в необходимом количестве и качестве.

3. Миссия, стратегические приоритеты, цели и задачи развития системы образования Ставропольского края.

Миссия образовательного комплекса Ставропольского края заключается в обеспечении условий для качественного образования и воспитания всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности молодых граждан страны, подготовки кадров для инновационной экономики региона.

Основные стратегические цели:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Формирование высококонтрастной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Сохранение и развитие образовательного комплекса края, отвечающего современным требованиям государства и общества.

Приоритетные направления развития системы образования Ставропольского края:

1. Повышение доступности качественного образования;
2. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений образования в соответствии с национальной образовательной стратегией «Новая школа»;
3. Подготовка нового поколения педагогических кадров;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
5. Повышение эффективности управления в системе образования;
6. Развитие современной системы непрерывного образования;
7. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
8. Развитие альтернативных форм жизнеустройства детей, лишенных родительского попечения;

9. Интеграции детей с ограниченными возможностями в общество;
10. Поддержка талантливой молодежи.

Повышение доступности качественного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования
- внедрение новых образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;
- внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;
- создание региональной системы прогнозирования и мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных профессий специальностей и квалификаций;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита;
- создание региональной системы оценки качества образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования, введение в действие механизма единых государственных экзаменов, обеспечивающих прохождение итоговой аттестации выпускниками на всех уровнях образования во внешних независимых аттестационных центрах.

Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений образования в соответствии с национальной образовательной стратегией «Новая школа»:

- развитие материально-технической, лабораторной базы учреждений образования с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий;
- ликвидация ветхих и аварийных объектов образования.

Подготовка нового поколения педагогических кадров:

- организация деятельности единого педагогического комплекса-кластера, объединяющего СГУ, СГПИ и педколледжи, Пятигорский государственный лингвистический университет, что позволит готовить педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;
- укрепление кадрового потенциала отрасли «Образование» мерами социальной поддержки и введение новой системы оплаты труда работников сферы образования;

Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения:

- внедрение опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс всех образовательных учреждений края;
- совершенствование процесса организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях;
- развитие сети учреждений дополнительного образования детей;
- развитие сети оздоровительных учреждений (летних лагерей, центров здоровья и др.).

Повышение эффективности управления в системе образования:

- подготовка управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям;
- внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого регионального образовательного пространства;
- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

Развитие современной системы непрерывного образования:

- завершение реструктуризации и оптимизация сети учреждений системы НПО-СПО, создание 10 профильных ресурсных центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов;
- внедрение системы общественно-профессиональной аккредитации программ непрерывного профессионального образования с учетом требований рынка труда;
- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- создание системы региональных и отраслевых центров сертификации профессиональных квалификаций;
- повышение конкурентоспособности профессионального образования края на международном рынке образовательных услуг, расширение возможности участия студентов и выпускников образовательных учреждений края в системе международного непрерывного образования.

Совершенствование экономических механизмов в сфере образования:

- внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования (перевод на нормативно-подушевое финансирование всех типов и видов учреждений, переход на новую систему оплаты труда работников системы образования);
- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования;
- внедрение новых организационно-правовых форм организаций образования, обеспечивающих сочетание автономии и государственно-общественного контроля за их деятельностью.

Развитие альтернативных форм жизнеустройства детей, лишенных родительского попечения:

- завершение основных мероприятий по деинституализации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- расширение сети опекунских, приемных и патронатных семей.

Интеграции детей с ограниченными возможностями в общество:

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;
- создание необходимых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственных учреждениях профессионального образования;
- расширение сети учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (на ранней стадии развития ребенка).

Поддержка талантливой молодежи:

- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей края, их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.

- расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей и талантливой молодежи.

Основными ресурсами для реализации стратегии являются кадровый потенциал, финансовые средства федерального бюджета, средства бюджета Ставропольского края, внебюджетные средства учреждений образования, привлеченные средства из бизнеса и иных источников.

4. Ожидаемые конкретные результаты реализации Стратегии к 2020 году, показатели социально-экономической эффективности

В результате реализации Стратегии предполагается к 2020 году обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

1. Повышение конкурентоспособности и эффективности экономики края, обусловленное повышением качества человеческого капитала и эффективностью использования трудовых ресурсов.
2. Укрепление материально-технической базы учреждений образования, с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий. Ликвидация ветхих и аварийных объектов образования.
3. Повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования.
4. Снижение ресурсоемкости конечного результата деятельности в сфере образования.
5. Внедрение нового финансово-экономического механизма, в рамках которого часть учреждений образования будет переведена в статус автономных; все виды образовательных учреждений финансируются на основе нормативно-подушевого принципа, увеличивается доля внебюджетных средств образовательных учреждений края.
6. Повышение доступности, качества, открытости сферы образования для всех заинтересованных сторон; внедрение принципов государственно-общественного управления; модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования (обновление оборудования столовых и спортзалов, автопарка, компьютерной техники и др.)
7. Создание региональной комплексной системы социально-педагогической поддержки детства, включая раннее развитие детей (от 0 до 3 лет). Внедрение вариативных форм дошкольного образования, формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации.
8. Переход общеобразовательных учреждений на принципы профильного обучения, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников.
9. Обеспечение эффективного доступа образовательных учреждений края к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам; реализация российской концепции «Цифровая школа».

10. Формирование региональной модели оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
11. Создание системы «инклюзивного» обучения, обеспечивающей соответствующий уровень общего и профессионального образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями.
12. Осуществление рациональной деинституализация детских домов в крае. Создание условий для определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.
13. Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, образовательных учреждений и общественных организаций края.
14. Сохранение и развитие материальной и кадровой базы ученических производственных бригад, трудовых объединений школьников в целях углубленной профориентации и овладения практическими навыками.
15. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.
16. Формирование нового поколения преподавательского корпуса края в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников образования, гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующей качество работы.
17. Повышение удельного веса образования Ставропольского края на российском рынке образовательных услуг, увеличение объемов и структуры экспорта образовательных услуг системой образования края.
18. Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям рынка труда региона, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.
19. Создание на территории края, по сложившимся географическим зонам, не менее 10 крупных многопрофильных центров по подготовке, переподготовке рабочих кадров и специалистов, повышение удельного веса выпускников НПО-СПО, обученных и трудоустроенных в соответствии с заявками предприятий.
20. Осуществление интеграции и укрупнения вузов края, создание кластеров «Образование – наука – инновации» (в АПК края, в промышленности, в сфере нанотехнологий).
21. Внедрение частно-государственного партнерства в образовании.
22. Содействие международной аккредитации программ профессионального образования, реализуемых ВУЗами и ССУЗами края, использование образовательных кредитов.

5. Механизмы реализации Стратегии

- реализация Стратегии предполагает поэтапное осуществление направлений комплексного плана. Стратегия будет дополняться и уточняться среднесрочными программами развития образования в Ставропольском крае, с помощью программно-целевого метода, определяя «точки роста», концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования края.

Министерство образования Ставропольского края:

- несет ответственность за реализацию Стратегии развития образования Ставропольского края, исходя из основных целей, принципов, этапов ее реализации;
- осуществляет руководство процессом разработки и корректировки механизмов и инструментов достижения контрольных показателей в соответствии с заданной Губернатором края динамикой их роста;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию. Средством мониторинга процесса и результатов реализации Стратегии является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Министр образования Ставропольского края:

- руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации Стратегии;
- ежегодно отчитывается перед Губернатором края о ходе ее реализации, о достижении намеченных целей на текущий год;
- ежегодно выносит на рассмотрение расширенной коллегии министерства образования с привлечением представителей от Совета ректоров, Совета молодых ученых, работодателей, родительской общественности отчет о ходе реализации Стратегии;
- контролирует подготовку статистических отчетов, анализ материалов и результатов социологических опросов о достижении ключевых показателей развития отрасли, их размещение на сайтах министерства образования и Правительства Ставропольского края.

6. Этапы и оценка эффективности результатов.

Основные показатели эффективности реализации стратегии

Показатели	Текущее значение (2008 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Доля учащихся школ, обучающихся в	10%	100%

современных условиях		
Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста	50%	100%
Доля муниципальных образований, в которых действуют институты поддержки семейного воспитания	25%	100%
Удельный вес детей-сирот, переданных на воспитание в семьи, в общей их численности	70%	95%
Доля образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общем числе образовательных учреждений	9%	2%
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях	10%	60%
Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих специальное (коррекционное) общее образование, в общей их численности	65%	90%
Удельный вес студентов-инвалидов в государственных учреждениях профессионального образования в общей численности студентов	0,5%	3%
Доля учащихся, охваченных питанием в образовательных учреждениях	85%	100%
Доля обучающихся, относящихся к первой и второй группам здоровья	72%	72%
Удельный вес учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа детей в возрасте 7–18 лет)	65%	75%
Доля учащейся молодежи в возрасте 14–25 лет, участвующей в конкурсах и олимпиадах	12%	25%
Удельный вес детей в возрасте 7–18 лет, участвующих в конкурсах и олимпиадах, в общей численности детей данной возрастной группы	15%	25 %
Доля УПБ, внедряющих новые формы и модели трудовой занятости и дополнительного образования сельских школьников	1,5 %	20%
Доля учащейся молодежи в возрасте 14–25 лет, осваивающей образовательные программы для одаренных детей и талантливой молодежи и получающей консультации через систему дистанционного и очно-заочного обучения с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций	5	10%
Доля учащейся молодежи в возрасте 14–25 лет, участвующей в научных творческих лагерях и школах	5%	15 %

Количество интернатов и центров сопровождения для одаренных детей и талантливой молодежи	2	6
Удельный вес обеспеченности капитальным ремонтом государственных образовательных учреждений в % от потребности	30%	100%
Количество аварийных объектов образования	114	-
Доля студентов, которым предоставлены образовательные кредиты	0,5	12%
Доля иностранных студентов, обучающихся в вузах края от общей их численности	0,5%	3%
Доля образовательных программ, по которым налажено систематическое измерение качества	20%	100%
Ежегодная публикация не менее 3 общественных рейтингов образовательных организаций	-	3
Доля выпускников, проходящих итоговую аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах	-	50%
Доля выпускников школ, получивших аттестат по итогам внешней оценки качества образования	-	100%
Удельный вес трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования	45,2%	75%
Доля программ профессионального образования, перечней подготовки, в создании которых участвовали работодатели	20%	100%
Доля реализуемых программ профессионального образования, образовательных учреждений, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию	-	50%
Доля образовательных учреждений, имеющих орган самоуправления, реализующий государственно-общественный характер управления	50%	100%
Доля педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	-	100%
Доля педагогов края ежегодно повышающих квалификацию	5%	50%
Доля студентов, обучающихся по уровневым программам, кредитно-модульной системе	15%	100%
Доля студентов, обучающихся по программам прикладного бакалавриата от общего количества	-	10%
Доля школ-ресурсных центров	15%	25%
Доля учителей, использующих электронные учебно-методические комплексы в учебном процессе, от общего числа работающих в системе образования	40%	100%
Доля учащихся образовательных учреждениях	1%	10%

края, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий		
Доля образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии	8%	25%
Доля автономных учреждений: Среди муниципальных образовательных учреждений в районных центрах и городах среди государственных учреждений дополнительного и профессионального образования		50% 50%
Доля образовательных учреждений, перешедших на систему оплаты труда, учитывающую качество и востребованность оказываемых образовательных услуг (НСОТ)	-	100%
Доля краевых государственных учреждений образования, перешедших на нормативное подушевое финансирование	70%	100%
Удельный вес внебюджетных поступлений в общем объеме средств, по сметам краевых учреждений профессионального образования	30%	40%
Доля расходов в общем объеме бюджета Ставропольского края	25%	25%
Количество центров, осуществляющих функции сертификации и присвоения профессиональных квалификаций.	-	5