

Топонимика как средство реализации культуроведческого подхода в преподавании русского языка

Яныкина Инна Михайловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ СОШ № 8
г. Пятигорска

Хорошо известно, что на уроках русского языка и литературы формируется этно- и социокультурная компетенция, которая включает «сведения о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности; представления о связях языка с национальными традициями народа, а также осознание учащимися красоты, выразительности и эстетических возможностей родной речи» (*РЯШ.* - 2000. - №2. - С.8).

Просто невозможно проигнорировать историю того места, где ты живёшь, где ты родился и ничто не воспитывает лучше, чем бережное отношение к родной истории, культуре и внимательное наблюдение за явлениями родного языка.

Приметы истории и времени отражены в названиях, а названия изучает топонимика.

Изучение географических названий представляет большой научный и практический интерес, помогает решать вопросы обучения и воспитания школьников средствами родного языка. Использование текстов топонимического содержания обогащает словарный запас учащихся, положительно сказывается на уровне правописных и речевых умений и навыков, если обращать внимание учащихся на правила написания и произношения географических названий, соблюдение орфоэпических норм. Всё это позволяет выполнить одну из основных задач Федеральной целевой программы “Русский язык”: воспитание сознательного отношения к языку как национально-культурной ценности.

Топонимы на уроках русского языка - не только средство реализации регионального компонента, но и одна из основ формирования реализации культуроведческого подхода.

Актуальность темы определяется, во-первых, социально-общественными факторами и обусловлена современными требованиями к преподаванию в условиях модернизации школьного образования, когда одним из аспектов является «обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук через включение новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение» (*Народное образование.* - 2007. - №7. - с. 142); во-вторых, важностью знания о происхождении географических названий, их изменениях во времени, что расширяет кругозор учащихся, помогает сформировать вдумчивое, творческое отношение к фактам языка и становится одним из приоритетных направлений школьного образования, в-третьих,

методической тенденцией реализовывать когнитивно-семантический подход на уроках русского языка при ознакомлении с языковыми явлениями, с особенностями функционирования топонимов в языке (произносительными, морфемными и словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и правилами написания топонимов, важно также привлечь внимание к смысловому значению каждого из топонимов, так как топонимы несут в себе исторические, географические, культурные сведения о народе, в-четвертых, тем, что знакомство с топонимами помогает учащимся лучше усвоить программный материал по русскому языку и достичь лучших личностных, метапредметных и предметных результатов, а учителю дает возможность формировать творческую, всесторонне развитую личность, знающую свою историю и умеющую оценить прошлое своей страны.

Главной целью работы является развитие языковой личности и формирование у учащихся культуроведческой и культурологической компетенций средствами топонимики как языкового источника информации о духовной культуре народа.

Зародились основы научной топонимии в XVIII – XIX вв. Топонимические вопросы рассматривали в своих трудах академики *Александр Христофорович Востоков, Матиас Александр Кастрен, Яков Карлович Грот*, многосторонний русский учёный Николай Иванович Надёждин. О содержании в семантике топонимов яркой культурно-исторической информации писали известные специалисты в области ономастики, этнолингвистики, лингвострановедения, лингвокультурологии: Никита Ильич Толстой, Владимир Николаевич Топоров, Михаил Викторович Горбаневский, Василий Иванович Супрун, Раиса Алексеевна Агеева, Эдуард Макарович Мурзаев, Евгений Михайлович Поспелов, Александра Васильевна Суперанская.

Топонимия — важный источник для исследования истории языка (истории лексикологии, диалектологии, этимологии и др.), так как некоторые топонимы (особенно гидронимы) устойчиво сохраняют архаизмы и диалектизмы, часто восходят к языкам народов, живших на данной территории. Топонимика помогает восстановить черты исторического прошлого народов, определить границы их расселения, очертить области былого распространения языков, географию культурных и экономических центров, торговых путей и т.п. Прикладным её аспектом является практическая транскрипция топонимов, устанавливающая их исходное и единообразное написание и передачу на других языках, что важно для картографирования в военных целях и всех видов коммуникации.

Топонимика является одним из направлений специального раздела языкознания, изучающего имена собственные, *ономастики* (от греческого *ὀνομαστική* – «искусство давать имена»).

С точки зрения *лингвистики*, топонимы – это, в первую очередь, единицы языка, имена собственные. Они представляют собой целый пласт языка и отражают историю его становления и развития. Географические названия – это элемент лексики, категория лингвистическая, поэтому подчиняются

законам языка и должны изучаться языковедами. Работа с топонимами интегрирована, она затрагивает многие предметные области. На уроках русского языка, конечно, топонимы рассматриваются в большей степени с позиции языкознания.

В современной филологии, в основном, используются *этимологический, формантный и словообразовательный (структурно-грамматический)* анализ топонимов как слов языка, элементы которых и используются в работе.

Проводятся словарные диктанты по правописанию топонимов при изучении орфографии.

Тема «Словообразование» позволяет учащимся приводить примеры морфемного образования названий пятигорских улиц и переулков.

Неизменную заинтересованность вызывает у учеников сочинение на тему «Моя улица», написание которого предполагает активизацию ассоциативных связей с историей, географией и жизнедеятельностью человека.

Во время изучения темы «Лексика» говорится не только о заимствованных словах-топонимах, в основном это оронимы (названия гор), но и находятся среди местных географических названий неологизмы. Затем вводится понятие «топоним», по аналогии с архаизмами и историзмами, опираясь на классификацию Олега Евгеньевича Вороничева, предлагается ученикам разделить устаревшие собственные имена на два основных типа археонимы и историонимы, и учащиеся распределяют топонимы по этим группам.

Прослеживая происхождение топонимов, учащиеся знакомятся с этимологией слов, самостоятельно подбирают материал, связывая с прошлым название того или иного топонима, узнают, из какой группы языков пришло слово, делают вывод, что, в основном, эти слова относятся к тюркской языковой группе, это помогает изучать понятия «группа и языковая семья, ветвь». Сопоставляя факты, учащиеся могут сказать, почему именно из этой языковой группы чаще встречаются названия (Великий шёлковый путь, различные коренные и поселившиеся здесь народы), таким образом, расширяются их знания по истории и географии, формируется культурологическая компетенция.

Широчайшее поле деятельности, в основе которой лежат поисковые методы, открывается на занятиях по определению значения неизвестных для ребят топонимов. Это вызывает интерес, можно давать разноуровневые задания, предложить поработать дома, это позволяет формировать у учащихся учебное универсальное действие: поиск информации в различных источниках и её дальнейшая переработка, результаты этого поиска учащиеся оформляют текстами различной стилевой и жанровой направленности.

Любой топоним изучается по определённому алгоритму.

Методику изучения топонимов на основе культуроведческого подхода на уроках русского языка можно реализовать с помощью упражнений с использованием топонимического материала, отбора словаря ударений в топонимах, обращения к смежным дисциплинам на занятиях по русскому

языку, привлечения топонимов во внеурочной деятельности учащихся – кружковой, проектной деятельности, внеклассных мероприятиях. Это решает задачу формирования целостной картины мира современных школьников.

Для того чтобы процесс изучения топонимов был деятельностным, способным формировать метапредметные результаты, детей необходимо погрузить в атмосферу, максимально приближенную к реальности, мотивировать их на активную мыследеятельность с помощью различных технологий.

Замечательно работают методы проблемного обучения, такие приёмы технологии развития критического мышления, как ЗХУ, инсерт, таксономия Блума.

Материал топонимики дает широкие возможности для развития познавательного интереса учащихся, а, следовательно, и их мышления. Кроме положительного влияния на развитие познавательного интереса, использование топонимики способствует повышению уровня общей грамотности и культуры речи учащихся.

Изучение топонимов является эффективным в ходе реализации культуроведческого подхода, а именно такой подход, даёт учителю возможность формировать у учащихся национальное самосознание и чувство достоинства, способствует осознанию детьми родного языка как формы социальной памяти, «культурного кода нации» (Филология и культура, - 2012, - № 2(28), С 49).

Список использованной литературы:

1. Быстрова Е.А. «Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках»//Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2004. – 229 с.
2. Львова С.И. «Школьный курс русского языка в контексте современного целеполагания»//Русская словесность, 2004. - №3.
3. Мишатина Н.Л. Лингвокультуроведческие задачи на уроках развития речи.// Русский язык в школе, 2005. - №4.
4. Попова Е.А. Русский язык как концепт русской культуры//Русский язык в школе, 1998. -№2.
5. Новикова Т.Ф. Культуроведческий подход к преподаванию русского языка: от теории к практике // РЯШ.- 2006.- №3.- С.12.
6. Новикова Т.Ф. «Пространство слова». Формирование этнокультурной компетенции учащихся на уроках словесности // РЯШ.- 2004.- №5.- С.22.
7. Агеева Р.А. Происхождение имен рек и озер.- М.: Наука, 1985.- 142 с.
8. Гвоздарев Ю. А. Язык есть исповедь народа.— М.: Просвещение, 1993.- 141 с.
9. Горбаневский М.В. В мире имен и названий.- М.: Знание, 1987.- 207 с.
10. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. М.: Просвещение, 1981; 1990.-352 с.
11. Лихачев Д.С. Земля родная. М.: Наука, 1989.- 132 с.
12. Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. Слова топонимического происхождения (топонимы) в русском языке.- Тбилиси: Изд-во Тбил. ун-та, 1965.- 128 с.

13. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики.- М.: Мысль, 1974,- 382 с.
- 14.Откупщиков Ю. В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии.— 3-е изд.— М.: Просвещение, 1986. 352 с.
- 15.Попов А.И. Географические названия. Введение в топонимику. М.-Л., 1965.- 181 с.
- 16.Суперанская А.В. Имя через века страны. М.: Наука, 1990. — 192 с.
- 17.Ушаков Н.Н. сост. Межпредметные связи в преподавании русского языка. - М.: Просвещение, 1977. - 176 с.