

Особенности развития субъектности в младшем школьном возрасте

Французова Оксана Анатольевна,

педагог-психолог

МКОУ СОШ № 8 г. Пятигорска

Одной из приоритетных проблем современного общего образования является проблема личностного развития школьника, так как от ее решения во многом зависит не только повышение качества обучения учащихся, но и гуманистическая направленность их деятельности в будущем.

В современной образовательной практике приоритетной основой организации обучения является ориентация не на усвоение содержания учебного материала, а на овладение способами учебной деятельности, развитие активной личности, самостоятельно определяющей жизненные перспективы и адекватно ориентирующейся в информационном пространстве.

В сложившейся ситуации достаточную актуальность приобретает такое свойство личности, как субъектность, основой которого является активное творческое преобразование себя и окружающей действительности.

В последние десятилетия в психолого-педагогической литературе активно изучается проблема субъектности.

Существуют различные подходы к пониманию и изучению субъектности. Эти подходы связаны с пониманием сущности субъектности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, А.В. Брушлинский, Е.Л. Волкова, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.В. Столин и др.); изучением механизмов субъектности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн, В.А. Татенко); изучением структуры субъектности (Т.И. Артемьева, Е.Н. Волкова, А.И. Зеличенко, А.Б. Орлов, В.Э. Чудновский), а также изучением реципрокного характера субъектности (Л.И. Анцыферова, В.А. Петровский, А.У. Хараш).

Особое место занимает проблема развития субъектности в онтогенезе. Данные проводимых исследований (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Татенко, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин) показывают, что развитие человека происходит по пути наращивания с возрастом субъектности и преодоления «объектности», то есть тотальной зависимости человека от внешних условий.

Субъектный (субъектностный) подход в образовании изменяет представление о личности, которая наделяется различными субъективными характеристиками, характеризующими ее автономию, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции.

Такой подход предполагает неразрывное единство предоставляемой человеку свободы и возлагаемой на него ответственности за производимый выбор и за последствия содеянного.

В рамках субъектного подхода к развитию личности ребенка в образовательном процессе важное значение придается механизмам интериоризации, самоидентификации, саморазвития.

В настоящее время существуют различные подходы к пониманию субъекта, в связи с чем в категориальном аппарате психологии отсутствует единое определение субъектности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить субъект как определенную категорию психологии, рассматривающую человека как источник познания и преобразования окружающей действительности.

По мнению С.Л. Рубинштейна, личность в качестве субъекта обладает достаточно развитой способностью организовывать и структурировать свою жизнь, регулировать ее ход, выбирать и осуществлять избранную стратегию поведения.

Особенно остро этот вопрос встал в связи с желанием педагогов формировать «субъектность» у детей.

Современное общество характеризуется потребностью в воспитании человека как самоценной, уникальной личности и автора своей судьбы.

Воспитательные воздействия могут быть эффективными лишь в том случае, когда личность осознает, принимает их, проявляет активность. Соответственно, приоритетной задачей современного образования становится развитие субъектности ребенка по отношению к себе, ко всем своим действиям, к обществу - качества, предполагающего не пассивное ожидание, а активные действия при опоре на себя, свой потенциал личностного развития.

Активность, самостоятельность, инициативность становятся ведущими в определении направленности развития в современных условиях. Данные качества помогают в самоорганизации, саморегуляции личности, становлении самосознания в умении рационально действовать и принимать целесообразные решения в нестандартных ситуациях.

В условиях качественно новой образовательной ситуации – ориентации на субъект – субъектные отношения участников учебной деятельности – проблема развития младшего школьника как субъекта стала одной из главных задач образования.

Младший школьный возраст являются сензитивными в отношении развития человека как субъекта (Л И Божович, И В Вачков, В В Селиванов, Г А Цукерман и др).

Младший школьный возраст — это период обретения нового социального статуса, понимания своего социального «Я» и активного осознанного взаимодействия с социальной средой, осознания ребенком себя в качестве субъекта (Л И Божович, Г А Цукерман).

Младший школьный возраст является сензитивным:

1. Для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
2. Для развития приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
3. Для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
4. Для становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим.

Становление субъектности неразрывно связано с деятельностью.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей. В процессе ее освоения у ребенка формируются основные качества как отдельных психических процессов, так и личности в целом. В частности, формируется отношение младшего школьника не только к познанию, но и к себе, развивается способность к самоконтролю, к сознательной саморегуляции, умение ставить цель и планировать свои действия.

Овладевая учебной деятельностью и собой, развивая умение и способность к саморазвитию в этой деятельности, младший школьник становится ее субъектом. Таким образом, выполнение младшим школьником учебной деятельности является не только средством развития его личности, но и способом формирования субъектности ребенка.

Взаимосвязь субъектности и учебной деятельности проявляется в том, что, с одной стороны, уровень развития субъектности в младшем школьном возрасте свидетельствует о сформированности учебной деятельности, о развитии у учащихся умений учиться, с другой стороны, сформированность учебной деятельности является показателем развития такого личностного образования, как субъектность.

Поэтому создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития субъектности младшего школьника обеспечит раскрытие внутреннего потенциала ребенка приведет к успешному развитию в целом.

Существуют внешние и внутренние условия развития субъектности в младшем школьном возрасте.

К внешним условиям можно отнести ту среду, в которой развивается ребенок. К внутренним условиям относятся способность к рефлексии, потребность в самореализации, самостоятельность, ответственность, способность к целеполаганию, способность к произвольной регуляции действий, ценностное отношение. Необходимо отметить, что внешние и внутренние условия часто неразрывно связаны между собой.

Отношение взрослых к ребенку непосредственно отражается на его личностном развитии, определяет формирование тех качеств, которые характеризуют субъектность человека.

Психолого-педагогическими условиями успешного развития субъектности младших школьников являются:

1. Организация субъектно-развивающей среды, которая предполагает ориентацию родителей, психологов, педагогов на развитие субъектности учащихся, подготовку взрослых из окружения ребенка к осознанному регулированию процессов его социализации и индивидуализации.

2. Систематическая диагностика динамики развития субъектности ребенка.

3. Осуществление в педагогическом процессе индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с особенностями проявления у него субъектности в различных сферах жизнедеятельности.

4. Реализация программы развития субъектности младших школьников.

Литература

1. Э.М.Александровская. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
2. Ш.А.Амонашвили. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе // Вопросы психологии. - 1984. - № 5.
3. Т.Ю.Андрущенко., Н.В.Карабекова. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения // Вопросы психологии. - 1993. - № 1.
4. Брушлинский, А.В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности [Текст] / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3. – С. 17–27.
5. Волкова, Е.Н. Субъектность: философско-психологический анализ [Текст] / Е.Н. Волкова. – Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – 128 с.
6. Б.С.Волков. Младший школьник: Как помочь ему учиться. - М.: Академический Проект, 2004. - 142 с.
7. А.А.Волочков, Б.А. Вяткин. Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. - 1999. - № 5. - С.10.
8. В.В.Гагай. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников // Начальная школа. - 1991. - № 6. - С.2-5.
10. В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. - 1997. - № 1.