

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
(МКОУ СОШ № 8)**

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5  
тел./факс(793)39-12-21, E-mail:mouschool8@mail.ru

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ  
ОПЫТНО-ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
«Индивидуальные траектории профессионального развития  
педагогических работников как детерминанта повышения качества  
образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения»**

**Раздел 1. Методологическая часть программы**

**1.1. Обоснование актуальности**

Проблема развития профессиональной компетентности, роста профессионального мастерства педагогических кадров находит свое отражение в законе «Об образовании в Российской Федерации, «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и многих других нормативных документах. В ФГОСе второго поколения указывается на то, что в системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, а кроме того должна реализовываться непрерывность профессионального развития педагогических работников как требование к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из способов достижения поставленных целей и реализации требований является формирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников. Они рассматриваются нами как целенаправленно проектируемые дифференцированные образовательные программы, обеспечивающие выбор, разработку и реализацию программы профессионального совершенствования педагогов. Учитывая требования ФГОС, индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников выступают как детерминанты повышения качества образования и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Вместе с тем анализ состояния теории и практики развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе формирования индивидуальных траекторий профессионального развития позволил выявить ряд противоречий:

- между значимостью формирования индивидуальных траекторий профессионального развития для совершенствования профессиональной компетентности учителей и отсутствием соответствующих механизмов их реализации;

- между пониманием существенной роли данного процесса для профессионального развития педагогических работников как фактора повышения эффективности образовательного процесса и недостаточной теоретической и практической разработанностью технологии организации этого процесса;

- между требованием ФГОС к непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения и существующими механизмами развития, которые не в полной мере обеспечивают реализацию данных процессов;

- между требованием ФГОС к непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения и

недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий для ее осуществления;

- между пониманием эффективности формирования индивидуальных траекторий профессионального развития как средства повышения профессиональной компетентности педагогических работников и неразработанностью системы средств, направленных на проектирование индивидуальных траекторий.

### **1.2. Тема опытно-инновационной работы**

Обобщающий анализ обязанностей и ответственности педагогических работников (Статья 48 закона «Об образовании в РФ») и требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС основного общего образования) позволяет утверждать о наличии существенных противоречий, которые определяют основную проблему, исследуемую в нашей опытно-инновационной работе: «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения». Решение данной проблемы.

### **1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования города Пятигорска, Ставропольского края.**

- разработка и апробация модели непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения на основе проектирования и реализации индивидуальных траекторий их профессионального развития;

- создание механизма развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения на основе индивидуальных траекторий их профессионального развития;

- обоснование ключевой роли проектировочного компонента к реализации индивидуальных траекторий профессионального развития в

условиях внедрения ФГОС нового поколения и апробация технологий проектирования;

- использование разработанной модели непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе проектирования и реализации индивидуальных траекторий их профессионального развития в учебных заведениях города;

- подготовка практических рекомендаций по проектированию и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников для школ г. Пятигорска.

**1.4. Объект исследования** – профессиональное развитие педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

**1.5. Предмет исследования** – **индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников.**

**1.6. Цель эксперимента** определяется нами как научно-методическое обоснование и разработка практической модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, что детерминирует повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

#### **1.7. Гипотеза инновационной работы.**

В основу инновационной работы положена гипотеза, согласно которой повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения обеспечивается профессиональным развитием педагогических работников, что предполагает выполнение следующих условий:

1. если проектировочный компонент будет рассматриваться в качестве ключевого в профессиональной деятельности педагогических работников;

2. если формирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников будет предполагать целенаправленно проектируемые дифференцированные образовательные программы,

обеспечивающие выбор, разработку и реализацию всей совокупности действий и мероприятий профессионального совершенствования педагогов;

3. если будут разработаны формы, средства и механизмы реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников.

### **1.8. Задачи эксперимента.**

- провести анализ современного состояния реализации требований ФГОС нового поколения к профессиональному развитию педагогических работников и формы и методы, используемые в образовательных учреждениях;
- определить основные направления профессионального развития педагогических работников, детерминирующие повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения и обосновать проектирование профессионального развития педагогических работников как фактор, определяющий эффективность совершенствования профессиональной компетентности;
- разработать практическую модель проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;
- выявить варианты (маршруты) индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников как целенаправленно проектируемых дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих выбор, разработку и реализацию всей совокупности действий и мероприятий профессионального совершенствования педагогов;
- обосновать механизмы, средства и формы реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников.

### **1.9. Методы исследования.**

- теоретический анализ источников;

- теоретическое моделирование;
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос);
- педагогический эксперимент;
- статистические методы обработки результатов эксперимента.

### **1.10 Этапы исследования.**

Инновационно-экспериментальная работа, рассчитанная на три года, включает следующие этапы:

*I этап* – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2014 – август 2015гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

*II этап* - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2015 – август 2016 гг.), направлен на научно-методическое обоснование, разработку и апробацию практической модели проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

*III этап* - заключительный (продолжительность: сентябрь 2016 – август 2017 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

### **1.11. Условия, необходимые для проведения исследования:**

1.11.1 Наличие нормативно-правовой базы - решение педагогического совета и приказ по образовательному учреждению о проведении опытно-инновационной работы, другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях опытно-инновационной площадки (устав образовательного учреждения, локальные акты, регламентирующие деятельность участников эксперимента и др.).

1.11.2. Наличие кадрового потенциала – подбор и уровень подготовки кадров. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте.

1.11.3. Развитие научно-методической базы - разработка критериев, приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме эксперимента). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.

1.11.4. Наличие мотивации– работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме эксперимента у педагогов.

1.11.5 Мобильность организации работы – создание в случае необходимости новых структур, введение новых субъектов управления.

## **Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы**

### **2.1 Концепция исследования**

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют:

- системный подход как направление методологии научного познания социальных процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, П.К. Анохин и др.);
- основные положения в области методологии и теории педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин и др.);
- теория деятельности, интегральный подход к обучаемому как личности и субъекту деятельности (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская,

П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин И.С. Якиманская и др.).

- теория структуры и содержания образования, понимание целостности содержания образования и педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, А.М. Новиков, М.А.Прокофьев, М.Н.Скаткин и др.);
- работы по проблемам непрерывности педагогического образования (В.В.Арнаутов, Г.А.Бордовский, Б.С.Гершунский, В.Л.Матросов, Н.К.Сергеев, В.А.Сластенин и др.);
- профессиональное развитие педагога и компонентов его профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.)
- работы по педагогическим технологиям и педагогическому проектированию (В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, В.И.Загвязинский, И.А.Колесникова, В.В. Краевский, В.Е.Радионов, В.А.Сластенин, А.П.Тряпицина, М.А.Чошанов и др.).

2.2 Прогнозирование негативных последствий экспериментальной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной работы и обеспечить защиту прав ребенка по получению качественного общего образования.

2.3 Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.