

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
(МБОУ СОШ № 8)**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5
тел./факс(793)39-12-21, E-mail:mouschool8@mail.ru

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ
ОПЫТНО-ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«Использование лично-ориентированного подхода
«Экология души» для формирования компетентности
социально не защищенных обучающихся
в сфере здорового образа жизни»**

Раздел 1. Методологическая часть программы

1.1. Обоснование актуальности

Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения регламентируются федеральным и региональными законами «Об образовании в РФ», «Семейным кодексом Российской Федерации», «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», определяющими роль родителей, школы, самих подростков в сохранении и укреплении их здоровья. Физически крепкое, здоровое подрастающее поколение – стабильное будущее и уверенное развитие каждого народа, каждого государства.

Термин «экология души» включает в себя патриотическое, духовное, интеллектуального и физического самосовершенствование.

Нами не случайно выбрано МБОУ СОШ №8. Во-первых, школа находится в экологически чистой рекреационно-оздоровительной и охраняемой зоне города. Во-вторых, часть учащихся - это воспитанники детского дома. В третьих, в наличии необходимая материально-техническая база для организации работы по оздоровлению и физическому укреплению обучающихся.

Сущность педагогического обеспечения психо-эмоционального и физического здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с раннего возраста компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни происходит на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания, включающих изучение своего организма, освоения гигиенических навыков, знания факторов риска и умение реализовывать на практике все средства и методы сохранения и приумножения здоровья.

Формирование психо-эмоционального здоровья учащихся по средствам медико-биологического образования на основе образовательных компетенций:

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Связь с ценностными ориентирами, направленными на здоровьесбережение и психо-эмоциональную адаптацию.
2. **Общекультурная компетенция.** Применять творческий подход в решении, поставленных задач с учетом , индивидуальных, социально-психологических , физических особенностей учащихся;
3. **Учебно-познавательная компетенция.** Совокупность компетенций учащегося, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки состояния своего психо-эмоционального здоровья.
4. **Информационная компетенция.** Умения искать необходимую информацию а также анализировать и делать выводы, искать пути решения при помощи информационных технологий.
5. **Коммуникативная компетенция.** Обобщение знаний и способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в команде, обеспечивающие взаимное сохранение здоровья.
6. **Социальная компетенция** означает владение знаниями и опытом в сфере общественного здоровья.
7. **Личностная компетенция** направлена на освоение способов, прежде всего духовного, интеллектуального и физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки своего личного здоровья.

Компетентность всех участников образовательного процесса в области формирования здорового образа жизни, становится продуктом обучения и приобретения соответствующего личностного опыта и складывается из знаний, умений, образованности, способствующих личностной самореализации. И этот опыт, при условии его целенаправленного применения, помогает учащимся находить свое место в мире, вследствие чего образование представляется как высокомотивированное и личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Данный проект «Экология души» будет направлен, прежде всего, на социальную и физическую реабилитацию социальных сирот и детей «группы риска».

1.2. Тема опытно-инновационной работы

Результаты исследования обеспечиваются рядом факторов: соответствием базовых методологических позиций предмету исследования; методологической аргументированностью исходных теоретических положений; логической структурой построения исследования; репрезентативностью объема выборок и значимостью экспериментальных данных; использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам исследования; продолжительностью опытно-экспериментальной работы; статистическим анализом данных, полученных из ответов участников исследования; широтой охвата и разносторонностью изучения объекта и предмета исследования.

1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования города Пятигорска, Ставропольского края.

Использование разработанной модели, на наш взгляд, позволило бы повысить показатели сформированности психо-эмоционального состояния у учащихся общеобразовательной организации. Планируется также, по согласованию с администрацией школы, введение дополнительного часа

теоретического элективного курса «Основы здоровьесбережения, физической и психо-эмоциональной релаксации учащихся», развивающего когнитивные, аффективные и практические компетенции учащихся;

- разработка методических материалов курса «Основы здоровьесбережения, физической и психо-эмоциональной релаксации учащихся

Формирование здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы благотворно влияют на формирование жизненных ценностей «здоровья», «здоровьесбережения» и «здоровье-творчества».

1.4.. Объект исследования - процесс формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в системе жизненных ценностей.

1.5. Предмет исследования — организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы.

1.6. Целью настоящего исследования является повышение образовательных компетенций в области физической культуры и психо-эмоционального здоровья.

1.7. Гипотеза инновационной работы.

-формирование здорового образа жизни школьников в системе жизненных ценностей будет эффективно при создании организационно-педагогических условий, предусматривающих:

- раскрытие аксиологического потенциала формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной организации, определение его места и роли в воспитании жизненных ценностей личности;

- компетентностный подход в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся общеобразовательной организации как основы для воспитания системы жизненных ценностей.

1.8. Задачи эксперимента.

- -формирование интереса учащихся по средствам новых творческих методов организации учебной, воспитательной, оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

- - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;
- - учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
- -разработать содержание и технологии учебно-воспитательной деятельности по освоению школьниками физического, психического, социального и духовного здоровья с учетом преемственности в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.
- -разработать и апробировать педагогическую модель формирования ценностного отношения школьников к «экологии своей жизни» и проверить её эффективность.

1.9. Методы исследования.

- теоретический анализ источников;
- теоретическое моделирование;
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос);
- педагогический эксперимент;
- статистические методы обработки результатов эксперимента.

1.10 Этапы исследования.

Инновационно-экспериментальная работа, рассчитанная на три года, включает следующие этапы:

I этап – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2017 – август 2018 гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного развития учащихся.

II этап - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2018 – август 2019 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и обоснование модели потребности и внедрения здорового образа жизни учащихся;

III этап - заключительный (продолжительность: сентябрь 2019 – август 2020 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

1.11. Условия, необходимые для проведения исследования:

1.11.1 Наличие нормативно-правовой базы - решение педагогического совета и приказ по образовательному учреждению о проведении опытно-инновационной работы, другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях опытно-инновационной площадки (устав образовательного учреждения, локальные акты, регламентирующие деятельность участников эксперимента и др.).

1.11.2. Наличие кадрового потенциала – подбор и уровень подготовки кадров. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте.

1.11.3. Развитие научно-методической базы - разработка критериев, приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме эксперимента). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.

1.11.4. Наличие мотивации – работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме эксперимента у педагогов.

1.11.5 Мобильность организации работы – создание в случае необходимости новых структур, введение новых субъектов управления.

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы

2.1 Концепция исследования

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют:
-идеи компетентностного подхода О.Ф.Алексеева [6], современные исследования в области здоровьесбережения И.А.Арнольди, М.В.Антропова, М.В.Василенко, С.М.Каракотова,

-концепция непрерывного образования по физической культуре, теории физической культуры личности В.К.Бальсевич, М.Я.Виленский, Г.М.Соловьев,

-идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении Е.В.Бондаревская, А.Н.Леонтьев, В.В.Сериков, и др.; теория индивидуально-типологических различий Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, Б.М.Теплов и др.;

-исследования о сущности целостного педагогического процесса Л.П.Ильченко, М.В.Кларин, В.С.Кукушин, И.Я.Лернер

2.2 Прогнозирование негативных последствий экспериментальной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной работы

2.3 Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.