

М.А. Бодоньи (Пятигорск)

И.Н. Павленко (Пятигорск)

Развитие субъектности младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Трансформационные процессы, происходящие в условиях современного образования, основаны на усилении внимания к личности обучаемого как активном, деятельном участнике образовательного процесса, носителе определенных личностных свойств, обеспечивающих преобразование собственной жизнедеятельности с точки зрения достижения познавательных, учебных и т.п. целей. Достижение социальной успешности, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся становятся ориентирами совершенствования учебного процесса, поиска новых форм организации педагогического взаимодействия, разработки технологий обучения и воспитания и т.п. Указанные тенденции детерминированы направленностью учебного процесса не только на овладение конкретными предметными знаниями, умениями и навыками в рамках отдельных учебных дисциплин, а ориентацию на достижение глобальных целей развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей школьников, становление их умений учиться. Это соотносится с представлением личности школьника как совокупности определенных качеств, развитие которых обеспечивает личностное и социальное развитие обучающихся. Особую значимость в данном контексте приобретает феномен субъектности, характеризующийся сложной структурой, охватывающий такие качества личности как активность, самостоятельность, ответственность, а также умения адаптироваться к новым ситуациям, изменять их и при необходимости активизировать собственное развитие, совершенствование.

Так, в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (Начальная школа) обращается внимание на необходимость развития целенаправленной и мотивированной активности обучающегося,

направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с). Таким образом, развитие субъектности младших школьников обеспечивает достижение поставленной цели и ориентирует на реализацию планируемых результатов начального общего образования. Отметим, что развитие субъектности младших школьников должно пронизывать все компоненты модели организации образовательного процесса, включая и внеурочную деятельность обучающихся.

Принимая во внимание данный факт, мы считаем важным сконцентрировать внимание на теоретическом и эмпирическом обосновании развития субъектности младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности, реализуемой в соответствии со следующими направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Естественно, что внеурочная деятельность ориентирована, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что позволяет представить ее в качестве важного элемента модели организации образовательного процесса, а также в качестве эффективного инструмента реализации требований стандарта: формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Для обоснования актуальности данной проблемы целесообразно выделить некоторые противоречия, разрешение которых будет способствовать совершенствованию системы начального общего образования на муниципальном уровне, а также

развитию подходов к организации внеурочной деятельности младших школьников:

- противоречие между требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности младших школьников и формами ее реализации в рамках традиционной системы дополнительного образования школьников;

- противоречие между требованиями, выдвигаемыми к развитию личности обучаемого в ходе организации учебного процесса, включая и внеурочную деятельность, и недостаточной разработанностью технологий, обеспечивающих личностное и социальное развитие обучающихся;

- противоречие между требованиями, выдвигаемыми деятельностным и субъект-субъектным подходами, и существующими дидактическими средствами организации внеурочной деятельности, ориентированными на актуализацию свойств обучающегося как субъекта учебного процесса.

Проведение инновационной экспериментальной работы опирается на философские и психолого-педагогические исследования субъектности личности. Так, идеи субъектности представлены в концепциях персонализации, индивидуальности, адаптации, социализации современных психологов (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.Э. Чудновский и др.). В психолого-педагогических и философских исследованиях изучены отдельные теоретико-методологические аспекты и механизмы развития субъектного потенциала личности (В.А. Лекторский, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, А.Н. Шими́на и др.). В рамках проводимого исследования особую роль приобретают труды К.А. Абульхановой-Славской, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, А.К. Марковой, в которых учащийся рассматривается как субъект собственного развития в учебном процессе. Исследованию развитию субъектной активности и субъектного опыта учащихся посвящены работы Т.П. Войтенко, А.С. Обухов, Л.К. Осницкий, В.Э. Чудновский, И.С. Якиманская и др.; на изучение психолого-педагогических условий развития субъектной позиции учащихся и особенности ее проявления направлены труды Г.А. Вайзера, О.С. Лапковой, Н.А. Жестковой.

Субъектность рассматривается нами как система свойств субъекта, которая осознается им самим и актуализируется в процессе деятельности, в том числе и учебной. Благодаря процессу образования содержательные компоненты субъектности интегрируют разные компоненты, приобретая ассиметричный характер. Перечислим некоторые критерии, показатели и уровни сформированности субъектности младшего школьника. Например, удовлетворенность школьника процессом учения проявляется прежде всего в его желании или нежелании ходить в школу, кроме того субъектность проявляется в различных сферах деятельности: познавательной, творческой, коммуникативной и т.п.

Для развития субъектности необходимы особые условия, которые предполагают проявление тех или иных качеств младшего школьника, их активизацию и последующее влияние на проявление самостоятельности, т.е. ситуации, в которых учащийся выступает субъектом образовательного процесса. В некоторых случаях возникают сомнения относительно способности младшего школьника быть субъектом образовательного процесса: новый вид деятельности – учение требует подготовки и адаптации, в некоторых случаях младший школьник не готов к ней. Внеурочная деятельность, таким образом, способна помочь учащемуся привыкнуть к школе, и она определяет его возможности стать полноценным участником учебного процесса, влиться в него и научиться принимать самостоятельно ответственные решения в области обучения, достигать поставленных целей и овладевать новыми знаниями. Ясно, что для того чтобы учащийся стал полноправным участником образовательного процесса, его активным субъектом важно использовать специальные методы, активизирующие самостоятельность и развивающие готовность проявить себя в автономной деятельности. Внеурочная деятельность, характеризующаяся такими характеристиками как гибкость, игровой характер, мотивированность, позволяет эффективно развивать субъектные качества личности младшего школьника. Кроме того, внеурочная деятельность становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального общего образования. Дополнительное образование, таким образом, ориентируется на достижение

преимущества, оно не может рассматриваться в качестве изолированного от общего образования процесса.

В рамках проводимого нами исследования субъектность проявляется в разных видах деятельности:

1. познавательная деятельность,
2. креативная деятельность,
3. коммуникативная деятельность,
4. оценочная деятельность.

Отметим, что данные виды деятельности получают развитие именно в процессе организации внеурочной деятельности, когда создаются особые условия для проявления творчества, взаимодействия с одноклассниками при работе в группах, парах, при выполнении проектов, играх и т.п. Также в ходе рефлексии проявляется оценочная деятельность, которая также определяет развитие субъектности младших школьников.

В качестве средства развития субъектности младших школьников могут выступать программы дополнительного образования, реализующиеся во внеурочное время, например, программы обучения иностранным языкам.

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области иностранных языков и создает основу для расширения знаний, умений, компетенций младших школьников. Освоение английского языка способствует «формированию коммуникативной культуры младших школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций».

Часто школьники начальных классов при изучении иностранного языка испытывают затруднения, обусловленные психологическими барьерами, возникающими при освоении новой языковой действительности. Они связаны с психологическими и индивидуальными особенностями обучаемых, а также с трудностями языкового и социокультурного плана, возникающими в процессе непосредственной работы над изучаемым материалом. В процессе организации внеурочного учебного процесса создаются специальные условия для активного

освоения новой инокультурной социальной действительности. На практике это обеспечивает достижение состояния внутреннего комфорта, спокойствия учащихся при овладении английским языком и становится существенным мотивационным фактором, благодаря которому возрастает заинтересованность младших школьников в углублении знаний в области английского языка. Кроме того, реализация учебного процесса в рамках предлагаемой программы ориентирована на развитие субъектности младших школьников, охватывающей такие качества личности как активность, самостоятельность, ответственность, а также умения адаптироваться к новым ситуациям, изменять их и при необходимости активизировать собственное развитие.

Таким образом, развитие субъектности младших школьников средствами английского языка обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к английскому языку, снимает тревожность и напряженность, проявляющееся в ходе иноязычного коммуникативного взаимодействия, расширяет познавательные возможности младших школьников в области английского языка и систематизирует знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

Литература:

Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013.