

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
(МКОУ СОШ № 8)  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе,5  
тел./факс(793)39-12-21, e-mail:mouschool8@mail.ru**

**Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №8  
г. Пятигорска Ставропольского края  
2015-2020**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета 31.08.2015 года**

**Наименование программы - Программа развития  
МКОУ СОШ № 8 2015-2020**

**Сроки реализации - начало реализации сентябрь 2015  
- окончание реализации август 2020**

## **Разделы программы:**

1. Паспорт программы
  2. Анализ программы за 2011-2015 г.г.
  3. Концепция программы:
    - 3.1. Цели и задачи Программы;
    - 3.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
  4. Информационная карта (август 2015)
  5. Основные проекты:
    - 5.1. Проект «Воспитывающая деятельность»;
    - 5.2. Проект «Пути воспитания самостоятельности и ответственности»;
    - 5.3. Проект «Здоровье»;
    - 5.4. Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»;
    - 5.5. Проект « Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее»;
    - 5.6. Проект «Внедрение ФГОС ООО»;
    - 5.7. Проект «Учим учиться».
  6. Система мероприятий по реализации программы
  7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы
  8. Контроль за исполнение программы
- Использованная литература. Словарь терминов

## Раздел 1. Паспорт программы

<b>Наименование:</b>	<b>Программа развития МКОУ СОШ № 8 г. Пятигорска</b>
<b>Сроки реализации:</b>	2015 - 2020 г.г.
<b>Основные составители:</b>	Павленко Ирина Николаевна - директор школы, Яныкина Инна Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ермакова Ирина Валерьевна - заместитель директора по воспитательной работе
<b>Цель:</b>	обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности
<b>Перечень подпрограмм:</b>	Проект «Воспитывающая деятельность»; Проект «Пути воспитания самостоятельности и ответственности»; Проект «Здоровье»; Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»; Проект « Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее»; Проект «Внедрение ФГОС ООО»; Проект «Учим учиться» Программа информатизации школы
<b>Исполнители основных мероприятий:</b>	Педагогический коллектив, учащиеся, родители.
<b>Источники финансирования:</b>	Бюджетные средства, спонсорская помощь
<b>Система организации и контроля:</b>	Координация деятельности по реализации пропаганды возлагается на администрацию школы.

## **Раздел 2. Анализ Программы развития за 2011-2015 г.г.**

### **2.1. Анализ уровня базового и дополнительного образования**

При реализации Программы развития школы на 2011-2015 годы по методической теме «Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования путём формирования информационной культуры школьника» коллектив школы старался решить проблемы по успешному осуществлению формирования информационной культуры обучающихся. Уделялось огромное внимание вопросам соблюдения российского законодательства в области всеобуча.

Все дети школьного возраста, проживающие на территории школы, обучаются. Принимаются меры по недопущению отсева учащихся из школы, ведётся работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Стратегической целью программы было обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности. Тактическая цель программы – внедрение предпрофильного образования для усиления востребованности школы и экономической целесообразности.

Основными задачами программы было внедрение новых образовательных стандартов на ступени начального общего образования и требований повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования, включая подготовку к введению ФГОС ООО, поддержка инноваций педагогов школы, развитие системы дополнительного образования, формирование основ информационной культуры обучающихся, повышение роли ученического самоуправления, обновление материально-технической базы школы.

В ходе реализации программы были достигнуты важнейшие целевые индикаторы и показатели программы:

1. Обучающимся предоставлялась возможность использовать различные формы образования и обучения (на дому, индивидуальный план, семейное образование и самообразование);
2. Получение статуса городской инновационной площадки способствовало открытости и востребованности школы
3. Педагогическим работникам была предоставлена возможность работать в инновационных площадках на базе школы;
4. Все учащиеся 1-4 классов перешли на ФГОС НОО второго поколения.

Программа развития нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы, в подготовке которых участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Среди наиболее востребованным услугам методической службы можно отметить индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально сочетались: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития учащихся, социологические и психолого-педагогические исследования, экспертизы инноваций, разработка соответствующего диагностического инструментария, предоставление тестовых пакетов и методик тестирования, проектирование программ развития, консультирование по юридическим вопросам, формирование информационных баз данных по запросам школы или педагогов, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Компьютеры подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть, учителя в своей работе используют данные ресурсы. В кабинете информатики обновлён ряд компьютеров, к ним подключена локальная сеть, позволяющая планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Учителями – предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика. Успешно используются электронные приложения к учебникам.

Одним из направлений работы было постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки, в том числе по проблемам внедрения ФГОС НОО и ООО. Курсы по ФГОС НОО прошли 100% учителей начальной школы и заместитель директора по УВР. Курсы по ФГОС ООО прошли заместители директора по УВР и ВР, практически все учителя, работающие в 5 классе, кроме учителя технологии (мальчики, запланировано на ноябрь 2015 года) и молодого специалиста, принятого на работу в 2015 году. Помимо курсов по ФГОС учителя повышали свою квалификацию на различных курсах СКИРО ПК и ПРО, на базе МФТИ, через систему семинаров и вебинаров.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников МКОУСОШ № 8 предполагала: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки; создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую деятельность по определению перспектив развития содержания образования. При организации повышения квалификации педагога учитывается возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона. В сентябре 2014 года в школе была открыта вторая инновационная площадка по теме «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как детерминанта повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов».

В период реализации программы педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который каждый учитель начал формировать.

Так, за три года начальную школу успешно закончили 62 человека, второгодников и отсева нет. Из них 32 - на «4» и «5» - 51,61%, что соответствует типу и виду учреждения.

**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками  
начальной школы по предметам (за три предыдущих года)**

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	% кач.	% общей успеваемости	% кач.	% общей успеваемости	% кач.	% общей успеваемости
Русский язык	64,3	100	59,3	100	57,1	100
Литературное чтение	92,9	100	100	100	80,9	100
Английский язык	50,0	100	66,7	100	57,1	100
Математика	57,1	100	59,3	100	66,7	100
Окружающий мир и основы безопасности жизнедеятельности	92,9	100	74,0	100	80,9	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	92,9	100	100	100	100	100
Технология	92,9	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать: за последние три года видно как понижение, так и повышение качества знаний по отдельным предметам, что связано с различным составом обучающихся.

В 2014 – 2015 учебном году понижение качества знаний по русскому языку обусловлено тем, что контингент учащихся 4-х классов изменялся в связи с приходом учеников из других школ, обучающихся по другим УМК.

Пути решения данной проблемы были таковы: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно – развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей.

В 2014 – 2015 учебном году в целом наблюдается тенденция повышения качества знаний.

Основная идея новой формы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов заключается в обеспечении однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получении достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций для дальнейших управленческих решений.

Основные аспекты новой формы государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения основных выпускных экзаменов;

## 2. Применение новых контрольно-измерительных материалов. Результаты ГИА 9 классов 2013

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	<b>4,0</b>	4,28	<b>59,00</b>	78,69	100	100
математика	<b>3,9</b>	3,97	<b>44,00</b>	70,04	100	99,98
обществознание	<b>5</b>	4,16	<b>100</b>	67,00	100	100

Государственная итоговая аттестация в 9 классе продолжает совершенствоваться. Аттестация за курс основной школы уже третий год проходит не по алгебре, как было многие годы, а по математике, также как и ЕГЭ. В 2013 году в структуре контрольных измерительных материалов ГИА были выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Для получения положительной оценки (сдать экзамен) надо было набрать не менее 8 баллов, при условии получения не менее определенного количества баллов по каждому из трёх модулей. Это означает, что необходимо изучать весь курс математики, учиться применять свои знания, то есть реально освоить все требования федерального государственного образовательного стандарта.

Средний балл по школе практически такой же, как и краевой – 3,9 (3,97), качество значительно ниже, но соответствует результатам года.

Задания частей 1 модулей «Алгебра» и «Геометрия» и модуля «Реальная математика» проверяют уровень освоения Федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне. Выделение в отдельный модуль «Реальная математика» и небольшое увеличение количества практико-ориентированных заданий подчеркивает важность освоения таких математических компетенций, как умение применять знания в практической жизни и в смежных областях.

Задания второй части относятся к заданиям повышенного уровня сложности, предназначенных для дифференциации выпускников основной школы для профильного обучения в старшей школе.

Чтобы успешно сдать ГИА по математике в 2013 году, нужно было показать результаты во всех трех блоках заданий по алгебре, геометрии и реальной математике. Многим школьникам тяжело далась геометрия и практические задачи.

Результаты ГИА 2013 за русский язык зависели не только от правильных ответов на задания, но и от грамотности. Для высоких оценок за экзамен обязательны баллы за соблюдение правил орфографии, норм пунктуации, отсутствие грамматических и речевых ошибок.



Анализируя итоги государственной итоговой аттестации девятиклассников по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, видим, что по русскому языку результаты лучше, чем по математике.

#### Результаты ГИА 9 классов 2014

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	3,9	4,1	58,00	73,13	100	99,17
алгебра	3,3	3,39	27,00	34,38	100	98,80
геометрия	3,9	4,1	58,00	73,13	100	99,17

В 2014 году существенных изменений в структуре КИМов по русскому языку и математике не было, но изменился порядок проведения ГИА. Учащиеся сдавали ОГЭ в других образовательных организациях, что приводило к психологическому дискомфорту. Все учащиеся прошли ГИА успешно, подтвердили свои годовые результаты, по русскому языку учащиеся показали хороший уровень подготовки при написании изложения и части С2.2. При сдаче экзамена по математике учащиеся показали лучшие показатели по геометрии по сравнению с предыдущими годами, что доказывает правильность действий учителей математики при подготовке учащихся к сдаче ГИА.

#### Результаты ГИА 9 классов 2015

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	<b>3,6</b>		<b>52,90</b>		88	
алгебра	<b>3,06</b>		<b>18,00</b>		88	
геометрия	<b>3,00</b>		<b>24,00</b>		77	

В 2015 году произошли существенные изменения в структуре ОГЭ по русскому языку, изменились бланки.

К сожалению, два выпускника не справились с ГИА и будут пересдавать ОГЭ осенью 2015 года.

Единый государственный экзамен стал основной формой итоговой аттестации для выпускников 11-х классов общеобразовательных школ и одновременно вступительным испытанием для поступления в российские вузы.

В школе подготовка к ЕГЭ ведется на предметах, входящих как в базовые предметы учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения. Для реализации обучающего этапа подготовки еще до начала учебного года в вариативную часть базисного

учебного плана вводятся спецкурсы по подготовке к ЕГЭ. Задачи этих спецкурсов : совершенствовать навык работы с тестами; заострить внимание на особенностях написания части С и выполнить несколько пробных работ; выработать навыки борьбы со стрессом; умения предвещать стресс; умения выполнять заданный объем в ограниченный промежуток времени. Условия реализации этих целей: необходимо обеспечить всех учащихся контрольно-измерительными материалами (в нашем случае это осуществлялось за счет родителей) и привлечь к проведению психологических тренингов профессиональных педагогов-психологов.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, компетенций, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие: *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Администрация школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, педагога-психолога и учителей-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ; психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ.

Благодаря тому, что учителями школы ведется направленная систематическая работа по подготовке учащихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на протяжении 3-х лет остаются стабильными.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено:

<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
12/100%	18/100%	15/ 100%

За три года только 1 выпускник не прошел ГИА и по русскому языку, и математике. Два выпускника в 2015 году не справились с математикой.

Результаты ГИА показывают стабильное качество знаний учащихся. При практически 100% обученности средний балл по предметам достаточно высокий.

#### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2013 года

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	лицеев	гимназий
русский язык	66,0	64,9	65,9	62,8	65,1	70,71	70,37	73,00
математика	55,8	52,3	48,7	50,1	52,6	56,46	58,68	58,34
история	83,0	61,0	59,1	58,9	61,0	66,57	66,76	67,40
физика	88,0	55,5	49,6	53,0	55,2	60,60	62,27	61,13
химия	79,3	72,1	64,8	68,1	71,9	79,64	76,74	80,02
английский язык	59,0	72,2	62,8	62,0	70,7	77,09	76,04	79,05
биология	63,0	62,5	65,0	60,0	62,4	70,12	69,33	68,57
обществознание	62,6	62,9	65,3	59,9	62,4	68,28	68,23	70,57
информатика и ИКТ	68,5	61,0	63,5	53,9	58,8	67,68	69,53	70,95

Анализ результатов ЕГЭ в 2013 году показывает, что средний балл по школе по всем предметам, кроме английского языка выше среднего краевого балла, а также выше, чем средний балл для городских ОУ края. Все

выпускники успешно прошли ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Целенаправленная работа учителей-предметников дала хорошие результаты. Анализ результатов ГИА дает возможность учителям делать следующее: при составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса; обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, предоставляя слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач и упражнений, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к заданиям повышенного уровня сложности; отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала; обучать приемам самоконтроля

#### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2014 года

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	лицеев	гимназий
русский язык	55,1	62,8	65,3	59,7	62,4	68	68,8	72,5
математика	34,4	39,9	42,0	37,2	39,4	43,4	46,6	47,0
история	46,5	43,3	44,2	41,4	42,6	47,5	48,4	49,7
физика	41,0	42,2	43,7	39,6	41,3	45,4	47,8	48,4
химия	76,0	53,8	55,6	50,3	53,0	54,6	58,4	61,8
английский язык	51,0	54,0	55,1	47,2	51,8	60,4	57,0	60,4
биология	72,0	52,9	55,6	49,6	52,0	58,1	58,3	61,6
обществознание	42,8	50,7	52,3	48,4	50,0	54,3	56,2	57,2
география	67,0	52,0	52,7	51,0	52,9	54,7	45,1	57,8

Ужесточение проведения процедуры ГИА в 2014 году негативно сказалось на результатах ЕГЭ. Они значительно ниже результатов предыдущих лет. Один учащийся не прошел ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору (история и обществознание). Надо отметить, что результаты по русскому ниже результатов предыдущих лет, но при этом все выпускники (кроме не сдавшего) переступили первоначальный минимальный порог в 37 баллов, минимальный балл выпускников 2014 года – 44 балла. В 2014 году один выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ, прошел успешно.

В 2014-2015 учебном году работа по подготовке к ЕГЭ была построена с учётом анализа результатов ГИА 2014 года.

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	лицеев	гимназий
русский язык	56,5							
математика (базовый)	3,2							
математика	20,86							

(профильный)								
химия	73,0							
биология	81,0							
обществознание	37,3							

### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2015 года

В 2015 году выпускники показали низкие результаты по обществознанию, только трое из 10 прошли минимальный порог. В 2015-2016 учебном году работа по подготовке к ЕГЭ будет построена с учётом анализа результатов ГИА 2015 года.

Планомерно идёт реализация НОИ ННШ, подготовлена школа и к переходу на ФГОС ООО 2 поколения: создана необходимая нормативно-правовая база, утверждена основная образовательная программа, внеурочная деятельность будет реализована по 5 направления в восьми различных видах занятий, укреплена и пополнена материально-техническая база школы.

Одним из важнейших направлений работы школы было выявление одаренных детей и вовлечение всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные. В школе реализуется программа работы с одарёнными детьми «Звездный фейерверк», главной целью которой в 2014-2015 учебном году по-прежнему было развитие личности, ее способностей, интеллекта, а также формирование креативных способностей.

Успешно продолжается реализация программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а также мониторинг динамики развития ученика. В соответствии с этапами программы распределены функции специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка.

С целью гуманизации педагогического процесса, в школе разработана модель выпускника как интеллектуальной, нравственной, созидающей, самостоятельно мыслящей личности с собственной жизненной позицией.

При организации образовательного и воспитательного процесса педагогические работники школы основываются на личностных интересах и стремлениях ученика; поощряют учебные и внеучебные успехи; стараются сделать учение эмоциональным, помочь каждому ребенку в ходе учения открывать и понимать не только усваиваемые знания, но и себя, и свои возможности; воспитывают творческую смелость в постановке и решении познавательных и личностных задач; способствуют творческим личностным поведением развитию творческой личности каждого ученика.

По итогам 2014-2015 учебного года одаренными учащимися школы завоевано множество дипломов и грамот различного уровня за научно-исследовательскую, литературную, художественно-эстетическую деятельность.

Развивается олимпиадное движение. В 2012-2013 учебном году учащийся 11 класса Стурит Валерий стал призером Всероссийской

олимпиады по математике и криптографии (учитель Низовская Е. Н.), 2013-2014 учебный год – Батвинов Денис, 5 класс, стал победителем муниципального этапа олимпиады по основам православной культуры (учитель Яныкина Т. Ю.), Моргунова Дарья, 9 класс, стала призером муниципального этапа ВсОШ по истории и технологии (учителя Кочеряба Н. А. и Кравченко И. Б.), 2014-2015 учебный год - учащаяся Моргунова Дарья, 10 класс, стала призером муниципального этапа ВсОШ по русскому и английскому языкам (учителя Яныкина И. М. и Азарян Г. Р.), Фильчакова Лидия, 7 класс, стала призером по технологии (учитель Кравченко И. Б.), Сергиенко Семен, 4 класс, стал призером городской олимпиады для учащихся начальных классов по краеведению (учитель Стешенко И. В.).

Особенно хотелось бы отметить большое количество участников различных дистанционных конкурсов и олимпиад. Но при этом нельзя не отметить, что, несмотря на большое количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров муниципального этапа очень мало. Значит, необходимо усилить подготовку учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ и откорректировать индивидуальные планы работ с одаренными детьми. Результаты участия в различных олимпиадах и конкурсах представлены в приложении и таблице.

**Результативность участие учащихся в различных олимпиадах,  
учебных конкурсах и НПК**

№ пп	Ф. И. О. участника, класс	Уровень, наименование конкурса, мероприятия	Результаты
1.	Дубровин К., 4	<b>Международный конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»</b>	<b>88 участников Победитель город, край</b>
2.	Ходоровский С., 8	<b>15 Всероссийский детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»</b>	<b>Диплом лауреата</b>
3.	Калинина А., 5а Шурыгина А., 5а Капитоненко Ю., 8 Фильчакова Л., 7 Карпенко Я., 5 а Городец Ю., 5а	<b>Второй Международной Турнир МАТЕМАТИКА БЕЗ ГРАНИЦ</b>	<b>3 место  2 место 1 место</b>
4.	Русанова А., 5а Шурыгина А., 5а Калинина А., 5а Повалишина А., 5а Ян Я., 6 Кудря А., 8	<b>Международный конкурс по естествознанию «Колосок-2014» осенний</b>	<b>10 участников 6 Победители «Золотые колоски»</b>
5.	Русанова А., 5а Шурыгина А., 5а Швец В., 6 Фильчакова Л., 7	<b>Международный конкурс по естествознанию «Колосок-2015» весенний</b>	<b>Участников 15 6 Победители «Золотые колоски»</b>

	Карпенко Д., 5а Капитоненко Ю., 8		
6.	Навроцкая Е., 9 Зиновьева П., 9 Ручкин Р., 9 Потатуев И., 6 Дорофеев Л., 9	<b>1 Всероссийская олимпиада по истории ВОв</b>  <b>«Пламя Победы»</b>	<b>Пять 3 мест</b>
7.	Ручкин Р., 9 Навроцкая Е., 9 Растеряева Ю., 5а	<b>2 Международный творческий конкурс</b>  <b>«Ветер памяти»</b>	<b>3 место 3 место 1 место</b>
8.	Русанова А., 5 а Шурыгина А., 5а Фильчакова Л., 7 Карпенко Я., 5 а Буренок А., 7	<b>Всероссийский математический конкурс</b> <b>«Ребус»</b>	<b>Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени</b>
9.	Островерхова Е., 11	<b>Всероссийский конкурс КИТ</b>	<b>Участников 43 Победитель край</b>
10.	Русанова А., 5а Шурыгина А., 5а	<b>Общероссийский математический конкурс</b> <b>«Логическое мышление»</b>	<b>60 участников Диплом 3 степени Диплом 2 степени</b>
11.	Буренок А., 7 Потатуев И., 6 Навроцкая Е., 9 Зиновьева П., 9 Фильчакова Л., 7	<b>Международная дистанционная олимпиада по истории России проекта</b>  <b>«Инфоурок»</b>	<b>5 участников</b>
12.	Русанова А., 5а Шурыгина А., 5а Швец В., 6 Фильчакова Л., 7 Карпенко Д., 5а Капитоненко Ю., 8	<b>Всероссийский конкурс</b> <b>«Инфознайка»</b>	<b>56 участников 4 Победители Россия 2 Победители муниципальный уровень</b>
13.	Миракова Т., 7 Никитина А., 5а Потатуев И., 6 Шкурят В., 7 Пономаренко В., 10	<b>Всероссийский конкурс</b> <b>«Спасатели» (ОБЖ)</b>	<b>40 участников</b>
14.	Гальченко С., 4 Капитоненко Ю., 8 Батвинов Д., 6 Нежевелов К., 6 Ян Я., 6 Котилевский В., 9 Ручкин Р., 9 Кудря А., 8 Навроцкая Е., 9 Русанова А., 5 а, Шурыгина А., 5 а Ян Я., 6 Сижажев Э., 7 Фильчакова Л., 7 Кудря А., 8 Зозуля К., 7 Моргунова А. 8 Кудря А., 8 Лосев В., 8	<b>Всероссийский Олимпус</b>	<b>Лауреаты английский язык 56 участников Лауреаты история Лауреаты литература  Лауреаты математика  Лауреаты русский язык</b>
15.	Кулакаева М., 5 а	<b>Открытая интернет-</b>	<b>Диплом 3 степени</b>

	Фильчакова Л., 7	<b>олимпиада Физтех-лицея по математике</b>	<b>1 степень физика и математика</b>
16.	Моргунова Д., 10 и Моргунова А., 8	<b>Городской фестиваль презентаций «Братья наши меньшие»</b>	<b>участие</b>
17.	Сергиенко С., 4 Русанова А., 5а	<b>Городской биологический турнир «Флора и фауна»</b>	<b>участие</b>
18.	Штанке М., 7 Моргунова М., 7 Сижажев Э., 7	<b>Городской дистанционный конкурс презентаций на английском языке «Знакомая и незнакомая Британия»</b>	<b>2 место</b>
19.	Потатуев И., 6 Петрук А., 7	<b>Городская НПК «Сохраним первоцветы Ставрополья»</b>	<b>Гран-при Номинация «Плакат» 3 место</b>
20.	Моргунова Д, 10 Лиунова П., 8 Группа 4 класс (Бриль К., Сергиенко С., Аكوпова М.)	<b>Городской творческий конкурс социально-значимых проектов (на английском языке) по теме «Салют, Победа!»</b>	<b>1 место 1 место 1 место</b>
21.	Моргунова Д., 10 Фильчакова Л., 7	<b>Городской этап ВсОШ</b>	<b>2 место русский язык 3 место английский язык 2 место технология</b>
22.	Сергиенко С., 4	<b>Городская олимпиада 1-4 классы</b>	<b>3 место (краеведение) в номинации «Юный исследователь-краевед»</b>
23.	Сергиенко С., 4 Потатуев И., 6 Растеряева Ю., 5а	<b>Городская научно-практическая конференция «КМВ - моя малая родина»</b>	<b>Диплом 2 степени Лауреат 1 место в номинации «Рисуюнок»</b>
24.	Фильчакова Л., 7 Лиунова П., 8 Потатуев И., 6 Русанова А., 5а	<b>Городской математический турнир 5-8 классы</b>	<b>– участие 3 место</b>
25.	Сергиенко С., 4 Русанова А., 5 а	<b>Городская эколого-биологическая олимпиада «Цветик-семицветик»</b>	<b>участие</b>

Огромное значение для развития способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа школьников, которая способствует не только развитию способностей, но и мотивирует учащихся на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации, позволяет почувствовать собственную значимость. Исследовательская деятельность учащихся школы развивается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Организация исследовательской работы в нашей школе выстраивается поэтапно, начиная с первой ступени образования, так как, именно в начальной школе формируются умения поисковой работы. Учителя



начальных классов Стешенко И. В. и Яныкина Т. Ю. вовлекают младших школьников в развивающие интеллектуальные игры, в решение познавательных задач, выполнение творческих заданий, готовят к предметным олимпиадам, конкурсам, турнирам, оказывая помощь в создании первых исследовательских проектов.

Следующий этап предполагает формирование у ребят 5-6 классов навыков научной организации труда, быстрого чтения, интенсивное обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению родного края (экскурсии, походы, экспедиции).

Развивающий этап предполагает совершенствование у учащихся 7-8 классов навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса играет деятельность школьных внеклассных объединений: кружок «В мире английского»; туристско-краеведческий кружок «Наследники Лейцингера» и другие, работа секций научного общества учащихся (руководители Башкирова С. Н. и Субаева В. П.).

Последний, собственно исследовательский этап является непосредственной научно-исследовательской деятельностью учащихся 9-11 классов, в ходе которого ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов. Учащихся старшей ступени школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам объединяют учителя-предметники Башкирова С. Н., Настасенко О.В., Танцура В. В., Субаева В. П. В апреле месяце 2015 года в школе была организована и проведена третья городская научно-практическая конференция «Спасем первоцветы Ставрополя» (руководитель: кандидат фармацевтических наук, учитель биологии Башкирова С. Н.). Открыт школьный музей «Память», способствующий поиску еще более продуктивных путей организации исследовательской деятельности учащихся школы.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являлись: недостаточная работа учителей математики, физики, химии по организации факультативных занятий; недостаточное совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению; незначительная разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к городским и краевым турам предметных олимпиад и конкурсов.

В МКОУ СОШ № 8 сложилась система дополнительного образования с традициями, откликающимися на запросы родительской общественности.

Согласно лицензии в школе разработаны и реализуются следующие дополнительные образовательные программы: дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности, дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности, дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности.

Главной целью дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности является воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора. Программа реализуется в объединениях дополнительного образования школы: вокальной студии «Дебют», танцевальной студии «Ассорти», кружка «Бисероплетение» и через учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, основы православной культуры, литература, история, обществознание, МХК, искусство;

Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности – это концептуально обоснованная стратегия последовательных и преемственных действий по созданию целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие творческого потенциала, формирование гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края. Программа реализуется через работу самостоятельных объединений дополнительного образования, предполагающих деятельность по различным направлениям школьного туризма и краеведения, элективных курсов и предметов учебного плана: кружок «Наследники Лейцингера», туристско-краеведческая секция ШНО, элективный курс «Истоки возрождения», учебные предметы: история Ставропольского края (7-9 классы), литературное краеведение (5-8 классы). Творческий замысел состоит в том, чтобы каждый ребенок знал свой край, где родился и вырос, а также его историческое и культурное наследие. Создание проектов в курсе изучения предмета позволяет создать благоприятные условия для максимального познания природы, истории, культуры города, края и привлечь подрастающее поколение к активным социально-экономическим преобразованиям малой родины. Концепция программы направлена на расширение и углублений знаний и представлений детей об окружающем мире, направлена на интеграцию систем общего и дополнительного образования.

Содержание дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности включает социальную адаптацию

обучающихся; повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни устройства общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности. Главной целью программы является создание условий для самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся. Дополнительная программа социально-педагогической направленности представлена следующими программами и работой детских объединений:

<b>Название программ и объединений</b>
«Программа общешкольной адаптации и реабилитации детей из неблагополучных семей»
«Программа правового просвещения учащихся МКОУ СОШ № 8»
«Программа по профилактике наркотической зависимости юношества»
«Программа деятельности детского объединения «Юные инспекторы дорожного движения»
«Программа дополнительного образования «Азбука здоровья» летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Звездная страна» с дневным пребыванием детей»
Детское объединение «Дружина юных пожарных»
Детское объединение «Отряд Забота»
Детское объединение «Отряд пионеров»
Детское объединение «Отряд экологов»

Системная работа администрации педагогов дополнительного образования, учителей-предметников по реализации дополнительных образовательных программ дает хорошие результаты. Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами различных конкурсов, смотров, НПК, воспитанники танцевальной студии «Ассорти» (руководитель Низовская Е.Н.) только в 2014-2015 учебном году были участниками городских мероприятий, посвященных 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, празднованию 9 Мая, Дню города.

#### **Результаты участие учащихся в различных конкурсах, акциях, соревнованиях**

<b>№ пп</b>	<b>Ф. И. О. участника, класс</b>	<b>Уровень, наименование конкурса, мероприятия</b>	<b>Результаты</b>
1.	Петрук А., 7 Нежевелов К., 6	Городской конкурс чтецов «Люблю отчизну я...», посвящённого 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	1 место авторская поэзия 2 место
2.	Осипова Э., 7 Карпенко Я., 5 а Навроцкая Е., 9 Ручкин Р., 9 Богданович Ю., 1	Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	Благодарность начальника ОМВД России по г. Пятигорску
3.	Моргунов И., 4	Премия Главы города	лауреат
4.	Загромов Н., 2	Всероссийский конкурс	1 место

		<b>«Звонкая капель весны»</b>	
5.	Нежевелов К., 6	<b>3 открытый межрегиональный музыкальный конкурс-фестиваль «Эстрадный перекресток»</b>	<b>Диплом 3 степени</b>
6.	Батвинова А., 2	<b>Городская выставка ДПИ «Пасхальная радость»</b>	<b>3 место</b>
7.	Джафаров Р., 2	<b>Городской фестиваль «Сила России – в дружбе народов»</b>	<b>Грамота за участие</b>
8.	Вешиева Н., 2 Михнева А., 3	<b>Городской конкурс чтецов «Мамочка моя»</b>	<b>Участие</b>
9.	Нежевелов К., 6 и Петрив А., 11	<b>Городской фестиваль «Солдатский конверт»</b>	<b>Диплом 3 степени</b>
10.	Команда	<b>ВСИ «Зарничка»</b>	<b>Победитель в комплексном тесте</b>
11.	Команда	<b>ВСИ «Зарница»</b>	<b>1 место туризм 1 место строевая подготовка 3 место стрельба 3 место 1 лига</b>
12.	Команда	<b>Городской Восхождение на гору Бештау</b>	<b>участие</b>
13.	Ручкин Р., 9	<b>Городской конкурс творческих работ «Жить в России интересно»</b>	<b>1 место</b>
14.	Команда	<b>Городская игра, посвященная Дню юного героя-антифашиста «Патриотическая экспедиция»</b>	<b>1 место</b>
15.	Команда Акопова М. 4	<b>Городской конкурс-смотр «Законы дорог уважай»</b>	<b>1 место автогородок</b>
16.	Нежевелов К., 6 Швец. В., 6 Семья Соломко Семья Швец	<b>Городской фестиваль «Счастливое детство»</b>	<b>Диплом 2 степени «Х. чтение» и «Вокальное исполнение» 2 степень «Инструментальное исполнение» Лауреаты в семейном творчестве</b>
17.	Команда	<b>Городская акция «Салют, Победа!», посвящённая победе в Великой Отечественной войне и 70-летию битвы за Кавказ</b>	<b>1 место в конкурсе военно-патриотической песни 1 место в краеведческом конкурсе</b>
18.	Нежевелов К, 6 Байот Н., 7	<b>Городской фестиваль «Строка, оборванная пулей»</b>	<b>Участие 1 место от ДПиШ</b>
19.	Навроцкая Е., 9	<b>Лидер</b>	<b>1 место город 2 место край и лучший</b>

			<b>социальный проект</b>
--	--	--	--------------------------

Регулярно проводится опрос родительской общественности о различных аспектах работы школы. Степень удовлетворенности родителей и детей объемом и качеством услуг дополнительного образования составляет от 85 до 98% ежегодно.

По результатам трех лет 100% учащихся перешли в следующий класс, второгодников нет, один переведён условно. Целенаправленное ведение социально-педагогического мониторинга получения обучающимися общего образования и выполнение в его рамках мероприятий позволило добиться следующих результатов: контингент обучающихся сохранен полностью.

В школе на протяжении 3 лет нет учащихся, не окончивших курса начального общего образования и основного общего образования и не продолживших дальнейшего обучения. Качество обученности учащихся за последние 3 года составляет в среднем 45,4%.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Качество обучения	44,90%	44,70%	48,37%
Уровень обученности	100%	100%	100%

Внедрение здоровьесберегающих технологий и работа по формированию основ здорового образа жизни – одно из важнейших направлений реализации Программы развития школы на 2011-2015 г. г. Проведение профилактических осмотров, вакцинации, организация оздоровительных мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах учебно-воспитательного процесса, профилактическая и разъяснительная работа со всеми участниками оздоровительного процесса позволяют в ряде случаев добиваться хороших результатов:

**Удельный вес детей первой – пятой групп здоровья в общей численности учащихся школы за 2015 год (на 31.05.2015)**

Общее кол-во обучающихся	Детей 1 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 2 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 3 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 4 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 5 группы здоровья	% от общей численности обучающихся
238	179	75,21	47	19,75	12	5,	1	0,4	0	0

Данные убедительно показывают, что внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий помогает сохранять и укреплять здоровье обучающихся, процент детей, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья значительно выше городского и краевого показателей: 2013 год – школа - 92%, город – 87%, край – 81%. Сравнительный анализ болезненности учащихся по пропускам учебных

дней показывает, что количество дней, пропущенных учащимися по болезни, остается практически на одном уровне: 2012-2013 – 3,8 дня, 2013-2014 – 3,7, 2014-2015 – 3,5.

На протяжении трех последних лет велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся. В этом учебном году учителя с удовольствием использовали и заочные формы повышения квалификации через систему вебинаров.

#### **Информация об участии педагогов в различных семинарах и вебинарах в 2014-2015 учебном году**

Ф.И.О работника (полностью)	Дата участия	Кто проводил вебинар (СКИПКРО, издательство, и.т.д.)	Предметная тема вебинара
Павленко И. Н. Яныкина И. М. Ермакова И. В.	20.08.2014 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Профессиональный стандарт педагога: комментарий разработчика
Яныкина И. М. Ермакова И. В.	28.08.15 2 ч.		Методическая поддержка УМК по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.
	29.08.15 2 ч.		УМК по литературе издательства «Просвещение», «Система работы над сочинением»
	20.03.15 4 ч.	Издательство «Легион» Пятигорск	Новое на ОГЭ: виды сочинений и подготовка к ним
Настасенко О. В. Кочеряба Н. А.	26.08.14 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Историко-культурный стандарт как основа нового УМК по отечественной истории
	27.05.15 6 ч.	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	Современные подходы к организации и проведению урока истории и обществознания в условиях реализации ФГОС на примере УМК «Алгоритм у успеха»
Стешенко И. В. Яныкина Т. Ю. Волкова Т. Ю.	15.01.2015 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника на уроках русского языка

	11.02.15 2 ч.		УУД как важная составляющая современных школьных стандартов
	29.01.15 2 ч.		Проектная деятельность как средство формирования УУД в начальной школе
	06.10.14 2 ч.		Итоговая оценка выпускников начальной школы: русский язык (на примере новых серий издательства «Просвещение» «ФГОС: оценка образовательных достижений» и «Итоговый контроль в начальной школе»)
	17.12- 19.12.14 24 ч.	Издательство «Астрель» Издательство «АСТ» Пятигорск	Информационно-модульный семинар «Инновационный УМК «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Стешенко И. В. Яныкина Т. Ю. Павленко И. Н. Яныкина И. М.	21.08.2014 2 ч.	Издательство «Просвещение»	ФГОС НОО: замыслы и первые итоги
Стешенко И. В.	21.08.2014 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Методика преподавания модуля «ОПК» курса ОРКСЭ
Ермакова И. В.	21.11.2014 8 ч.	Издательство «Интеллект-Центр» Пятигорск	Методика подготовки к написанию сочинений в 11 классе ( от допуска к экзамену до поступления в вуз) в пособиях Дробкиной С. В. т Субботина Д. И.
	12.11.2014 6 ч.	Издательство «Дрофа» Пятигорск	Авторский семинар «УМК «Искусство» для 5-11 классов Г. И. Даниловой как средство реализации ФГОС ООО
	27.01.15	ЦВПВМ	НПК «Методика подготовки и проведения уроков мужества с использованием возможностей школьного музея и зала боевой славы
Азарян Г. Р. Бондарович М. Н. Кравченко И. Б.	26.11.2014 8 ч.	Издательство «Русское слово» Пятигорск	Школьный учебник в современном информационно-образовательном пространстве: дидактическое оснащение, электронные ресурсы
Азарян Г. Р. Бондарович М. Н.	30.01.15 8 ч.	Издательство «Просвещение» Пятигорск	Discover our amazing world with CLIL readers
Субаева В. П.	20.04- 23.04	ФГАОУ ВПО СКФУ	НПК «Актуальные проблемы географического образования»

Стешенко И. В., Яныкина Т. Ю., Яныкина И. М. Павленко И. Н.	22.08.2014 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Формирование УУД младших школьников средствами информационно-образовательной среды УМК «Школа России»
Стешенко И. В. Яныкина Т. Ю. Яныкина И. М. Павленко И. Н.	22.08.2014 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Организация проектной деятельности на уроках (на примере УМК «Школа России»)
Яныкина И. М. Ермакова И. В. Танцура В. В. Сасина Ю. М.	21.10.2014 8 ч.	Издательство «Экзамен» Пятигорск	Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)
Башкирова С. Н.	Октябрь 2014 6 ч.	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами УМК по биологии системы УМК «Алгоритм успеха»
	29.01.15 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Культурно-исторический подход к отбору содержания курса общей Биологии на примере УМК «Сферы. Биология. 10-11 класс»
	Октябрь 2014 2 ч.	Издательство «Дрофа» Пятигорск	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по математике издательства «Дрофа»
Стешенко И. В. Яныкина Т. Ю. Яныкина И. М. Павленко И. Н.	21.10.14 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Итоговая оценка выпускников начальной школы: математика (на примере изданий новых серий издательства «Просвещение» «ФГОС: оценка образовательных достижений» и «Итоговый контроль в начальной школе»)
Низовская Е. Н. Агаркова Г. В. Павленко И. Н.	21.10.14 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Методические особенности УМК «Сферы. Математика. 5–6»
	18.11.2014 2 ч.		Формирование метапредметных умений средствами УМК «Сферы. Математика. 5-6 классы»
	21.01.15 2 ч.		Организация исследовательской деятельности средствами УМК «Сферы. Математика. 5-6 классы»
	06.02.15 2 ч.	Издательство «Дрофа»	Обучение решению задач с пропорциональными величинами
	09.02.15 2 ч.		Основные особенности учебников Ю. Быкадорова «Информатика и ИКТ для 8-9 классов
	09.02.15 2 ч.		Разработка модели «сущность – связь» для реляционной базы данных
	25.02.15 4 ч.	Издательство «Легион» Пятигорск	«ЕГЭ по математике: решение уравнений и неравенств координатно-параметрическим методом. Решение задач по



			стереометрии методом координат
Павленко И. Н.	30.09.2014		Международная заочная НПК «Развитие науки и образования в современном мире»
	Декабрь 2014 6 ч.	Издательство «Дрофа» Пятигорск	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по математике издательства «Дрофа»
	28.01.15 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях
Стешенко И. В. Яныкина Т. Ю. Яныкина И. М. Павленко И. Н. Волкова Т. В.	28.05.15 1 ч.	Глобэкс АйТи	Электронное образование в начальной школе: создание обучающего материала в рамках ФГОС
Стешенко И. В. Яныкина Т. Ю. Волкова Т. В. Ермакова И. В.	02.02.15 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Учителю начальной школы – основы преподавания музыки для неспециалистов
Стешенко И. В. Яныкина Т. Ю.	11.02.15 2 ч.	Издательство «Просвещение»	УУД как важная составляющая современных школьных стандартов
	28.01.15 6 ч.	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения качества учебного процесса и достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО (на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»)
	13.11.14 6 ч.		Система УМК «Алгоритм успеха» как ресурс реализации ФГОС
Яныкина Т. Ю., Волкова Т. В.	20.03.15 6 ч.	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
Агаркова Г. В. Низовская Е. Н.	02.02.15 2 ч.	Издательство «Просвещение»	Структурные и содержательные особенности УМК «Архимед, Физика» (7-9) в условиях внедрения ФГОС ООО по физике
	29.01.15 2 ч.		Использование электронных продуктов УМК «Сферы. Физика. 7-9» при построении уроков различного типа и различным оснащением кабинетов
	Февраль 2015 8 ч.	Издательство «Мнемозина» Пятигорск	Реализация СДП при обучении физике в основной и средней школе. Инновации в организации самостоятельной деятельности обучающихся. Электронный

			учебник: сегодня и завтра
Кравченко И. Б.	05.12.14 7 ч.	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами УМК по технологии системы УМК «Алгоритм успеха»
	2014 8 ч.	Издательство «Дрофа» Пятигорск	Новая линия УМК по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой и Михеевой: предметное содержание и методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС. Возможности подготовки к ГИА
	2015 8 ч.	Издательство «Дрофа» Пятигорск	Современный урок английского языка в рамках ФГОС (подготовка к ЕГЭ и ГИА средствами УМК)
Азарян Г. Р.	23.10.14 8 ч.	Издательство «Экзамен» Пятигорск	Подготовка к итоговой аттестации по иностранным языкам: ЕГЭ, ГИА и начальной школы
	19.03.15 8 ч.	Издательство «Вентана-граф» Пятигорск	Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами УМК Форвард по английскому языку системы УМК «Алгоритм успеха»
Яныкина И. М.	23.10.14 8 ч.	Издательство «Экзамен» Пятигорск	Многоаспектный анализ. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)
Французова О. А.	6 ч.	МОСК	Практико-ориентированный семинар «Профилактика профессионального выгорания специалистов, оказывающих помощь несовершеннолетним, склонным к зависимому поведению»

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

В соответствии с общей методической темой были выбраны темы работы методических объединений:

- МО учителей математики, физики и информатики «Применение информационных технологий на уроках математики, физики, информатики, как модель развивающего обучения и средство обеспечения эффективного обучения и воспитания»;
- МО учителей начальных классов «Средства обеспечения эффективности обучения и воспитания младших школьников»;
- МО учителей русского языка и литературы «Развитие творческих способностей и формирование коммуникативных навыков как эффективные средства обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы».
- МО классных руководителей «Средства обеспечения эффективности воспитания школьников».

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников II и III ступени, и 100% первой ступени, что позволило расширить банк данных по одаренным детям.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности МКОУ СОШ № 8, содержание УМК на каждый учебный год согласовывается на заседаниях Совета школы и педагогического совета, утверждается приказом директора школы.

МКОУ СОШ № 8 в реализации своей деятельности взаимодействует с другими учреждениями и организациями города

Учащиеся школы активно принимают участие практически во всех мероприятиях, проводимых Пятигорским Дворцом пионеров и школьников и Домом культуры №1, Детской музыкальной школой №2, Центральной библиотекой имени М. Горького, музеями города и др.

Совместно с Центром социальной защиты г. Пятигорска проводятся акции помощи нуждающимся, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

С Центром военно – патриотического воспитания молодежи сотрудничество налажено наиболее активно. Ежегодно образцовый караул школы несет Вахту Памяти на Посту №1, участвует во ВСИ «Зарница» и «Зарничка», в традиционном Восхождении на Бештау, в акциях «Героическая поверка», «Призывник», митинге памяти жертв Беслана и локальных войн и т.д.

Совместно с Пятигорским центром занятости г. Пятигорска МКОУ СОШ № 8 ежегодно открывает работу летних трудовых бригад для несовершеннолетних.

С ГБУЗСК Пятигорским филиалом «Краевой клинический наркодиспансер» имеется план совместной работы, в соответствии с которым и проводится деятельность в области просвещения, предупреждения, распространения наркотических, токсических веществ, ПАВ, алкоголя и курения. С ОДН г. Пятигорска также имеется план совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся и формированию правовой культуры. Инспектор ОДН г. Пятигорска Мушинская И. С. охотно идет на сотрудничество.

С комиссией по делам несовершеннолетних администрации г. Пятигорска также ведется совместная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Школа выполняет свою основную задачу по предоставлению бесплатного, доступного и качественного общего образования обучающимся, готовит их к жизни, выпускает социально компетентных граждан.

Анализ социализации выпускников показывает, что большинство из них своевременно корректируют свои жизненные планы, определяются в выборе будущей профессии, более 80% выпускников поступают в вузы страны для получения высшего образования: 2013г. - 92%, 2014 г. - 84%. 100% выпускников 9 классов продолжают обучение в различных формах.

#### **Поступление выпускников 11 классов за предыдущие два года**

	Всего выпускников/ % поступления	Вузы Москвы	Вузы Санкт-Петербурга	Вузы других городов России и других государств	Вузы Ставропольского края	Учреждения СПО
2013	<b>12/100%</b>	<b>1/8%</b>	<b>3/25%</b>	<b>2/17%</b>	<b>5/42%</b>	<b>1/8%</b>
2014	<b>16/89%</b>	<b>5/28%</b>	<b>2/11%</b>	<b>3/16%</b>	<b>3/16%</b>	<b>3/16%</b>

Воспитательная работа в школе строилась на основе минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», Программа развития школы, других нормативно–правовых документов и локальных актов.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья обучающихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Воспитание в МКОУ СОШ №8 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Поэтому для нашей школьной жизни более подходит термин воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность включает: целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся; содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально-ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы); содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе; совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание); непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио).

Воспитание в школе ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Основные задачи: формирование навыков здорового образа жизни; выявление и развитие талантов, способностей детей; формирование гражданской позиции.

Важную роль играет и самоуправление. Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через детские движения

Принципы их работы:

4 «само»:

4 «к»:

самоопределение;

коллективное  
планирование;

самоорганизация; коллективная подготовка;

самореализация; коллективное проведение;

самореабилитация коллективный анализ.

В школе действует МО классных руководителей, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений.

Ученическое самоуправление помогает обучающимся ощущать себя ответственными за происходящие в школьной жизни события, где

они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело для каждого.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, созданию здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Немаловажную роль в воспитывающей деятельности играют и детские движения школы: отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных, отряд пионеров, отряд «Забота», отряд экологов, волонтерская команда «Линия жизни».

Дополнительное образование в школе органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков: предметы, развивающие личность учащегося, предметы, обучающие творческому, созидательному труду, стандартно – образовательные предметы.

Коллективные творческие дела (КТД) помогают добиваться поставленных целей.

В целях пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков в школе реализуется программа «Здоровье». Летом на базе школы работает оздоровительный лагерь «Звездная страна», в котором воспитанники бесплатно посещают бассейн санатория «Дон». Учащиеся вместе с родителями выезжали отдыхать за границу, на Черноморское побережье. Отдыхом летом 2015 года было охвачено 69% обучающихся 1-10 классов и 38 % охвачено трудовой деятельностью.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ведется на основании плана мероприятий по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек. В начале учебного года выявляются обучающиеся «группы риска» с указанием проблем каждого ученика, в основном это учащиеся девиантного поведения, учащиеся, нарушающие Устав школы.

Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете и ОДН:

Количество обучающихся, состоящих на учете	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ОДН и КДН	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
ВШУ	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Процент вовлеченности в кружки и секции дополнительного образования в школе в среднем составляет 75-80%. В рамках внеклассной работы по предмету работают секции баскетбола и волейбола.

Большое внимание уделяется безопасности и антитеррористической работе среди учащихся. В школе один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС с последующим разбором.

Учителя физической культуры работают над выполнением следующих задач: повышение педагогического мастерства, овладение современными методиками обучения и воспитания учащихся; формирование у учащихся школы стремления к здоровому образу жизни; активное участие во всех городских соревнованиях.

Учащиеся школы постоянно занимают призовые места в соревнованиях различного уровня. 59% учащихся посещают различные спортивные секции вне школы.

### **Результаты участия обучающихся школы в различных спортивных мероприятиях в 2014-2015 учебном году**

<b>№ пп</b>	<b>Ф. И. О. участника, класс</b>	<b>Уровень, наименование конкурса, мероприятия</b>	<b>Результаты</b>
1.	Сергиенко С., 4 Моргунов И., 4 Моргунова М., 7 Команда	Кубок Ставропольского края по русским шашкам, личный зачет	1 место 2 место 1 место 1 место
2.	команда	Соревнования по спортивному туризму и топографии	2 место
3.	Сергиенко С., 4	9 Первенство Европы по русским шашкам	2 место
		Первенство СК по русским шашкам среди юношей (младшая группа)	3 место
4.	Моргунов И., 4 Сергиенко С., 4	Первенство Ставропольского края по русским шашкам среди юношей	1 место 3 место
5.	Моргунов И., 4 Моргунова М., 7 команда	Лично-командное первенство г. Пятигорска по шашкам	1 место 1 место
6.	Шарипова С., 3	Первенство СК по русским шашкам среди девушек (старшая группа)	3 место
7.	Моргунова М., 7	Первенство СК по русским шашкам среди девушек (старшая группа)	1 место
		Первенство СК по дзюдо	2 место
		Первенство СКФО по самбо	1 место
8.	Шарипова С., 3 Моргунова М., 7	Первенство Ставропольского края по русским шашкам среди девушек	3 место 1 место
9.	Команда и каждый участник	Городские соревнования по русским шашкам «Юная смена»	1 место
10.		Городские соревнования по русским шашкам «Чудо-шашки»	1 место
11.		Краевой этап Всероссийских соревнований по русским шашкам «Чудо-шашки»	1 место
12.	Моргунов И., 4 Сергиенко С., 4	Краевые соревнования по быстрым шашкам	1 место 2 место

	Шарипова С., 3		2 место
13.	Бабенко Л., 3	Первенство группы по художественной гимнастике	1 место
14.	Кулакаева М., 5а	Конкурс ЦВПВМ «Юный стрелок»	победитель
15.	Моргунов И., 4	Первенство СК по русским шашкам среди юношей (младшая группа)	1 место
16.	Шкурат В., 8	Первенство г. Пятигорска по легкой атлетике	2 место толкание ядра
17.	Карпенко Я., 5а	Открытое новогоднее первенство г. Ставрополя по фехтованию в составе сборной Пятигорска	3 место 2 место
18.	Бродовиков Е., 5а	Открытое Первенство Ставропольского края по велоспорту-маунтинбайку	1 место
19.	Моргунова Д., 10	Первенство Ставропольского края по дзюдо Памяти Асакова Тимерлана	2 место
20.	Акопова М., 3	Первенство Ставропольского края по восточному единоборству СЕТОКАН	1 место Кумитэ и ката
21.		3 открытое первенство Пятигорска, в знак солидарности народу Новороссии	3 место ката
22.		Открытое первенство г. Пятигорска по восточному боевому единоборству к 70-летию Победы	2 место ката 1 место кумитэ
23.		Всероссийский турнир по каратэ WSKU среди спортсменов регионов России и стран СНГ	3 место
24.		Открытый турнир по каратэ на Кубок Главы г. Сочи	2 место
25.		Акопов Д., 11	Открытое первенство СКФО по каратэ
26.	Всероссийский турнир по каратэ WSKU среди спортсменов регионов России и стран СНГ		3 место
27.	Открытое первенство СКФО по каратэ		2 место
28.	Сизов С., 6	Открытое первенство СРО Совета «Динамо» на КМВ по боксу к 70-летию Победы	2 место
29.	Кукса С., 4	Открытый чемпионат г. Пятигорска по художественной гимнастике	3 место
30.		Открытый турнир по художественной гимнастике «Золотая осень»	2 место

Большое внимание уделяется организации школьного питания. В школе работает буфет. Всеми видами питания охвачено более 85% от общего числа учащихся школы. Администрацией школы ведется мониторинг заболеваемости учащихся (ежедневный в период эпидсезона) и по полугодиям. Данные мониторинга показывают, что с каждым годом увеличился процент детей, которые ни разу не болели и уменьшился процент детей, болевших 3 и более раз.

#### Сравнительный анализ болезненности учащихся за 3 года (в %)

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Ни разу не болели	79	85	86
1-2 раза болели	19,6	15	13
3 и более раз болели	1,4	0	1



Результатом практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья ребенка можно считать следующие показатели: высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни; активное участие учащихся и их родителей в мероприятиях школы, классов; низкий показатель детей с простудными заболеваниями; большой процент охвата детей в кружках дополнительного образования.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 8 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека с медиатекой, мультимедийная лаборатория, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский и процедурный кабинеты, буфет.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

#### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских**

Название кабинета	Количество	Оснащённость
Количество кабинетов начальной школы	2	100%
Истории и обществознания	1	55%
Информатики и ИКТ	1	95%
Математики и физики	1	88%
Химии и биологии	1	90%
ОБЖ	1	80%
Географии	1	100%
Физкультурный зал	1	90%
Буфет с горячим питанием, число посадочных мест	40	95%
Педагог-психолог и социальный педагог	1	100%
Библиотека, книгохранилище	1	90%
Медицинский и процедурный кабинет	1	100%
Кабинеты технологии, мастерские	2	65/55

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку и медиатеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В кабинетах информатики и ИКТ и географии ТСО - 30 рабочих мест, также объединенных общешкольной локальной сетью. Такое количество полностью удовлетворяет потребность школы в освоении программ по информатике и ИКТ. В целях открытости образовательного пространства на

школьном сайте имеются открытые данные, размещены данные о возможности подачи заявления на зачисление в школу через систему Аверс. В течение года велись электронные журналы.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	<b>47</b>
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	<b>5</b>
Наличие медиатеки	<b>есть</b>
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	<b>да</b>
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	<b>100%</b>
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	<b>94,6 %</b>
% использование ИКТ в учебном процессе (по записям в журнале)	<b>83,2%</b>
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	<b>4</b>
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	<b>да</b>
Наличие сайта	<b>да</b>
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	<b>да</b>
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	<b>да</b>

Имеется помещение школьной библиотеки. Обустроен читальный зал на 8 посадочных мест. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. С 2007 года создается медиатека. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация. В рамках модернизации системы образования установлено компьютерное оборудование и подключён Интернет. Фонд школьной библиотеки составляет: художественно-познавательная литература, справочная и методической литература – 9305 экземпляров, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 3381 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –155 дисков, видеокассеты -12 кассет, 25 электронных книг. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 36 книг на одного учащегося. На начало учебного года 100% учащихся были обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 12 учебников на учащегося.

В целом в школе на 100 обучающихся приходится 21 компьютер.

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовать требования ФГОС (ФК ГОС) в полном объеме.

#### **Материально-техническая база**

№ пп	Наименование аппаратуры	Количество
1.	Ноутбук	16
2.	Компьютер	31
3.	Многофункциональное устройство	5
4.	Сканер	2
5.	Факс	3

6.	Принтер	4
7.	Мультимедийные проекторы	8
8.	Интерактивные доски	6
9.	Лаборатория «Архимед»	1
10.	Лабораторное оборудование «Весовые измерения»	1
11.	Лабораторное оборудование «Звук и тон»	1
12.	Электронный микроскоп	2
13.	Цифровой микроскоп	2
14.	Теллурий	1
15.	Лего-робот	2
16.	Интерактивные пособия по географии	КОМПЛЕКТ
17.	Оборудование кабинета биологии	КОМПЛЕКТ
18.	Оборудование кабинета физики	КОМПЛЕКТ
19.	Оборудование кабинета химии	КОМПЛЕКТ
20.	Электронный тир	1
21.	Телевизор	2
22.	Видеомагнитофон	2
23.	DVD-плеер	2
24.	Музыкальный центр	4
25.	Аудиомагнитофон	4
26.	Цифровая фотокамера	2
27.	Документ-камера	1
28.	Электронные книги	25
29.	Выход в Интернет (количество кабинетов)	7+3

Шесть кабинетов оснащены новейшим мультимедийным оборудованием.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети школы. Здесь в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, банки данных, формируется Портфолио учащегося и учителя, осуществляется мониторинг качества и обученности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной и внеклассной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов уже в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала

учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Использование лабораторного оборудования в урочное и внеурочное время также помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике изучать всей группе исследуемые объекты. Например, на уроках природоведения, физики, биологии, окружающего мира ребята активно пользуются цифровыми микроскопами, теллурием, цифровой лабораторией «Архимед», лабораториями «Звук» и «Весовые измерения».

Современное оборудование активно используется также в основной и старшей школе. Так, например, оборудование кабинета физики (2011 г.) позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данному предмету, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых компетенций учащихся.

Заслуживает особого внимания новейшее оборудование кабинетов географии, биологии и химии, полученное в 2012 году. Комплекс оборудования обеспечивает возможность функционирования соответствующей требованиям ФГОС и госстандарта информационно-образовательной среды школы.

На уроках географии используются метеостанция для изучения температуры и влажности воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра. Приемник GPS позволяет учителю и ученику определить свое положение на местности, вести топоъемку, создавать собственные цифровые карты. Использование на уроках цифровых географических карт «Живая география» дает возможность получить, помимо общегеографической справочной информации, сведения о рельефе, недрах, климате, флоре и фауне, населении и его хозяйственной деятельности. Особым интересом у учащихся пользуются космические снимки территории России с реальным видом поверхности планеты. Программная оболочка АРМ учителя содержит школьную геоинформационную систему «Живая География 2.0. Школьная геоинформационная система. ГИС – оболочка». Наряду с цифровыми образовательными ресурсами на уроках географии широко используется комплект учебно-наглядных моделей «Круговорот воды в природе», «Сдвиги земной коры», «Строение вулкана», «Строение Земли», «Строение земных складок и эволюция рельефа». Эти ресурсы полностью обеспечивают практическую часть госстандарта по географии.

Комплект новых учебно-наглядных пособий по биологии облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействует становлению объемных и ярких представлений о биологии. Причем учителя используют не только

иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий ребят на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют датчики и цифровые микроскопы, комплекты лабораторного оборудования по изучению тем «Органы чувств. Анализаторы», «Типы почв и растений», «Как работает наш организм». Контроль осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями для 6 класса - «Растения. Грибы. Бактерии», «Общее знакомство с цветковыми растениями»; для 7 класса - «Животные», «Клеточное строение», «Вещества растений»; для 8 - 9 классов - «Человек», «Строение тела человека»; для 10 – 11 классов - «Эволюционное учение», «Введение в экологию». АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях и проводить анализ данных. Вышеперечисленные ресурсы обеспечивают в полном объеме практическую часть госстандарта по биологии. Наблюдается повышение интереса к химии и повышение качества подготовки по химии к ЕГЭ. Безусловно, это стало результатом большой работы педагога, в том числе с использованием комплекса оборудования для кабинета химии: набор-конструктор для сбора химических соединений, датчики температуры, давления, кислорода, углекислого газа, напряжения, тока; лабораторный комплекс по курсу химии 8-11 кл. для проведения практических и лабораторных работ. Педагог использует для промежуточного и итогового контроля интерактивные тестовые задания для 8-11 классов, а также наглядные пособия для интерактивных досок по химии с 8 по 11 классы. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях. Использование данного комплекса в полном объеме обеспечивает выполнение госстандарта по химии.

С появлением нового спортивного оборудования интерес учащихся к урокам физической культуры значительно возрос. Появилась возможность выполнять требования программы по физической культуре в полном объеме. Снизился процент простудных заболеваний. Появилась возможность проведения соревнований по волейболу, баскетболу.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных

бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Запланирована аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, система «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

Проведены контрольные испытания электрооборудования, спортивных сооружений и оборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах имеются паспорта, включающие инструкции по охране труда и технике безопасности, в наличии нормативно-правовая база.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация работы по программе «Электронный дневник», «Классный журнал в электронном варианте», организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

Совершенствование материально-технической базы школы – одна из главных задач Программы развития школы.

В течение последних трех лет прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы школы:

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учебные кабинеты, имеющие выход в Интернет, включая медиатеку	6	7	7
Компьютеры, включая ноутбуки	47	47	47
Электронные книги	12	25	25
Многофункциональное устройство	5	7	7
Сканер	2	2	2
Факс	3	3	3
Принтер	4	4	4
Мультимедийные проекторы	8	8	8
Интерактивные доски	6	6	6
Лаборатория «Архимед»	1	1	1
Лабораторное оборудование «Весовые измерения»	1	1	1
Лабораторное оборудование «Звук и тон»	1	1	1
Электронный микроскоп	2	2	2
Цифровой микроскоп	2	2	2
Теллурий	1	1	1
Лего-робот	2	2	2
Интерактивные пособия по географии	Комплект	Комплект	Комплект
Оборудование кабинета биологии	комплект	комплект	комплект
Оборудование кабинета физики	комплект	комплект	комплект
Оборудование кабинета химии	комплект	комплект	комплект
Электронный тир	1	1	1
Телевизор	3	3	3
Видеомагнитофон	2	2	2

DVD-плеер	2	2	2
Музыкальный центр	4	4	4
Аудиомагнитофон	4	4	4
Цифровая фотокамера	2	2	2
Документ-камера	1	1	1

Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий. Два кабинета еще не имеют мультимедийного оборудования.

По итогам реализации Программы развития на 2011-2015 годы можно сделать выводы:

1. Главное в работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. В МКОУ СОШ № 8 созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

**Приоритетными направлениями работы на 2015 – 2020 можно считать следующие:**

### **1. Совершенствование содержания и технологий образования**

- 1.1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», краевой целевой программой «Развитие образования в Ставропольском крае.

- 1.2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- 1.3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
- 1.4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.
- 1.5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

## **2. Организация работы с одаренными детьми:**

- 2.1. Корректировка Программы работы с одаренными детьми.
- 2.2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
- 2.3. Функционирование двух секций ШНО.
- 2.4. Дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- 2.5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

## **3. Развитие научно-методической системы школы:**

- 3.1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- 3.2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- 3.3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
- 3.4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.
- 3.5. Реализация программ самообразования педагогических работников.
- 3.6. Завершение работы городской инновационной площадки «Развитие субъектности младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности».
- 3.7. Работа второй инновационной площадки «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников как детерминанта повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения».



#### **4. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников:**

- 4.1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
- 4.2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- 4.3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### **5. Развитие школьной инфраструктуры:**

- 5.1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- 5.2. Поддержка локальной сети.

#### **6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

- 6.1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Создание школьной здоровьесберегающей среды.
- 6.2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- 6.3. Реализация целевой программы «Здоровье».
- 6.4. Организация более эффективной работы школьного буфета, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы;
- 6.5. Организация работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью, внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

#### **7. Развитие социального партнерства:**

- 7.1. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, мира.
- 7.2. Взаимодействие с городскими учреждениями культуры, спорта, социальными и общественными организациями.

#### **8. Развитие системы управления школой:**

- 8.1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- 8.2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- 8.3. Совершенствование организационной структуры школы.
- 8.4. Расширение участия в управлении органов общественного и ученического самоуправления.

## Раздел 3. Концепция Программы развития

### 3.1. Цели и задачи программы

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Программа развития МКОУ СОШ № 8 является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития системы образования города – курорта Пятигорска 2011 – 2020», Методическая тема работы школы «Формирование ключевых компетенций школьников через применение компетентностного подхода в обучении».

**Целевая установка школы:** становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками

#### **Задачи:**

1. Становление учреждения как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.
2. Развитие профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса через реализацию деятельностного подхода.
3. Психологизация образовательного процесса, формирование благоприятного психологического климата в школе.
4. Активизация процесса информатизации образовательного процесса.

5. Формирование школьной здоровьесберегающей среды, адаптация методической работы к проблематике здоровьесбережения, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
6. Развитие системы непрерывного образования педагогов, способной обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
7. Повышение воспитывающей роли обучения, усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
8. Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.
9. Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации, социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на группу риска и одарённых детей.
10. Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся, расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом, учёт и моделирование среды формирования личности учащихся, организация развивающего досуга учащихся, активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и траекториям достигнет 70%.

количество педагогов, реализующих концептуальные задачи инновационной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50%

перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся 5-9 классов

услуги дополнительного образования будут востребованы на 100%

городские инновационные площадки будут способствовать открытости и востребованности школы

учреждение поменяет тип на бюджетное.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы –** формирование ключевых компетенций участников образовательных отношений за счет

**качественных показателей:**

- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего;
- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения, индивидуального сопровождения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- достижение качества обученности не менее 50%;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- наличие органов самоуправления.

**количественных показателей:**

- достижение всеми обучающимися уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 50%
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья
- достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников учебно-воспитательного процесса, увеличение уровня работоспособности участников учебно-воспитательного процесса
- успешность обучения выпускников, поступивших в вузы
- рост профессиональной компетентности педагогов школы
- рейтинг школы в микрорайоне и городе

**Миссия – непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех.**

**Этапы реализации программы:**

- 1 этап – 2015-2016 учебный год.
- 2 этап – 2016-2019 г.г.
- 3 этап – 2019-2020 учебный год

### Аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- Начало реализации программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы

### Реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

### Аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы

## **Раздел 4. Информационная карта МКОУ СОШ №8**

### **4.1 Контингент**

На 01.09.2015	259 учащихся, 12 классов
I смена:	8.00 – 12.40
II смена:	12.50. - 17.50
1-4 классы	91 учащихся, 4 класса
5-9 классы	133 учащихся, 6 классов
10-11 классы	35 учащихся, 2 класса

### **4.2 Учебно-методический комплекс:**

1-4 классы	«Школа России»
5 класс	ФГОС ООО
9 класс	предпрофильная подготовка, элективные курсы по предметам
10-11 классы	универсальный профиль

### **4.3 Педагогический состав на 01.09.2015**

Квалификация				Пол		Возраст						Заслуги	
Высшая категория	I категория	II Категория/соответствие	б/к	Ж.	М.	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-75 лет	Кандидаты наук	Звание Почетный работник
12	0	10	2	22	2	5	5	8	2	0	4	2	4

### **4.4 Режим работы:**

08.00	начало занятий
40 минут	продолжительность урока

10-15 минут	перемена
Учебный план – Федеральный с корректировкой по рекомендациям Министерства образования Ставропольского края	
1-4 классы	пятидневка
5-11 классы	шестидневка
суббота	– досуговый, развивающий день для 1-4 классов

#### **4.5. Состояние материально-технической базы**

Компьютерные классы	2 (на 30 посадочных места)
Электронный адрес	mouschool8@mail.ru
Библиотека, читальный зал медiateка	1(10 посадочных мест) - 6 компьютеров с выходом в ИНТЕРНЕТ
Спортивный зал	1 ( 90 кв.м )
Тренажерный зал	7 тренажеров
Интерактивная доска	6
Мультимедиа	7
Буфет	25 посадочных мест

#### **4.6. Дополнительное образование на базе школы:**

Вокальная студия	15 человек
Студия танца	45 человек
Волейбол	20 человек
Баскетбол	20 человек
Занимательный английский	20 человек
Русские шашки	15 человек
Бисероплетение	20 человек
Наследники Лейцингера	20 человек
Занимательный компьютер	20 человек
Итого:	195 человек

#### **4.7. Сведения о традициях школы, ее наследии:**

Праздник «Первого звонка» Школьный этап ВСИ «Зарничка» День Учителя (самоуправление) Осенняя ярмарка (благотворительная акция) Акция «Поздравительный десант» Праздник посвящения в ученики (для 1-х классов) Праздник посвящения в пешеходы (для 1-классов) Осенний учительский туристический слет Новогодний калейдоскоп Игры КВН День памяти (уроки мужества) «Минута славы» Спортивные состязания «Славы отцов достойны!» Фестиваль народов, населяющих Северный Кавказ
--

Школьный этап ВСИ «Зарница»
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Дни здоровья
День Победы (концерт для ветеранов, поздравления ветеранов на дому, митинг и возложение цветов у мемориальных памятников)
Праздник Букваря
Предметные недели
Последний звонок
Выпускной бал

#### **4.8. Характеристика контингента учащихся**

Из многодетных семей	29
инвалидов	4
опекаемых	4
Воспитанников детского дома	27
Из неполных семей	58

#### **4.9. Характеристика социума**

Микрорайон, относящийся к школе, застраивался с конца 19 века. Школа построена в 1915 году находится в шаговой доступности ко всем организациям города. В школе обучаются воспитанники ГОУ «Детский дом № 32» в составе 27 человек. Рядом находятся санатории и пансионаты г. Пятигорска, Курортная поликлиника, Ингаляторий, Питьевые бюветы, Детский сад № 47 «Золотой петушок», ЦВПВМ, ДПиШ, ЦДЮиТ, Библиотека им. Горького, домик – музей М.Ю. Лермонтова, Домик Алябьева. Школа стоит в центре микрорайона «Старый исторический Пятигорск», окаймлена историческими памятниками и курортной зоной.

Городской район, в основном, состоящий из пенсионеров, а также коренных жителей г. Пятигорска, получивших квартиры в наследование от родственников. 75% учащихся являются детьми коренных жителей г. Пятигорска.

#### **4.11. Контакты с вузами, ссузами, научное обеспечение работы школы**

Школа тесно сотрудничает с ПГЛУ (курирует две площадки), РГСУ (филиал в Пятигорске), филиалами СКФУ, ИнЭУ.

#### **4.12. Выполнение целей и задач, стоящих перед школой в 2014/2015 учебном году:**

Анализ отчетов педагогов школы, администрации говорят о трех факторах, вызвавших прогресс показателей качества обученности:

1) улучшение самостоятельной работы дома (исправлению ситуации способствует усиление работы воспитателей детского дома, регулярное посещение учащихся группы риск на дому», улучшение работы социальных педагогов и педагогов – психологов,

2) средний процент вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую работу (усиление этой работы должно способствовать вовлечению 25 % учащихся и 100% педагогов в ближайшем будущем),

3) усиление единой философской составляющей в образовательном пространстве школы (а именно: неперенное движение в сторону улучшения каждого и всех должно еще больше стать основной миссией школы, объединяющей детей и взрослых в ближайшие годы)

#### ***4.13. Формирование здоровьесберегающей среды***

Внедрение здоровьесберегающих технологий и работа по формированию основ здорового образа жизни – одно из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса школы. Проведение профилактических осмотров, вакцинации, организация оздоровительных мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах учебно-воспитательного процесса, профилактическая и разъяснительная работа со всеми участниками оздоровительного процесса позволяют в ряде случаев добиваться хороших результатов.

Следовательно, усилия педагогов по оздоровлению учащихся, внимание к аспектам здоровья в нашей школе на должном уровне. Проект «Здоровье» с конкретными поэтапными включениями детей в процесс заботы о своем здоровье поможет сделать этот путь более живым и увлекательным.

#### **4.14 Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса школы:**

Особый смысл сегодня приобретает методическая работа школы. Разработаны модель современного учителя, а также путь формирования современного педагогического мышления, движение по которому является тактической задачей нашего развития.

В 2014-2015 учебном году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит



своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

В соответствии с общей методической темой были выбраны темы работы методических объединений:

- МО учителей математики, физики и информатики «Применение информационных технологий на уроках математики, физики, информатики, как модель развивающего обучения и средство обеспечения эффективного обучения и воспитания»;
- МО учителей начальных классов «Средства обеспечения эффективности обучения и воспитания младших школьников»;
- МО учителей русского языка и литературы «Развитие творческих способностей и формирование коммуникативных навыков как эффективные средства обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы».
- МО классных руководителей «Средства обеспечения эффективности воспитания школьников».

На методических объединениях обсуждаются следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.

В планировании методической работы методические объединения стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который позволит системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

## **Раздел 5. Проекты**

### **5.1. «Воспитывающая деятельность»**

#### *Пояснительная записка*

Воспитание в МКОУ СОШ №8 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Поэтому для нашей школьной жизни более подходит термин воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность включает: целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся; содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально- ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы); содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе; совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание); непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио);

Цель: воспитание в школе ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. формирование навыков здорового образа жизни;
2. выявление и развитие талантов, способностей детей;
3. формирование гражданской позиции

### **5.1.1.Гражданское воспитание «Мы дети твои, Россия»**

Системообразующую основу воспитания представляет программа «Мы дети твои, Россия» (на основе федеральной программы «Сыны Отечества»). Программа исходит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Программа основана на следующих направлениях деятельности: гражданско-патриотическое и нравственное воспитание; художественно-эстетическое воспитание; развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы; развитие системы дополнительного образования; приобщение семьи к процессу воспитания; развитие системы самоуправления.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи: 1-4-е классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); 5-6-е классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно- эстетические и др.); развитие коммуникативной культуры; 7-8-е классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом

её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; 9-11-е классы: создание условий для социального самоопределения подростков; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи должен прежде всего классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания. Классный руководитель организует выполнение целевых программ «Учение», «Общение и досуг», «Здоровье и образ жизни», «Семья», «Детская организация», обеспечивает физическое, нравственное, умственное развитие личности ребенка.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

### ***5.1.2. Самоуправление***

Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через детские движения

Принципы их работы:

4 «само»:

4 «к»:

самоопределение; коллективное планирование;  
самоорганизация; коллективная подготовка;  
самореализация; коллективное проведение;  
самореабилитация. коллективный анализ.

В школе действует МО классных руководителей, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений.

### ***5.1.3. Дополнительное образование в школе***

Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков:

Предметы, развивающие личность учащегося

Предметы, обучающие творческому, созидательному труду

Стандартно – образовательные предметы.

#### **5.1.4. Коллективные творческие дела (КТД)**

КТД «Новогодняя карусель» - школа готовится к проведению новогодних праздников на параллель, подводит результаты общешкольного соревнования «Ярмарка талантов»

КТД «Интеллект» - учебные задачи школы трансформируются в ряд интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад. Проводятся рейтинги по интеллектуальному развитию.

КТД - объединяет в один комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговыми концертами, фестивалями. На часах общения дети узнают о красоте человека, эстетике быта и жизни, красоте познания, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре. Итоговые мероприятия: фестивали, театральные смотры-концерты, выставки.

КТД направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа. В рамках КТД проводятся праздники «День Матери», День добрых дел, акции милосердия, благотворительные концерты, традиционные праздники «Сыны Отечества Российского», поздравительные десанты, благотворительные ярмарки, которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.п.

КТД «Истина» представляет собой систему мероприятий педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание.

Школьники и учителя: определяют степень своих трудностей, пути их преодоления; анализируют деятельность школы по отдельным результатам; создают свои «Портфолио».

#### **5.2. «Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства школы»:**

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит будущее школы, станет одним из важнейших ресурсов для ее поступательного развития.

Процесс развития самостоятельности учащихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых

качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно-смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности: умение - мотив – воля. Не случайно самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами, как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная направленность самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня), их отношение к своему делу, деятельности и поступкам учащихся. Трудно не согласиться с высказыванием известного психолога И.С.Кона, что «... самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что твое поведение реально, социально возможно и морально правильно».

Тема актуальна для нашей школы, потому что она закономерно вытекает из логики развития воспитательной системы, направленной на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной модели воспитательной системы, использование развивающих технологий в воспитывающей деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры учеников и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий. И, наконец, уже третий год школа работает над единой методической темой «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий», которая способствует формированию ключевых компетенций учащихся и является важнейшей составляющей развития самостоятельности учащихся. Однако на данном этапе развития школы мы наблюдаем ряд системных противоречий, которые и привели к мысли о создании проекта «Воспитания самостоятельности и ответственности учащихся».

Выделим следующие противоречия: между потребностью современного общества в активных, творческих, конкурентоспособных личностях и отсутствием теоретических разработок, практических методик и технологий воспитания самостоятельности в воспитывающей деятельности школы; между природными потребностями учащихся в реализации собственного потенциала, проявлении инициативности, самостоятельности и неготовностью учителей к педагогической поддержке в реализации этих возможностей; снижение мотивации к обучению, падение уровня дисциплины на уроках и во внеурочное время, особенно в среднем звене, и возврат к принудительным, неэффективным воспитательным мерам; возрастающая пассивность детей и отсутствие механизмов активизации деятельности детей у учителей–предметников и классных руководителей; явное снижение эффективности воспитательного потенциала уроков, классных часов, внеурочных мероприятий и, как следствие, проблемы в некоторых классах в результативности обучения и очевидная беспомощность некоторых учителей и классных руководителей.

Осознание этих противоречий позволило сформулировать основную проблему, на решение которой будет направлен данный проект: найти пути, при которых процесс воспитания самостоятельности и ответственности учащихся в школе будет результативным, способствующим повышению качества и эффективности всей учебно-воспитательной деятельности школы.

Таким образом, проект по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в образовательном пространстве школы № 8» является объективным звеном в инновационной деятельности школы, в создании «нового поля интеллектуально-морального напряжения» (Колесникова И.А.), должен наполнить новым содержанием сложившуюся воспитательную систему и позволит решить основные проблемы воспитания на современном этапе.

Цель проекта – создание педагогических условий для воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, важнейшего ресурса для поступательного развития школы, инструмента опережающего, творческого, ценностно-смыслового обучения педагогов современным технологиям воспитания, средства для успешной социализации выпускников школы, их готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявлению ценностных отношений к себе, к людям, к миру.

*Задачи проекта:*

1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.
2. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта:

- изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности с 1 по 11-е классы (см. приложение 1)
  - выстраивание воспитательной деятельности по параллелям
  - систематические тренинги и семинары для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, технологии педагогического общения, форм и методов педагогической поддержки, технологии педагогических требований в контексте культуры и др.
  - изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности как средства повышения культуры педагога, готовности и способности к педагогической поддержке, педагогическому общению и реализации их в профессиональной деятельности.
3. Определение путей и методов создания модели воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, определение уровней самостоятельности, разработка критериев оценки результативности реализации проекта.

*Гипотеза проекта:*

Все организационно-педагогические условия в ОУ будут способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, если:

- разработанная программа проекта будет реализована в единстве с формированием познавательной самостоятельности на уроках с использованием технологии развивающего урока, развивающих технологий, с активным привлечением учащихся к проектно-исследовательской деятельности как важнейшего средства формирования ключевых компетенций и учителя, и ученика;
- будут учитываться психологические и возрастные особенности формирования самостоятельности, будет реализована в полной мере педагогическая поддержка всех инициатив учащихся;
- практическая реализация самостоятельности будет сопровождаться формированием ценностно-смысловых качеств личности, мировоззрения, воли, будет поддерживаться идея саморазвития, самореализации;
- личный пример учителя, соответствие слова и дела, педагогическая поддержка, педагогическое общение будет способствовать выбору ученика собственной стратегии действий, достижению результатов;
- работа над рефлексивно-аналитической культурой учащихся на уроке будет поддержана рефлексией во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

В основу проекта положены следующие воспитательные принципы: принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип ценностной ориентации.

*Программа реализации проекта:*

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап	1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.	<p>1. Проведение семинара для классных руководителей – работа с теоретическим материалом по проблеме.</p> <p>2. Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях.</p> <p>3. Создание творческой группы для разработки проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся»</p> <p>4. Проведение педсовета по обсуждению проекта.</p> <p>5. Принятие проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в рамках образовательного пространства школы №8» с изменениями и дополнениями</p>	<p>Заместитель директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Члены педколлектива</p>	01.09.2015 – 01.11.2015
2. Практический этап	1. Начало реализации проекта по основным смысловым направлениям проекта.	<p>1. Изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности (см. приложение 1)</p> <p>2. Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Творческая группа</p>	<p>Администрация, социальный педагог, Педагог-психолог Классные руководители Члены педколлектива</p>	15.11.2015-15.11.2017



		<p>классных руководителей разрабатывает, обсуждают со всеми классными руководителями, проводят коррекцию, претворяют в жизнь. Создается методическая копилка классных часов (темы классных часов согласуются с учащимися)</p> <p>3. Тренинги по согласованию шкалы ценностей, жизненных целей у учителей и учащихся.</p> <p>4. Выведение на обсуждение с учителями и классными руководителями на МО, на педсоветах следующих взаимосвязанных ключевых для реализации проекта вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельность и нравственность;</li><li>-свобода и самостоятельность;</li><li>-взаимосвязь духовного мира и самостоятельность;</li><li>-активность и самостоятельность;</li><li>-самооценка и самореализация как высшая потребность личности;</li><li>-самостоятельность и ответственность как интегральное качество личности, как результат саморазвития личности;</li></ul> <p>5. Проведение систематических тренингов и семинаров для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии педагогического общения;</li> <li>-формы и методы педагогической поддержки;</li> <li>-педагогические требования в контексте культуры;</li> <li>-педагогические конфликты и пути их решения;</li> <li>-приемы и методы создания ситуации успеха;</li> </ul> <p>-информационно-речевое воздействие педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска.</li> </ul> <p>7. Укрепление связей родителей и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей</li> <li>- привлечение родителей к воспитательной деятельности школы</li> <li>- информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни</li> <li>-использование возможностей школьного сайта</li> <li>- отчеты параллелей перед родителями</li> </ul>		
3. Аналитический этап	Подведение итогов работы над проектом Аналитические справки, диагностика	<p>1. Проведение диагностики по формированию самостоятельности и ответственности учащихся по основным параметрам проекта.</p> <p>2. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-текущих и итоговых результатов в ходе осуществления проекта по основным критериям</li> </ul>	Администрация, социальный педагог, Педагог-психолог Классные руководители Члены педколлектива	15.11.2016-01.08.2020

		<p>результативности; - количественных и качественных показателей обученности, уровня воспитанности, динамики уровня самостоятельности и ответственности по результатам экспериментальной группы 5-7-х классов.</p> <p>3. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся, влияние на общую атмосферу, психологический климат, результативность работы школы</p> <p>4. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.</p>		
--	--	---	--	--

*Критерии и показатели эффективности проекта:*

1. Использование на практике педагогами воспитательных технологий, технологии педагогического общения, педагогической поддержки.
2. Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности учащихся.
3. Динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса (качество обученности – 40-50% в среднем и старшем звене), результатов ЕГЭ, ОГЭ, (средний балл – 60, в 9 классе – 3,5 - 4), увеличение количества учащихся, добывающих результаты на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся.
4. Повышение уровня мотивации к обучению и участию в общественных делах, умение самостоятельно придумать и проводить классные и общешкольные мероприятия.
5. Улучшение психологического климата в школе, улучшения взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.
6. Положительные результаты структурных изменений работы по параллелям, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проектов по параллелям.

7. Реальное функционирование органа ученического самоуправления школы и параллелей.

<p>1. Воспитание самостоятельности и ответственности в образовательном пространстве школы №8.</p>	<p>1. Большой опыт школы в организации собственной воспитательной системы, наличие богатых воспитательных традиций, соблюдение принципа неразрывности учебной и воспитательной работы.                  2. Основная форма деятельности - учебная деятельность, поэтому воспитание самостоятельности и ответственности происходят на уроках, что является важнейшей основой для реализации проекта                  3. Освоение педагогами школы структуры развивающего урока, развивающих технологий, ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, развитие самооценки, рефлексивной культуры учащихся                  4. Положительный опыт части педагогов в проектно-исследовательской работе, а также</p>	<p>1. Высокая нагрузка учителей по некоторым предметам не позволяет неформально включаться в воспитательную работу с классом                  2. Нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу, преодолеть стереотипы поведения на уроках, стереотипы мышления, общения с учащимися. Отсутствие современных знаний по технологии воспитания.                  3. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей.                  4. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности учителей результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации.</p>	<p>1. Возможность классных руководителей участвовать в городском конкурсе педдостижений - открыто представлять свой опыт работы по в воспитательной деятельности                  2. Возможность приглашения в школу для проведения лекций, семинаров лучших представителей педагогической науки г. Пятигорска                  3. Возможность классных руководителей, учителей размещать свои разработки на сайте «Про.Школу берега», «Завуч. инфо», «1 сентября», в перспективе создание учительских сайтов и веб-страничек</p>	<p>1. Проблема пополнения кадрового ресурса (отсутствие притока молодых, квалифицированных специалистов)                  2. Пассивная роль, нежелание и неспособность многих родителей заниматься воспитанием собственных детей.                  3. Создание СМИ негативного образа школы, учителей.                  4. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции отрицательно сказывается на оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.                  5. Формальная организация курсов повышения для классных руководителей по актуальным проблемам воспитания.                  6. Отсутствие теоретических разработок, методических пособий по воспитанию самостоятельности у учащихся.</p>
---	---	--	---	---

	<p>привлечение всех учащихся к проектно-исследовательской деятельности способствует воспитанию самостоятельности и ответственности через формирование ключевых компетенций.</p> <p>5. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности, привлечение учащихся к такой деятельности также способствуют решению задач проекта</p> <p>6. Проведение педсовета «В современной школе не может быть места агрессии» - о ценности сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии, умении решать проблемы, конфликты.</p> <p>7. Принятие педсоветом «Этического кодекса учителя школы №8», «Заповедей ученика школы №8»</p>			
--	--	--	--	--

Основные шаги «Воспитания самостоятельной и ответственной личности в образовательном пространстве школы №8»

1. 1-4 классы - «Этика поведения» через реализацию воспитательных задач стандартов второго поколения. Научиться быть вежливыми – «спасибо», «пожалуйста», «добрый день», «приятного аппетита», «всего хорошего, «извините» - «Слово - тоже поступок»- Л.Н.Толстой.
2. 5-9 классы - Воспитание самостоятельности и ответственности через формирование познавательного интереса к предметам, трудолюбия, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, работа на параллель - социализация, формирование ценностно-смысловых установок (Добро, Вера, Честь, Совесть, Долг, Достоинство, Справедливость, Любовь, Здоровье, Семья).
  - 2.1. 5 класс - «Я - человек» (и все вокруг то же): человек как биологическое, психическое, социальное и духовное существо (темперамент, каналы познания, память, самопознание)
  - 2.2. 6 класс - «Помоги сделать самому» (воспитание воли, характера, умения сделать выбор, создание ситуации успеха: помоги мне и я помогу другому - самовоспитание).
  - 2.3. 7 класс - «Я - сам » ( могу учиться, могу быть успешным, знаю цену слову, могу защитить слабых, быть вежливым - через педагогическое общение, процесс формирования положительной «Я- концепции» - Я знаю, Я - нравлюсь, Я - способен, Я – защищен (реализация потребностей в самопознании, самовыражении, самоутверждении и защищенности. Если не удастся реализовать эти потребности, начинается отклоняющееся поведение).
  - 2.4. 8 класс - «Я - есть»...но есть и другие. «Я- концепция» (самоутверждение, ситуация успеха - спорт, учеба, олимпиады, любая деятельность, которая получается, педагогическая поддержка, общение, рефлексия, адекватная самооценка).
  - 2.5. 9 класс - «Я - выбираю» - учебу, будущее, школу, профиль, экзамены, друзей, увлечения. Я самостоятелен, и я отвечаю за свой выбор.
3. 10-11 классы - Путь к самореализации - результат воспитательной деятельности в среднем звене
  - 3.1. 10 класс - «Я – могу»- учиться, управлять собой, быть успешным, быть самостоятельным, могу отвечать за себя и за класс, могу достичь поставленной цели, участвую в ученическом самоуправлении, отвечаю за определенный участок работы, я поддерживаю чистоту, порядок в школе, участвую в общешкольных мероприятиях, поддерживаю имидж своей школы.

- 3.2. 11 класс - «Я и будущее» Я выбрал свое будущее и сделаю все, чтобы достигнуть его. Будущее зависит только от меня. Я активен, умею самостоятельно мыслить, правильно оцениваю свои возможности, но буду ставить «дерзкие цели» (Н.Бердяев) - я сделаю все, чтобы в моей стране стало лучше жить, у меня будет хорошая семья, я буду счастлив.

### **5.3. Проект «Здоровье»**

#### *Актуальность*

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается минимальный, но всё же рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся № 8», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

*В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:*

детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. -

наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

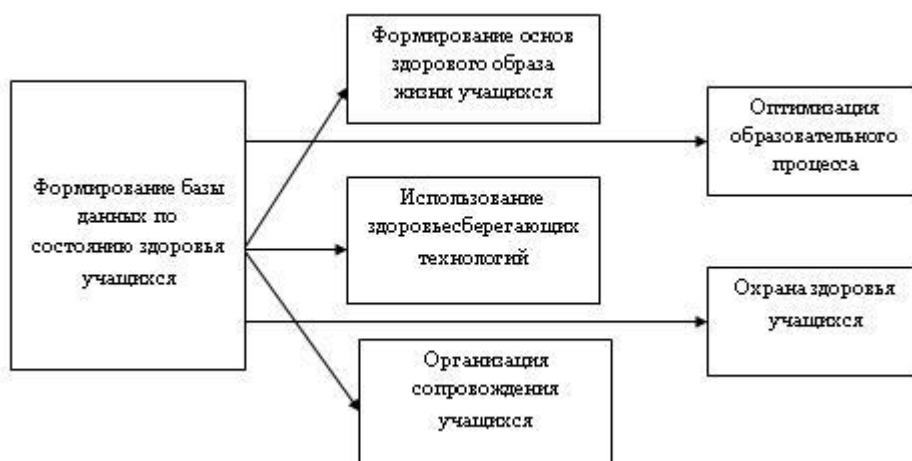
Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

*Задачи:*

1. создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.
2. диагностика здоровья учащихся формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
3. разработка и внедрение организационно– педагогических мероприятий по ЗОЖ.
4. введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
5. формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
6. укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
7. просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
8. методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

*Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:*





Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1.Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2015-2020
2.Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2015-2016
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2015-2020
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2015-2020
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2015-2020
6. Реализация модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-11 классов, «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах, «Планета здоровья в 1-4 классах (см. Приложение)	2015-2020
7. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов.	2015-2020
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы. Прохождение ГТО	2015-2020
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2015-2020
10. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2015-2016
11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2015-2020
12. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2015-2016
13. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2015-2020
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2015-2020
15. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2015-2020
16. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2015-2020
17. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный».	2015-2020
18. Участие в городском конкурсе «Класс, свободный от курения».	2015-2020
20.Формирование базы с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2015-2020
21. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2015-2020
22.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2015-2020
23. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2015-2020

### *Этапы реализации Программы «Здоровье»:*

#### I этап: Подготовительный (2015-2016)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

#### II этап: Практический (2015-2020) Реализация Программы «Здоровье».

#### III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2017-2020)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта.

#### *Предполагаемый результат:*

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

*Конечный продукт:* выпускник МКОУ СОШ № 8 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

#### *Критериями эффективности реализации Программы являются:*

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ №8.

- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

#### **5.4. Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной компетентности»**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»).

*Краткая аннотация.* Выбор темы проекта «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной компетентности» является закономерным результатом развития школы № 8 с 2011 по 2015 годы. В 2011 школа стала уделять большое внимание теме «Создание условий для развития личности учителя и ученика в едином образовательном пространстве школы», целью которой было конструирование структуры развивающего урока, его практическая реализация и формирование рефлексивно-аналитической культуры учителя. В результате целенаправленной работы учителя школы осваивали информационные образовательные технологии, внедряли инновационные технологии в воспитывающую деятельность. Анализируя промежуточные результаты работы, мы пришли к выводу - дальнейший путь возможен только при целенаправленной работе, направленной на развитие личностного потенциала педагога. Таким образом, проект по проблеме «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального компетентности» является объективным звеном в инновационной деятельности школы для создания «нового поля интеллектуально-морального напряжения» (Колесникова И.А.), создания условий для непрерывного повышения профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания в школе.  
*Цель проекта:* разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной компетентности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени».

*Задачи:*

1. Диагностическая - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.
2. Прогностическая - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности.
3. Организационная - создание условий для реализации проекта, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы Программы проекта.
4. Практическая - апробация и экспериментальное доказательство результативности заявленной проекта и организация на базе школы городской инновационной площадки.

Осмысление ключевого понятия проекта «инновационная культура педагога» позволило конкретизировать целевые установки проекта.

*Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности.*

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов программы проекта.

*Инновационная культура педагога - это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно-технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.*

Основная идея проекта: формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Гипотеза проекта: если включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку,

стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит решить задачи эффективного внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы и поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;
- ключевые компетенции педагогов и учащихся:
  - 1.1. информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
  - 1.2. коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
  - 1.3. проектно-исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы;
  - 1.4. рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы,

Инновационное содержание проекта: в общеобразовательных школах проектно-исследовательская деятельность является эффективной мотивацией для тех детей, чьи способности раскрыты. Таких в массовых школах наберется немного и работают с такими детьми лучшие учителя или привлекаются научные руководители из вузов. По нашему проекту важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение практически всех педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности: на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на уровень параллелей; уровень образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы; общешкольный уровень – участие в конференции победителей – «Шаг в будущее»; выход на городской, региональный и федеральный уровни.

Методологическую основу проекта составили: современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в инновационном процессе; философия субъективно-гуманистического подхода в образовании; теоретические положения о социальной деятельности, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития; теории развивающего, личностно-ориентированного образования; исследования влияния инновационных процессов на личность.

### Программа проекта:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	<p>1. Доведение целевых и ценностных установок проекта до педагогического коллектива.</p> <p>2. Выявление инновационного потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям для включения в проект</p> <p>3. Определение путей преодоления педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов.</p> <p>4. Теоретическое осмысление основных направлений проекта.</p> <p>5. Разработка критериев оценки результативности проекта</p> <p>6. Создание организационно-педагогических условий для начала реализации проекта</p>	<p>1. Проведение педсовета по теме «Формирование инновационной культуры педагога - теоретические аспекты и пути реализации в школе».</p> <p>2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к проекту.</p> <p>3. Проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности, педколлектива (модифицированные методики М.Рокича.)</p> <p>4. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям проекта, для теоретического осмысления его содержания.</p> <p>5. Обучающие семинары для учителей по технологии проектно-исследовательской деятельности. Выступление творческих групп.</p> <p>6. Семинары:</p> <p>6.1. «Проектно-</p>	<p>1. Формирование группы участников проекта (не менее 20% от общего количества педагогов.)</p> <p>2. Освоение участниками проекта - «всеером» технологий – проектно-исследовательской, информационной, технологий развивающего обучения, технологий воспитания, дебатов и др.</p> <p>3. Открытые уроки, мастер-классы участников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ с мультимедийным сопровождением.</p> <p>4. Публикация разработок собственных проектов, открытых уроков</p> <p>5. Представление лучших работ на городских конкурсах исследовательских работ.</p> <p>7. Организация проектно-исследовательской работы с учащимися 2-11-х классов новой группой учителей, включившихся в</p>	<p>1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические презентации.</p> <p>2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и уч-ся.</p> <p>3. Разработки открытых уроков, проектно-исследовательских работ.</p>	<p>01.09.2015-01.09.2016</p>

		<p>исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития и педагогов, и учащихся»</p> <p>7. Курсы повышения квалификации учителей в области ИКТ.</p>	<p>проект.</p>		
<p>2. Экспериментальный этап</p>	<p>1. Апробация основных положений проекта, проявление инновационной культуры педагогов.</p> <p>2. Включение в проект по формированию проектно-исследовательской культуры педагогов школы.</p> <p>3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе проекта, на уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательским и работами.</p> <p>5. Увеличение количественных и качественных показателей работы школы как результат формирования ключевых компетентностей у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Материальное и моральное стимулирование педагогов для сохранения</p>	<p>1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся проектом.</p> <p>2. Утверждение тем проектно-исследовательских работ на Методическом Совете.</p> <p>3. Организация кружков с учащимися начальных классов, обучающихся семинаров для учащихся среднего и старшего звена.</p> <p>4. Проведение учительских дебатов по теме «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей».</p> <p>5. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнения шкалы ценностей, жизненных целей.</p> <p>6. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности своих детей, их помощь в выборе тем, в</p>	<p>1. Включение в проект не менее 50% учителей, в том числе всех учителей начальной школы.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся, выполняющих проекты на классном, школьном уровне, количества участников конференции «Шаг в будущее». На финальную часть пригласить учащихся и учителей из других школ, занимающихся проектно-исследовательской работой.</p> <p>3. Увеличение количества участников городских и краевых конкурсов.</p> <p>4. Повышение мотивации учителей к современным методам обучения, использованию мини исследовательских работ, мини - проектов на уроках.</p>	<p>1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.</p> <p>2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета</p> <p>3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей, активное представление учительских проектов на районном конкурсе педдостижений.</p> <p>4. Результаты аттестации учителей.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся по итогам полугодий.</p> <p>6. Количество призеров и победителей городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.</p> <p>7. Справки по</p>	<p>01.09.2016-01.09.2017.</p>

	<p>мотивации педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>7. Формирование у педагогов и учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смыслового равенства педагогов и учеников как основы для диалогового обучения;</li> <li>- информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;</li> <li>- коммуникативных компетентностей;</li> <li>- рефлексивно-аналитической культуры как основы инновационной культуры.</li> </ul> <p>8. Укрепление связи родителей и школы</p>	<p>подборе информации, в оформлении презентаций (особенно в начальной школе), приглашение на итоговую конференцию.</p> <p>6. Анализ качественных показателей 2015-2016 года как промежуточных позиций для анализа результативности реализации проекта.</p> <p>7. Мастер-классы, открытые уроки в (декабрь - март)</p> <p>8. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах разного уровня.</p> <p>10. Обсуждение на Методическом Совете промежуточных результатов по проекту, коррекция и регуляция основных процессов в ходе проекта.</p> <p>11. Проведение педсовета «Рефлексивно-аналитическая культура учителя - портфолио профессиональной деятельности».</p>	<p>5. Динамика качества обученности учащихся среднего и старшего звена, сформированности ключевых компетентностей у уча-ся , надпредметных умений, подтвержденными срезowymi работами, тематическим контролем.</p> <p>6. Соблюдение структуры и содержания развивающего урока, диалоговых, интерактивных технологий, активное представление опыта работы на электронных носителях, публикациях разного уровня.</p>	<p>итогах полугодовых, срезовых и контрольных работ.</p>	
3. Аналитический этап	<p>1. Проведение диагностики по формированию инновационной культуры педагогов по основным параметрам проекта.</p> <p>2. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущих и</li> </ul>	<p>1. Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций.</p> <p>2. Результаты аттестации и аккредитации школы.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов</p>	<p>1. Использование на практике педагогами структуры развивающего урока, информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других</p>	<p>1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей.</p> <p>2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых</p>	<p>01.09.2017-01.09.2018</p> <p>01.09.2018</p> <p>–</p> <p>01.09.2020</p>



	<p>итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы проекта по основным критериям оценки результативности; - количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам инновационной работы.</p> <p>3. Диагностика результатов проектно-исследовательской деятельности уч-ся.</p> <p>4. Анализ результатов повышения информационной культуры педагогов.</p> <p>5. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации инновационной работы.</p> <p>7. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта.</p>	<p>ЕГЭ,ОГЭ.</p> <p>4. Диагностика качества обучения и качества обученности учащихся по итогам учебного года.</p> <p>5. Мониторинг данных о прохождении курсов различных уровней по освоению информационных технологий.</p> <p>6. Составление аналитической справки по итогам проекта «Формирование инновационной культуры учителя»</p> <p>7. Переход к электронным журналам, электронным дневникам как формы внешнего контроля за результативностью работы педагогов, школы.</p> <p>8. Деятельность НОУ</p> <p>9. Открытие на базе школы новых инновационной площадки</p>	<p>развивающих технологий.</p> <p>2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления — аналитического, креативного, критического, рефлексивного.</p> <p>3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов, результативное участие в районных, городских конкурсах, публикация своих разработок в электронных СМИ, на социальных Интернет- сайтах «Два берега» и др.</p> <p>4. Использование основной части педагогов информационных технологий и освоения учителями АРМ (автоматических рабочих мест) по мере оснащённости кабинетов.</p> <p>5. Отслеживание представленных ученических проектно-исследовательских работ на всех уровнях - на уровне класса, на уровне образовательных ступеней - начальная школа, среднее и старшее звено, выход на общешкольный</p>	<p>уроков, мастер – классов, по итогам срезových контрольных работ.</p> <p>3. Результаты Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>4. Публикации учителей, сертификаты о победах, и участии в конкурсах разного уровня.</p> <p>5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов, протоколы конференции «Шаг в будущее.)</p> <p>6. Аналитические материалы всех служб сопровождения по итогам учебного года</p> <p>7. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом.</p> <p>8. Учительские и ученические ПОРТФОЛИО. Аналитические материалы, подводящие итоги работы школы над проектом «Шаг в будущее».</p>	
--	---	---	--	---	--

			<p>уровень</p> <p>6. Рост количества исследовательских работ на итоговой конференции «ШАГ В БУДУЩЕЕ» за три года, количество и успешность представленных работ на уровне города, края.</p> <p>7. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание ПОРТФОЛИО.</p>		
--	--	--	---	--	--

*Конечный продукт проекта:*

- прописана модель формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности
- разработаны методические рекомендации по внедрению модели в образовательных учреждениях города.
- наличие программы повышения квалификации педагогов на основе социального партнерства по теме проекта.

5.4.3. Ресурсное обеспечение проекта.

1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к проекту: 65% педагогов имеют высшую категорию, 100 % учителей являются пользователями ПК, 80% учителей активно используют ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях, 12 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. Учителя школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего урока.
2. Материально-техническая база: два компьютерных класса на 23 места, 6 мультимедийных установок, интерактивные доски, медиатека, локальная сеть.

*Критерии и показатели эффективности проекта.*

1. Повышение качества обученности: успешная сдача ЕГЭ и ОГЭ (средний балл по школе должен составить не менее 60%, в 9 классе – не ниже 3, 8-4). Улучшение результатов ЕГЭ по английскому языку, истории, физике, обществознанию, информатике и ИКТ, математике.
2. Качество обученности в среднем и старшем звене повысится до 48-50 %.
3. Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью: информационных – готовность к самостоятельной работе с

информацией, ее критическое осмысление; коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу; исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты; рефлексивных - умение анализировать свою работу.

4. Успешная социализации выпускников школы, поступление в вузы на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
5. Повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы; успешная аттестация и аккредитация школы, развитие предпрофильного образования; успешная аттестация учителей по новой форме; разработка конечного продукта проекта - создание модели формирования инновационной культуры педагога, методических рекомендаций для внедрения данной модели в школах города.

*В течение реализации проекта проводятся мониторинговые исследования:*

1. Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров проекта – итоговый мониторинг результата проекта.
2. Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.
3. Мониторинг качества обучения и качества обученности уч-ся в динамике за три года реализации проекта. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам триместров и каждого года проекта.
4. Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у учащихся ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских

### ***SWOT- анализ возможностей проведения проекта***

Ключевые изменения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<i>1. Формирование информационно-технологической культуры педагогов как</i>	1. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной	1. Учителям не очевидна связь использования инновационных технологий и	1. Возможность расширение материальной – технической базы –	1. Не полностью соответствует современным требованиям

<p><i>составная часть инновационной культуры.</i></p>	<p>деятельности. 2. Потребность в создании презентаций к урокам, к проектам. 3. Систематическое повышение уровня своей информационной культуры.</p>	<p>качества обучения, наблюдается противоречие между знанием подходом в оценке деятельности школы и требованиями компетентностного подхода к обучению и воспитанию.</p>	<p>приобретение ПК, АМР. 2. Увеличивается количество учителей, имеющих публикации в сборниках, Интернет сайтах. 3. Результаты проектной деятельности группы учителей были успешно представлены в городском конкурсе педдостижений</p>	<p>оснащенность кабинетов русского языка, истории, иностранного языка</p>
<p><i>2. Повышение психологической компетентности педагогов.</i></p> <p><i>3. Ценностно-смысловая направленность личных качеств педагога</i></p>	<p>1. Систематические психологические тренинги, консультации со школьным психологом. 2. Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей.</p> <p>1. Проведение педсовета «Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика» 2. Проведение учительских дебатов: 2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» - рефлексия о возможности систематического самосовершенствования учителей. 2.2. «В современной школе не может быть места агрессии»- о</p>	<p>1. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей. 2. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей. 3. У некоторых учителей проявляются «размытые личные ценности, смутные личные цели», неумение управлять своими эмоциями, трудоголизм.</p>		<p>1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей формирует в обществе нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет включение ряда учителей в новые процессы 2. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в</p>

<p>4. <i>Управление процессом становления инновационной культуры педагогов.</i></p>	<p>ценностях отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии и умении решать проблемы, конфликты.</p> <p>1. Востребованность ситуации успеха, создание условий для реализации инновационного потенциала учителей.</p> <p>2. Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе – через методическое сопровождение, организацию НММ, открытых уроков, мастер-классов, открытых внеурочных мероприятий.</p> <p>3. Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация. Школьный конкурс «Лучший учитель», «Воспитать человека».</p> <p>4. Делегирование функций учителям, МО, творческим и проблемным группам.</p> <p>5. Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей – через семинары, консультации, анализ и самоанализ уроков</p>			<p>обучении и воспитании.</p>
---	--	--	--	-------------------------------

### **5.5. «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»**

*Цель проекта:* создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;

способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентного подхода к обучению.

*Задачи проекта:*

1. Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:
  - 1.1. информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению
  - 1.2. коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу
  - 1.3. кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми
  - 1.4. компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем

*Гипотеза:*

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления сотрудничества на равных.

*Актуальность проекта:*

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности. Данная методическая тема вытекает из этапов методического сопровождения и логики Программы развития с 2011 по 2013 г.

Начав с разработки и практической реализации структуры развивающего урока и развивающих технологий (2011-2013г.), пройдя этап работы над формированием общеучебных умений и навыков учащихся (2011-2015г.), в школе были созданы условия и определенная база для перехода к работе над единой методической темой **«Формирование ключевых компетенций школьников через применение компетентного подхода в обучении»**.

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Многие учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания: умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата; способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей,

личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся; результативными формами работы с высокомотивированными учащимися.

***Этапы работы и сроки реализации проекта 2015-2020 учебный года.***

I этап – теоретический (2015 – 2016 г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.
2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.
3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.
4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации (2016– 2019 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися начальной школы
3. Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами
4. Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы
5. Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений
6. Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности
7. Организация и проведение школьной НПК, приглашение представителей других школ.
8. Организация предпрофильной подготовки учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.
9. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.
10. Деятельность научного общества (как деловая игра для старшеклассников).

11. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

12. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2020 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;
2. Обобщение опыта учителей-исследователей
3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.
4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах, публикации.
5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ЕГЭ, ОГЭ, качество обученности)

*Трудности в реализации проекта*

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся.

Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

*Ожидаемый результат*

- Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- Повышение качества знаний учащихся;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Обеспечение развития творческой работы педагогов;
- Использование индивидуализации и активных методов обучения;
- Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

## **5.6. Внедрение ФГОС ООО**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность



постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Первое отличие ФГОС от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Вторым принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Третье принципиальное отличие новых стандартов от предшествующих версий — это отличие в структуре.

ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Если раньше главным ответчиком за результаты образования был ребенок, то теперь заключается трехсторонний договор между родителями, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны. Главная задача школы – предоставить обучающимся качественное образование.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Именно поэтому в стандарт, например, введена Программа формирования универсальных учебных действий, а учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.)

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания подростку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

На ступени основного общего образования (5-9) кл у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Стандарт выдвигает три группы требований:

1) Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, Учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей гимназистов. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.

2) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия);
- предметных (система основных знаний).

Оцениваться будет не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов,

различных творческих работ. Это могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, аудио-, видеоработы, газеты, презентации, создание личного портфолио с коллекцией достижений ученика.

3) Требования к условиям: реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В новом стандарте четко описываются требования к информационному пространству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.

*Цель образования второй ступени:* создание условий для дальнейшего формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ основного общего образования.

*Задачи:*

1. создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности
2. обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников
3. развивать коммуникативные качества личности учащихся
4. способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся
5. продолжать создание в школе развивающей предметной и информационной среды.
6. поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через образовательную программу основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

### **5.7. «Учим учиться»**

Цель:	Создание условий для непрерывного образования
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация проекта «Учим учиться»</li><li>2. Создание условий для развития высших форм понятийного мышления, освоения функциональной грамотности</li><li>3. Формирование положительной Я-концепции</li><li>4. Привитие умений быть социально устойчивым</li></ol>

Для усиления эффективности обучения и процессов индивидуального развития необходимо:

1. Проводить адаптацию будущих первоклассников по программе психолого-педагогической поддержки «Учим учиться»
2. Использовать технологии развивающего обучения в преподавании
3. Целенаправленно выстраивать субъектную активность учащихся (самостоятельность, ответственность, самооценку)

#### 4. Целенаправленно воспитывать субъектную активность родителей

*Реализация программы «Учим учиться»:* сотрудничество с психологами ДООУ (47); информационное обеспечение родителей через родительские собрания, родительский лекторий; набор и проведение групп по программе «Учим учиться»; составление карт-наблюдений.

Создание карт индивидуального развития ребенка предполагает: проведение комплексной диагностики психологами ПМС Центра Пятигорска, определение уровней интеллектуального развития; индивидуальные консультации участников процесса; проведение коррекционно-развивающих занятий по программе от «Движения к мышлению»; информационное обеспечение участников процесса через семинары: «Психолого-физиологическое развитие ребенка», «Обучение методу «наблюдение», Создание портфолио ученика и учителя; фиксирование изменений и роста достижений за определенный период.

#### *Ожидаемый результат*

1. Реализация программы «Учим учиться»: субъектная активность родителей (направленная на динамику развития и здоровье ребенка к поступлению в 1 класс- повышение уровня нормы); повышение познавательной мотивации будущих первоклассников; педагогическая готовность будущих первоклассников к обучению; новый опыт сотрудничества (учитель- ученик) во внеурочной деятельности
2. Развитие понятийного мышления: динамика понятийного мышления и его становление к концу начальной школы; динамика интеллектуального развития учащихся до конца 6 класса; коррекция личностных особенностей учащихся, влияющих на обучение.
3. Повышение мотивации: снижение уровня тревожности; сохранение качества знаний к 8 классу.

#### **Раздел 6. Система мероприятий по реализации программы**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Работа школьного научного общества	постоянно	Руководитель НОУ
2	Закрытие городской инновационной площадки по субъектности	2016	Администрация
3	Городской семинар «Пути воспитания самостоятельности и ответственности в образовательном пространстве школы № 8»	Март 2017	Заместитель по ВР педагог-психолог
3.	Создание виртуального музея «Страницы истории малой родины», «Великая война в произведениях живописи и литературы»	Декабрь 2016 Сентябрь 2017	Заместитель директора по ВР Руководитель кружка
4.	Мониторинг воспитывающей деятельности	ежегодно	Заместитель по ВР Социальный педагог

5.	Мониторинг выполнения проекта «Здоровье»	Заместитель по ВР Медицинские работники школы Педагог-психолог
----	--	---

## Раздел 7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы:

№ п/п	Наименование мероприятий и единицы измерения	Количество	Цена В рублях	Всего рублей	Сроки исполнения	Источник финансирования
1.	Ежегодный косметический ремонт школы	(959 м <sup>2</sup> )	70000-100000	70000-100000	2015-2020	Спонсорские средства Внебюджетные средства
2.	Реконструкция нижней спортивной площадки и пришкольного участка	150м	200000	200000	2015-2016	Спонсорские средства
3.	Приобретение кабинетов с мультимедийным оборудованием Иностранный язык и русский язык	2 шт.	750000	750000	2016-2017 2017-2018	Бюджетное финансирование
4.	Заменить пришедшие в негодность оконные блоки	6 шт.	250000	250000	2015-2016	Бюджетное финансирование
5.	Приобретение необходимого оборудования для преподавания курса ОВС	25 наименований	150000	150000	2015-2016	Бюджетное финансирование
9.	Обеспечить текущий ремонт теплотрассы и внутренней сети водяного отопления (По мере необходимости)				2015-2020	Бюджетное финансирование
11.	Ремонт и замена внутренней электропроводки	180 метров погонных	60 руб.	10800руб.	2016-2017	Бюджетное финансирование
13.	Замена школьной мебели (парты, учебные столы, шкафы, учительские столы, стулья)	5 классов			2015-2020	Бюджетное финансирование

15.	Увеличение количество компьютеров и ноутбуков и замена пришедших в негодность	20 штук	25 000	500000	2016-2020	Бюджетное финансирование
16.	Восстановление наружного освещения школы замена светильников			300 000	2015-2020	Бюджетное финансирование
17	Мероприятия по усилению пропускного режима		45000	45000	2015-2016	Добровольные пожертвования и спонсорские средства
17.	Организовать капитальный 2 корпуса	330 кв.м		1500000	2017-2020	Бюджетное финансирование

### **Раздел 8. Контроль выполнения Программы**

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация МКОУ СОШ № 8 г. Пятигорска Ставропольского края через мониторинг среди учащихся, учителей, родителей, а также через диагностики учебного и воспитательного процесса с дальнейшим обсуждением на педагогических советах, общешкольных и классных родительских комитетах и собраниях, управляющем совете, а также на классных часах и линейках.